

Приказом № 6 «Утверждено» от 14.09.2022 г.

руководителя филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад

Островская О.А.



Основная образовательная программа дошкольного образования

филиал МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад

2022 – 2026 гг.

Принято:
педагогическим Советом филиала МОУ «СОШ № 5
г. Ершова Саратовской области» - Детский сад
Протокол № _____ от _____

г. Ершов

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
	Введение	3 - 4
I.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5 - 6
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6 - 8
1.3	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8 - 19
1.4	Планируемые результаты освоения программы	19 - 34
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	34 - 36
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	36 - 39
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	39 - 43
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	43 - 46
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	46 - 48
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48 - 52
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	52 - 57
2.1.6.	Развитие игровой деятельности	57 – 58
2.1.7.	Описание образовательной деятельности в формируемой части ОП ДО ДОУ	58 - 61
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	61 - 64
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	64 - 67
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67 - 69
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	70 - 74
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74 - 77
2.7.	Содержание воспитательной работы ДОУ	77
2.8.	Иные характеристики содержания программы, существенные с точки зрения авторов программы	77 - 78
III.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план и календарный учебный график	78 - 81
3.2	Режим пребывания и организации НОД в ДОУ	81 - 85
3.3	Организация двигательного режима	85 - 88
3.4	Модель организации образовательного процесса	89 - 93
3.5	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93 - 96

3.6	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	96 - 101
3.7	Методическое обеспечение	101 - 103
3.8.	Кадровое обеспечение	103 - 104
	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы	

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» главная цель российского образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Основная образовательная программа филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад (далее по тексту ООП ДОУ) определяет содержание всех компонентов образовательного и воспитательного процесса согласно государственным и региональным образовательным программам, федеральной, региональной и муниципальной политике с учетом особенностей социально-экономической и социокультурной сфер государственного, регионального и городского уровней.

Содержание образовательной программы обусловлено потенциальными возможностями учреждения и спецификой социума, которые охватывают как человеческий фактор, так и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. ООП ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством основных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержание Программы ООП ДОУ включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели и задачи ООП ДОУ, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, раскрывает характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП ДОУ планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

ООП ДОУ реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. В программу могут быть внесены изменения и дополнения. Основаниями внесения изменений может являться:

- изменение требований законодательства;
- изменение содержания ООП ДОУ;
- изменение условий реализации ООП ДОУ;

Изменения в ООП ДОУ могут быть внесены в целевой, организационный и содержательный раздел в виде:

- дополнения к основному содержанию ООП;
- изменения в части содержания ООП;
- исключения части содержания ООП.

Изменения могут вноситься 1 раз на начало нового учебного года по согласованию с коллегиальными органами управления ДОУ, в соответствии с «Положением о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основную образовательную программу филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад и закрепляться приказом заведующего. Информация о вносимых изменениях в ООП ДОУ фиксируется в листе регистрации изменений в ООП. Все изменения доводятся до сведения участников образовательных отношений, размещаются на официальном сайте МОУ СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области.

Порядок внесения изменений в ООП аналогичен порядку ее утверждения:

- составление проекта изменений в ООП ДОУ рабочей группой;
- принятие проекта изменений в ООП ДОУ

Тексты изменений на отдельных листах прикладываются к образовательной программе.

І.Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад (далее ООП ДОУ, Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 с включением парциальных программ.

При разработке ООП учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Сан Пин 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020№ 32;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Устав МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Деятельность ДОУ по реализации ООП определено с учетом имеющихся коррекционных групп разной направленности, а именно: компенсирующей направленности (дети с ТНР) и комбинированной направленности (дети с ЗПР). В связи с этим кроме задач дошкольного образования решаются специфические задачи:

- осуществление квалифицированной коррекции отклонений в психическом и речевом развитии воспитанников;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Учет социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. ООП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Учет самоценности детства, и его понимание как периода жизни значимого самого по себе. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников МБДОУ и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ООП, где каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Сотрудничество ДОУ с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом ООП ДОУ. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном аспектах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей, для обогащения детского развития, приобщения детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворение особых потребностей детей, оказание психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации

этого принципа используется регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о детях, анализ действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.

Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДОООП ДОУ предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Данный принцип оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДОУ, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Так же при разработке ООП ДОУ соблюдены принципы и подходы:

1.3.Значимые для разработки и реализации ООП ДОУ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы ДОУ:

- 7.00 – 17.30

- Пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье

Продолжительность пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов.

Предельная наполняемость ДОУ – 115 детей

На 2021 – 2022 учебный год в дошкольном образовательном учреждении воспитывается 85 детей. Общее количество групп – 5, из них: группа раннего возраста – 1, группа компенсирующей направленности (ТНР) – 1, группа комбинированной направленности – 2, общеразвивающие группы - 1.

Виды групп, их наполняемость:

Вид группы, возрастная категория	Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года)	Разновозрастная группа младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)	старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (дети с ТНР) (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Всего детей в группах (чел)	15	25	12	11	17

В группы комбинированной направленности зачислены воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии:

- тяжелое нарушение речи (ТНР) – 11 детей;
- задержка психического развития (ЗПР) – 4 человека.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того,

познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствования обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сострадания, сочувствия. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость

взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает

правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного

внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ

ТНР	ЗПР
<ul style="list-style-type: none"> - отставание в овладении речью как средством общения и всем компонентами языка; - изкая речевая активность; - бедность, недифференцированность словаря; - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в сознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма; - недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия; - более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации; - эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности, незрелость мыслительных операций; - отставание в овладении речью: низкая речевая активность, бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста

** Описание планируемых результатов освоения ОПДО ДОУ воспитанниками с ОВЗ с учётом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в ИАООП*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

При разработке **обязательной части** использовались подходы и принципы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому¹.

Формируемая часть ООП ДОУ

В части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений** учтены основные положения парциальных программ:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

«Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой - программа по гражданско-патриотическому воспитанию. Основное положение программы - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина - программа социально-эмоционального развития детей «Я—Ты— Мы», является программой не столько обучения, сколько воспитания. Основные положения программы: невозможно развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям. Только помня о том, что каждый человек, в том числе и ребенок, имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на

¹Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

«Юный эколог» С.Н. Николаева парциальная программа, нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников. Цель программы - формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, основными чертами которой является ответственное отношение к природе, вовлечение их в природоохранную деятельность.

«ОЗОЖ» М.М. Орлова. Цель программы: формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитание навыков здоровьесбережения.

«По ступенькам ТРИЗ» Пчелкина Е.Л. Программа направлена на развитие у детей творческих способностей с опорой на определенные стили мышления: причинно-следственный, ресурсно-ориентированный, системно-функциональный.

Содержание парциальных программ реализуется во 2 половине дня в форме бесед, различных видов игр, викторин, драматизации и совмещается с темами образовательных областей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальных программ

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
---------	---

младший дошкольный возраст	Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью рассказывает, договаривает их взрослых
	Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.
Старший дошкольный возраст	Знает основные литературные понятия по фольклору;
	краткое содержание прочитанных литературных произведений;
	быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
	Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
	Использует в игре предметы быта русского народа;
Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям	

« Мы живём в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой

Возраст	Тема	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Родная семья	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра. Называет членов семьи по именам Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше. Знает домашний адрес. Знает пословицы о семье. Рассказывает о семейных традициях. Составляет короткий рассказ о семье.
	Родная природа	Называет приметы времен год. Называет диких животных и их жилища. Рассказывает, как звери готовятся к зиме. Называет зимние забавы
	Родной город	Называет название родного города. Называет особенности существования родного города. Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники. Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель, такси, поезд.
	Родная страна	Проговаривает название родной страны – Россия. Узнает государственный флаг РФ среди других. Знает правила. Уважительно относится к государственным символам поведения во время звучания государственного гимна.
	Родная культура	Знает 3-4 названия народных сказок. Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки. Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Родная природа	Называет времена года, приметы времен года. Называет диких животных родного края их повадки, жилища. Знает зимующих и перелетных птиц родного края. Называет лекарственные растения родного края. Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды.
	Родной город	Называет название родного города. Называет ближайшие реки (большие). Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности города. Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий.
	Родная страна	Знает название нашей страны – Россия. Узнает государственный флаг и герб РФ среди других. Знает символические значения цветов флага и герба РФ. Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. Знает, что столица страны – Москва. Называет имена знаменитых соотечественников. Знает название крупных рек и городов России.
	Родная	Знает русские народные сказки. Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине. Определяет предметы декоративно-

	культура	прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома. Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Родная природа	Называет растения, животных и птиц средней полосы России. Называет растения, животных и птиц тундры. Называет растения, животных и птиц юга России. Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ.
	Родной город	Символ города - герб. Знание символического значения герба. Дает название родного города, реки, жителей. Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага. Называет народы, населяющие гордой город. Называет животных, птиц и растений родного края.
	Родная страна	Называет название страны и столицы: Россия, Москва. Знает русских былинных богатырей. Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись. Знает климатические зоны России. Называет народы, населяющие РФ. Знает символические значения государственных символов РФ. Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы.
	Родная культура	Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ. Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка. Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д. Знает народные приметы о природе 21 Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.

«По ступенькам ТРИЗ» Пчелкина Е.Л.

На этапе завершения дошкольного образования

дети должны знать:	Принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов, антонимы и синонимы. Названия геометрических фигур и их свойства. Принцип программирования и составления алгоритма действий.
Дети должны уметь:	Определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность. Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-математическим загадкам, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий. Уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

На этапе завершения дошкольного образования

К семи годам	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную
--------------	--

	<p>ситуации, следует игровым правилам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

«Юный эколог» С.Н. Николаева

Возраст	На этапе завершения дошкольного образования
К шести, семи годам	дети начинают понимать:
	специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта), усваивают существенные признаки живого объекта;)
	морфофункциональные свойства растений и животных как признаки приспособляемости к среде обитания
	усваивают различные сложные представления (обобщённые, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных)
	формируется:
	система конкретных знаний, отражающая основные закономерности живой природы: многообразие видов, особенностей жизни, развития отдельных живых существ, их приспособляемость к среде обитания, взаимосвязь внутри природных сообществ.
	знания о взаимоотношениях человека с природой о человеке как существе, нуждающемся в определённых условиях
	о человеке, потребляющем природные ресурсы для своих художественных нужд
о человеке, охраняющем природу и восстанавливающем ресурсе	

«ОЗОЖ» М.М. Орлова

Возраст	На этапе завершения дошкольного образования
К семи годам	Сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно
	Ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали
	характеризует понятия «насилие» и «жестокость»
	знает элементарные правила безопасности: в быту, на улице, в экстренных ситуациях
	имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании
	осознанно относится к своему здоровью

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, и педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программа предоставляет ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ.

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Периодичность, сроки, форма и методика проведения мониторинга в ДООУ

Мониторинг проводится при зачислении ребенка в МДОУ в после адаптационный период, промежуточный – при переходе в следующую возрастную группу (сентябрь, апрель), итоговый - при выпуске ребенка из дошкольной организации (апрель).

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, в спонтанной и специально организованной деятельности, а также анализ продуктов детской деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов и направлений детской деятельности.

II. Содержательный раздел ООП

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Образовательная область	Цель	часть, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------------------	-------------	---

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	парциальная программа «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы здорового образа жизни» М.М. Орлова
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханевой «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова «Юный эколог» С.Н. Николаева «По ступенькам ТРИЗ» Пчелкина Е.Л.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи ,фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханевой «По ступенькам ТРИЗ» Пчелкина Е.Л.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей .	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханевой
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами ;становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его	«Основы здорового образа жизни» М.М. Орлова

элементарным и нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательной деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования

Образовательные области	Тематический раздел	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности	Формы и приемы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - ребенок в семье и сообществе; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности	<i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру; <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (в помещении и на улице); <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	- совместная образовательная деятельность - образовательная деятельность в режимных моментах. - самостоятельная деятельность детей. - образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы	<i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	- совместная образовательная деятельность - непрерывная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах. - самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	- развитие речи; - художественная литература	<i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>	- совместная образовательная деятельность - непрерывная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах. - самостоятельная деятельность детей. - образовательная деятельность в семье
Художественно-эстетическое развитие	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность; - конструктивно-модельная	- <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация) - <i>конструктивная</i> (конструирование	- совместная образовательная деятельность - непрерывная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных

	деятельность; - музыкальная деятельность	из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. - <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	моментах. - самостоятельная деятельность детей. - образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями).	- совместная образовательная деятельность - непрерывная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах. - самостоятельная деятельность детей. - образовательная деятельность в семье.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в обязательной части ООП ДО по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные

формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира.

Направления:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы организации деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Форма организации детей	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы Игровая деятельность во время прогулки, в утренний отрезок времени (объяснение, напоминание) Проблемная ситуация Конструирован.из песка Создание коллекций Труд в группе Труд в природе Труд на прогулке	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	- Сюжетно-ролевые игры -Режиссерские игры - Строительные игры, - Игры-экспериментирования - дидактические игры - экскурсии - наблюдения -чтение художественной литературы - видеоинформация -обучающие игры - народные игры - сюжетно-дидактические игры Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Тематические досуги Развлечения Проектная деятельность Рассматривание результатов трудовой деятельности Выставки работ Создание	Игры-экспериментирования, Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно- ролевая игра Самообслуживание Рассматривание привлекательных объектов труда Трудовая деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Туристические походы Фотовыставки Экскурсии Создание коллекций

Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Планируемые результаты
2-3 года	<p>может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
3 – 4 года	<p>может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
4-5 лет	<p>объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
5-6 лет	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p>

	<p>Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
6-7 лет	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр).

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие дошкольников
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Направления:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен

беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы организации деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Форма организации детей	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Игры-тренинги Проблемная ситуация Опытническая деятельность Обсуждение поведения Рассматривание иллюстраций, картин Наблюдения на прогулке Беседы Экскурсии	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Занятие- игра Дидактические игры Игровые ситуации Наблюдения на прогулке Тематические досуги Рассказы воспитателя Развлечения Игры-тренинги Походы Проектная деятельность Познавательные беседы Занятия в кружках, секциях Опытническая деятельность Экскурсии Викторины, Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Опытническая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Экспериментирование с природным материалом Сюжетно- ролевая игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Туристические походы Фотовыставки Дни открытых дверей Индивидуальные консультации Оформление информационных стендов соответствующей тематики

Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст детей	Планируемые результаты
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
3 – 4 года	Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и

	<p>выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Формирование целостной картины мира, ознакомление с миром природы.</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.</p>
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.</p> <p>Формирование целостной картины мира, ознакомление с миром природы.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
5-6 лет	<p>Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p> <p>Формирование целостной картины мира, ознакомление с миром природы.</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p>
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-</p>

9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Формы организации деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Форма организации детей	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------	---	------------------------------------	----------------------------------

<p>рассказывание, показ, объяснение, обучение, напоминание тематический досуг чтение, рассматривание иллюстраций, рассказ, беседа, слушание произведений различных жанров и тематики: сказка, рассказ, стихотворения, малые формы поэтического фольклора. совместное рассказывание знакомых произведений знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенными одними героями детское словотворчество обогащение литературными образами игровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей знакомство с иллюстраторами детских книг формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единиц литературных произведений</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>беседы, чтение игры-драматизации, упражнения упражнения, чтение рассказ, чтение, продуктивная деятельность сюрпризный момент работа в книжном уголке посещение библиотеки рассказ-пояснение упражнения, показ, чтение, образец досуги, праздники тематические выставки в книжном уголке дидактическая игра сюжетно-ролевая игра</p>	<p>игры, прослушивание дисков работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций продуктивная деятельность чтение игры творческие задания</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Индивидуальные консультации Групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов соответствующей тематики Туристические походы Фотовыставки</p>
---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Возраст детей	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>
3 – 4 года	<p>Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание</p>

	произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
4-5 лет	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
5-6 лет	Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
6-7 лет	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а так же развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Направления:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы организации деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Форма организации детей	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Объяснение, напоминание, Показ-объяснение, обучение-напоминание, Тематический досуг, Обучение-рассматривание Чтение литературных произведений, Игры, упражнения Обсуждение проблемных	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	творческие задания, дидактические игры, рассказ – пояснение, продуктивная деятельность, обучение, рассматривание, слушание классической музыки разных эпох и стилей, фольклора, современной музыки, игры драматизации, праздники,	Прослушивание аудиозаписей, игра, деятельность в театральном, музыкальном уголках	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, Организация выставок, Театрализованная деятельность, Организация конкурсов, Праздники, Развлечения, Фестивали, Создание коллекций

ситуаций по литературным произведениям Беседы Заучивание потешек, скороговорок Наблюдение на прогулке за окружающим миром Музыкальные минутки Музыкальные игры		досуги, посещение музея, игровая деятельность		музыкальных инструментов, Посещение концертов, спектаклей
---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Изобразительная деятельность Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Музыкальная деятельность Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
3 – 4 года	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки</p> <p>Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Музыкальная деятельность Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>
4-5 лет	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>

	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
5-6 лет	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p>Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
6-7 лет	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>

	<p>Изобразительная деятельность. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Музыкальная деятельность Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуко-высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является:

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений;
- приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы организации деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Форма организации детей	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Объяснение, напоминание, Показ-объяснение, обучение-напоминание Наблюдение Закаливание Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение (спортивных достижений.) Создание коллекций Беседы	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Занятия Игры (подвижные, спортивные) Соревнования Тематические досуги Турниры Праздники, досуги Развлечения Походы Проектная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Праздники Фестивали Соревнования Турниры Оформление информационных стендов соответствующей тематики Туристические походы

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Возраст детей	Планируемые результаты
2-3 года	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
3 – 4 года	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
4-5 лет	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
5-6 лет	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно).
6-7 лет	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только

	индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м
--	--

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

Цель: научить каждого ребёнка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта, развитие физических качеств.

Задачи:

- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности.

№ п/п	Формы организации	Время/ возраст					Периодичность
		от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	
1.	утренняя гимнастика	не менее 10 мин					Ежедневно
2.	занятия по физической культуре	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 Мин	2 раза в неделю
3.	гимнастика после дневного сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	Ежедневно

4.	физические занятия на прогулке	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	1 раз в неделю
5.	физкультурные развлечения	20 мин	20 мин	30 мин	30 мин	40-50 мин	1-2 раза в месяц
6.	физкультурные праздники	-	-	40 мин	60-90 мин	60-90 мин	2- раза в год
7.	дни здоровья (каникулы) 7 апреля	в соответствии с возрастными особенностями					2 раза в год
8.	самостоятельная двигательная деятельность	продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов детей					Ежедневно
9.	пешие прогулки, походы	в соответствии с возрастными особенностями (от 60 минут до 120 минут)					1-3 раза в месяц

Система закаливающих мероприятий

Закаливание – это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ко многим факторам с тем, чтобы суточные и сезонные, периодические и внезапные изменения температуры, не вызывали резких изменений в растущем организме.

Задача:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Закаливающие мероприятия

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием детей на воздухе	Все группы	Старшая	Все группы	Все группы
Утренняя гимнастика на воздухе	Все группы	–	2 младшая, средняя, старшая	2 младшая, средняя, старшая, подготов.
Облегченная форма одежды	Все группы	Средняя, старшая, подготовительная	Все группы	Все группы
Умывание лица и рук до локтя после сна.	-	-	средняя, старшая, подготовительная	средняя, старшая, подготовительная
Полоскание рта после еды, горла после сна.	старшая, подготовительная	старшая, подготовительная	старшая, подготовительная	старшая, подготовительная
Физкультурные занятия на воздухе	Младшая, средняя,	Младшая, средняя,	Младшая, средняя,	Все группы

	старшая, подготовительная	старшая, подготовительная	старшая, подготовительная	
Физкультурные занятия в зале	Все группы	Все группы	Все группы	–
Сон в трусах	Все группы	-	Все группы	Все группы
Оздоровительная гимнастика после сна	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы

2.1. 6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Направления:

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры

Планируемые результаты

Возраст детей	Планируемые результаты
2-3 года	принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Умеет играть со сверстниками, не мешая им, подражать действиям сверстника. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Эмоционально окликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета.
3 – 4 года	проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; умеет занимать себя в игре. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
4-5 лет	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В театрализованных играх умеет интанционно выделять речь тех или иных персонажей. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со

	сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (Интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
5-6 лет	Проявляет интерес к участию в подвижных играх, в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.
6-7 лет	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

2.1.7. Описание образовательной деятельности в формируемой части ОП ДО ДОУ

При проектировании ОП ДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения парциальных программ:

Н.Зеленова, Л.Осипова «Мы живем в России» (средний, старший возраст).

Цель программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, д/с, своим друзьям и близким;
- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Программа «Основы здорового образа жизни» составители М.Орлова, О.Аккузина.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, в ней соблюдается последовательное усложнение и расширение изучаемых понятий по мере взросления ребенка и охватывает период с 3 до 7 лет. Программа содержит блоки:

- валеолого-этический блок- включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной; дает такие понятия как добро и ответственность, бережность, любовь и гармония, счастье и забота и т.д.
- валеолого-психологический блок - формирование и развитие умений приводить в гармонию и единство различные стороны своей души, самооценности своей личности.

- валеолого-семьеведческий блок – формирует ценность и потребность в семье, развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, способствует развитию полоролевого взаимодействия и поведения.

- валеолого-правовой блок – формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и независимости, понимание своих прав и обязанностей в обществе и семье.

- валеолого-медицинский блок – дает основные знания об анатомии, физиологии и гигиене организма, формирует отношение к своему телу как ценности, развивает навыки правильного питания, режима труда и отдыха.

Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет «Я-ТЫ-МЫ» О.Князевой, Р.Стеркиной.

Состоит из трех разделов:

- «Уверенность в себе»- направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.

- «Чувства, желания, взгляды» - призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

- «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формированию коммуникативных навыков, умению устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа.

Цели и задачи реализации Программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

«По ступенькам ТРИЗ» Пчелкина Е.Л. старший дошкольный возраст.

Программа направлена на развитие у детей творческих способностей с опорой на определенные стили мышления: причинно-следственный, ресурсно-ориентированный, системно-функциональный.

Основная задача — научить детей искать и находить свое решение, придумывать что-то новое. Эту задачу в программе «Умка» решают с помощью следующих методических приемов:

- рассматривание или изменение какого-либо объекта.
- рассматривание картин и придумывание рассказов.
- решение сказочных задач и придумывание новых сказок
- прием эмпатии. Дети представляют себя каким-либо предметом и решают с его позиции различные проблемы.

«Юный эколог» С.Н. Николаева

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме НОД, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Весь воспитательно-образовательный процесс в МДОУ « Детский сад № 31 «Ивушка» г. Ершова Саратовской области условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни

(ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДООУ: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования дни здоровья тематические досуги праздники-развлечения театрализованные представления смотры и конкурсы экскурсии.

МДООУ посещают дети разных национальностей, поэтому воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом национальной культуры развития Саратовской области и Поволжья. С детьми проводится работа по ознакомлению с традициями русского народа, традициями и культурой тех народов, которые проживают в нашем регионе, районе, городе.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны в теплый период), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДООУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

В воспитательно-образовательном процессе используются технологии:

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
ТРИЗ технологии	развитие познавательных процессов, творческих способностей	опорные схемы, мнемотаблицы, моделирование, дневники исследования
Личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми	поиск и обретение индивидуального стиля и темпа деятельности ребенка, раскрытие и развитие индивидуальных познавательных процессов и интересов	исследование, предположение, догадки

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в планирование образовательной деятельности в каждой возрастной группе.*

Организация работы по преемственности со школой.

Условием успешного осуществления задачи подготовки детей к обучению в школе является наличие преемственности в работе детского сада и школы: содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно - образовательной работы в детском саду с учетом школьных требований, а с другой стороны, опору учителя на уровень развития старших дошкольников.

Задача детского сада в данном случае состоит в том, чтобы обеспечить такой уровень всестороннего развития детей, опираясь на который учитель сможет успешнее разрешать стоящие перед ним задачи.

Работа по установлению преемственности со школой имеет следующие **направления:**

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

В ДОУ проводятся следующие формы осуществления преемственности:

- при работе с детьми: экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, совместные мероприятия: выпускной в детском саду, день знаний, спортивные соревнования и др.

- при взаимодействии педагогов: изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, совместные педагогические советы (ДОУ и школа), семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы, открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

- при сотрудничестве с родителями: дни открытых дверей, совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы, консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

Ежегодно составляется план совместной деятельности детского сада и школы на учебный год. Обозначается цель взаимодействия, средства обеспечения преемственности, утверждается план совместных мероприятий

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития воспитанников

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации. Для этого в начале учебного года специалистами ППк (педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели) проводится педагогическая диагностика. После этого проводится заседание консилиума и по результатам обследования принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации, на основании которых специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. Примерная структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ может быть представлена в следующем виде:

1. титульный лист, который включает в себя наименование ДОУ, фамилия, имя ребенка, гриф утверждения программы на заседании ППк.

2. Данные о ребенке: год рождения, адрес проживания, дату поступления в ДОУ, заключение и рекомендации ТППК № и дата протокола.

3. Семейный анамнез: фамилия, отчество родителей, образовательный уровень, место работы, контактные телефоны, с кем проживает ребенок, наличие инвалидности у близких родственников.

4. Данные о соматическом состоянии

5. Аналитическая справка по результатам диагностики на начало учебного года.

6. Заключение специалистов ДОУ

7. План индивидуальной работы специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей группы) на соответствующий конкретный период, на основе заключений и рекомендаций специалистов ТППК.

период	тип нарушения	диагностический инструментарий

8. Список литературы

9. Аналитическая справка по результатам освоения программного материала на середину и коней учебного года.

В ДОУ коррекционная работа осуществляется с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к которым относятся дети с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития. Образование детей данных категорий организовано как совместно с другими детьми (комбинированные группы), так и в отдельных группах (группа компенсирующей направленности)²

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой (инклюзивное образование). В адаптированной индивидуальной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средств.

Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого- педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации данных образовательных программ.

Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированной образовательной программы проводится не реже одного раза в 3 месяца.

Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с ОВЗ

² Конкретное содержание и организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности раскрыто в АООП ДО филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад



Основные формы организации деятельности по коррекции нарушений развития воспитанников

воспитатель	педагог - психолог	учитель – логопед	музыкальный руководитель	инструктор по физической культуре
<ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностика; ➤ рисование, лепка, аппликация; ➤ художественный ручной труд, конструирование; ➤ игровая деятельность; ➤ трудовая деятельность; ➤ прогулка; ➤ индивидуально-коррекционная деятельность; ➤ работа с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностика; ➤ развитие эмоционально-волевой сферы; ➤ музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия; ➤ песочная терапия; ➤ индивидуально-коррекционная деятельность; ➤ игровая деятельность; ➤ работа с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностика; ➤ формирование звуковой культуры речи; ➤ артикуляционная гимнастика; ➤ формирование лексико-грамматических категорий речи; ➤ развитие связной речи; ➤ обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностика; ➤ музыкальные занятия; ➤ индивидуальные коррекционные занятия в т.ч. логоритмика; ➤ праздники, развлечения, досуг; ➤ игровая деятельность; ➤ работа с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностика; ➤ утренняя гимнастика; ➤ физкультурные занятия; ➤ спортивные развлечения, досуг; ➤ индивидуально-коррекционная деятельность; ➤ игровая деятельность; ➤ работа с семьей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- **климатических:** время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- **национально-культурных:** учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- **демографических:** учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- **социально-экономических, социокультурных:** ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Саратовского края.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Тема	Мероприятие	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Фестиваль «В семье единой»»	1 раз в год
		«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Фестиваль военно-патриотической направленности» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
		«Фестиваль «Ершовские подсолнухи»	1 раз в год
2.	физкультурно-оздоровительные	Дни здоровья, спортивные праздники, акции	В соответствии с годовым планом
3.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Наше вдохновение -Новой России» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) Интеллектуальный конкурс «Юный эрудит» Ежегодный конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Ко дню космонавтики» «Мой город родной»	В соответствии с годовым планом

	«Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество»и др.	
--	--	--

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно исследовательская деятельность и др.).	Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнерам	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).	Откликается на эмоции близких людей и друзей; умеет договариваться со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).	В творческой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре; следует разным правилам и социальным нормам	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Коммуникативные практики (чтение художественной	Инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения; адекватно	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может

литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.).	использует невербальные средства общения	использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно гигиенических навыков и др.).	Владеет основными движениями; контролирует и управляет ими	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.).	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; основными культурно гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
Культурные практики познания мира и самопознания (познавательная исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно патриотическое воспитание, самопознание и др.).	Обладает элементарными представлениями из различных образовательных областей; использует свои знания и умения в различных сферах действительности	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени (одного дня, недели), в котором найдут отражение различные образовательные области. В таком контексте взрослый обеспечивает ребенку условия для целостного восприятия окружающего мира.

Преимущества проектной деятельности в реализации культурных практик дошкольников:

- стимулирует, поддерживает и развивает познавательную инициативу ребенка;
- создает условия для самостоятельного получения ребенком конкретного результата по воплощению творческого замысла, оформленного в виде культурно-значимого продукта деятельности;

- содействует сотрудничеству детей и взрослых, обеспечивая формирование опыта позитивной социализации.

Традиционно в работе ДОУ используются следующие виды проектов.

Творческие проекты, содержание которых направлено на разработку события, связанного с жизнью конкретного человека, группы, общества и т.д. Результат проекта — участие детей в празднике, благотворительной акции как итоге развития события.

Исследовательские проекты обеспечивают участие детей в исследовательской деятельности, экспериментировании, решении проблемных ситуаций и т.д. Результат проекта может быть оформлен в виде презентации, выставки и др.

Игровые проекты предполагают включение детей в проекты с элементами творческих игр. Принятие роли персонажей рассказов, сказок, художественных сюжетов требует от участников самостоятельности, творчества, фантазии в решении проблем персонажей. Результат проекта — игра по собственному сюжету, презентация своего персонажа.

Информационные проекты создают условия для участия детей в сборе информации по конкретному событию, истории, поиску доказательств, закономерностей и т.д. Результаты могут быть представлены в виде презентаций, экспозиций, рассказов и др.

Метод проектов как форма реализации культурных практик используется преимущественно как совместная деятельность со взрослым: в ходе режимных моментов; в процессе организации детских видов деятельности; в самостоятельной деятельности детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные,

моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательная-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской</p>	<p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных</p>

<p>экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>		<p>сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>
--	--	---

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
 - сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
 - обследование различных предметов;
 - наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
 - опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
 - знаково-символические обозначения ориентиров;
 - демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
 - словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
 - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
 - изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;

- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p>

<p>персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
---	---	--	---

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в планировании ОД в каждой возрастной группе.*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители (законные представители) воспитанников.

Коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. ДООУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьёй. Для взаимодействия с родителями созданы страницы в социальных сетях: **ВКонтакте** (<https://vk.com/feed>), «Одноклассники» (OK.ru). Для обмена сообщениями между педагогами, а также между педагогами и родителями активно используется **Viber** — приложение-мессенджер, которое позволяет отправлять сообщения, совершать видео- и голосовые VoIP-звонки через интернет.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение праздников, проектов, конкурсов, акций, развлечений.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	сентябрь

2.	Акция добрых дел: «Давай поговорим о доброте»	II неделя ноября
3.	Всероссийская акция «Мы граждане России»	12 декабря
4.	Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помочь!»	III неделя декабря
5.	Акция «Подарите детям книгу» - Неделя детской книги	I неделя апреля
6.	Акция «Украсим планету цветами»	IV неделя мая
7.	Акция «Окна Победы»	май
8.	Праздничное мероприятие «Новый год у ворот»	декабрь
9.	Праздничное мероприятие к Дню 23 февраля	февраль
10.	Праздничное мероприятие к Дню 8 марта	март
11.	Масленица	
12.	Акция «И помнит мир спасенный»	май

Основные направления работы МДОУ с семьей

Выявление запросов, пожеланий, требований родителей к образовательным услугам	Участие родителей в организации деятельности МДОУ	Вовлечение родителей в жизнь детского сада	Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Организация родительского всеобуча
<p>посещение семьи на дому</p> <p>анкетирование</p> <p>социологические срезы, опрос интервью</p> <p>беседа</p> <p>собрания</p> <p>почтовый ящик</p>	<p>заседания родительского комитета</p> <p>заседания Совета ДОУ</p>	<p>Совместные досуги, развлечения, праздники, сладкие вечера</p> <p>дни открытых дверей</p> <p>экскурсии</p> <p>субботники</p> <p>участие в акциях, проектах</p>	<p>Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,</p> <p>родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, СМИ, сайт ДОУ, страницы в социальных сетях</p>	<p>собрания</p> <p>консультации</p> <p>папки-передвижки, информационные листы, буклеты</p> <p>выставки педагогической, детской литературы</p> <p>семинары, тренинги, коррекционные занятия</p>

** Описание конкретных форм взаимодействия каждой возрастной группы с семьей с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в планировании ОД в каждой возрастной группе.*

2.7. Содержание воспитательной работы ДОУ

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой дошкольного образования и рабочей программой воспитания.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Конкретное содержание и организация воспитательной работы в ДОУ представлено в Рабочей программе воспитания филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад (Приложение)

Рабочая программа воспитания филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад (далее программа воспитания) является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад и определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

Содержание воспитательной работы представлено:

- ✓ В рабочей программе воспитания ДОУ,
- ✓ В календарном плане воспитательной работы в ДОУ на 2022-2023 учебный год.

2.8. Иные характеристики содержания программы, существенные с точки зрения авторов программы.

Развернутое комплексно-тематическое планирование представлено в планировании образовательной деятельности по возрастным группам:

- ✓ Планирование образовательной деятельности во второй группе детей раннего возраста (приложение)
- ✓ Планирование образовательной деятельности в младшей группе (приложение)
- ✓ Планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе детей от 4 до 6 лет (приложение)
- ✓ Планирование образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (приложение)
- ✓ Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (приложение)
- ✓ Планирование образовательной деятельности музыкального руководителя (приложение)
- ✓ Планирование образовательной деятельности инструктора по физической культуре (приложение)
- ✓ Планирование образовательной деятельности учителя – логопеда (приложение)

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план и календарный учебный график

Содержание образовательного процесса ДОУ определяется ООП ДОУ, учебным планом и календарным учебным графиком.

Цель учебного плана - регламентация организованной образовательной деятельности. Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-речевое развитие»; «Физическое развитие».

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности (НОД). Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

В младшей группе - 10 занятий в неделю не более 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: лепка и аппликация.

В средней группе – 10 занятий в неделю не более 20 минут, с 10 минутными перерывами. Чередуются: лепка и аппликация

В старшей группе – 12 занятий в неделю не более 25 минут, с 10 минутными перерывами, Чередуются: лепка и аппликация.

В подготовительной группе – 13 занятий в неделю не более 30 минут, с 10 минутными перерывами, Чередуются: лепка и аппликация.

Чтение художественной литературы – ежедневно, во вторую половину дня. Конструктивно-модельная деятельность во всех группах реализуется один раз в неделю во вторую половину дня (согласно расписания) в игровой форме.

НОД проводится с воспитанниками с сентября по май.

В сентябре и апреле проводится мониторинг детского развития и физической подготовленности.

В летний период НОД не проводится: проводятся спортивные и подвижные игры, мероприятия художественно-эстетической направленности, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план ДОУ

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Проводит
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, с социальным и природным миром, познавательно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1	воспитатель
	Формирование элементарных математических представлений	1 II половина дня	1	1	1	2	воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2	воспитатель
	Чтение художественной литературы	Ежедневно II половина дня					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2	воспитатель
	Лепка	1	1/2	1/2	1/2	1/2	воспитатель
	Аппликация	-	1/2	1/2	1/2	1/2	воспитатель
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю во вторую половину дня					

	музыка	2	2	2	2	2	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3	Инструктор по ф/к, воспитатель
Региональный компонент	Программа «ОЗОЖ» составители: Орлова М.М., Аккузина О.П. и др.	-	Реализуется в режимные моменты, интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых				Воспитатель, специалисты
Вариативная часть программы	Парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Миханева «Мы живем в России» И.А. Лыкова «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «По ступенькам ТРИЗ» Пчелкина Е.Л. «Юный эколог» С.Н. Николаева	-	Реализуется во II половину дня, интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых				Воспитатель
Количество занятий в неделю		11	10	10	12	13	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ф/к

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, соответственно возрасту детей.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 ч. до 17.30 ч. (10,5 часов).

Продолжительность учебного года с 01.09.2021 по 31.05.2022 года.

Период с 01.09.2021 г. по 15.09.2021 г. является адаптационным, в это время проводится диагностика педагогического процесса в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года подводятся во всех возрастных группах с 15.04.2022 по 30.04.2022 (итоговая диагностика педагогического процесса).

Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников ДОУ в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий ДОУ на 2021 – 2022 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии планом работы ДОУ на летний оздоровительный период.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

	Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Продолжительность учебного года	38 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
I полугодие	19 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель
II полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
окончание учебного года	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.
период каникул	-	с 13.02.22 г. по 19.02.22 г.	с 13.02.22 г. по 19.02.22 г.	с 13.02.22 г. по 19.02.22 г.	с 13.02.22 г. по 19.02.22 г.
Праздничные и выходные дни	День народного единства и согласия 04.11.2022, Новогодние каникулы и Рождество с 01.01.2022 по 08.01.2023, День защитника Отечества 23.02.2022 – 24.02.23, Международный женский день 08.03.2021, Праздник весны и труда 01.05.2023, День Победы 08.05.23- 09.05.2023 , День России 12.06.2023				
продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	10 мин. x 2 = 20	15 мин x 2 = 30	20 мин x 2 = 40	50 мин или 75 ми при организации 1 занятия после дневного сна	30 мин. x 3 = 90

3.2 Режим пребывания и организация НОД

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом № 1155 от 17.10.2013 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время приема пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются. В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации.

Режим питания в ДОУ

Время приема пищи	приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ (10,5 ч.)
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 13 - 13,5 часа, из которых 2,5-3,0 отводится дневному сну.

Продолжительность дневного сна

продолжительность дневного сна, не менее	1 – 3 года	3,0 часа
	4 – 7 лет	2,5 часа
	старше 7 лет	1,5 часа

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность.

продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	дети до 3-х лет	дети с 3 до 4 лет	дети с 4 до 5 лет	дети с 5 до 6 лет	дети с 6 до 7 лет
	10 мин. x 2 = 20	15 мин x 2 = 30	20 мин x 2 = 40	50 мин или 75 ми при организации 1 занятия после дневного сна	30 мин. x 3 = 90

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольного образовательного учреждения не задают.

Каникулы. В середине года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебная непосредственно образовательную деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Суммарный объем двигательной активности воспитанников составляет не менее 1,0ч/день

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим пребывания и организация НОД

Виды деятельности	группа раннего возраста		разновозраст. группа		старшая группа комбинир		подготовит. к школе группа(ТНР)		подготовит. к школе группа (ЗПР)	
	время	длит.	время	длит.	время	длит.	время	длит.	время	длит.
Прием детей свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.00	30	7.00	40	7.00	50	7.00	60	7.00	70
утренняя гимнастика	7.30	10	7.40	10	7.50	10	8.00	10	8.10	10
Заход в детский сад	7.40	20	7.50	15	8.00	10	8.10	10	8.20	10
культурно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.00	30	8.05	25	8.10	25	8.30	10	8.30	10

завтрак	8.30	15	8.30	15	8.35	15	8.40	10	8.40	10
игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.45	15	8.45	15	8.50	10	8.50	15	8.50	15
Организованная детская деятельность	9.00	20/ 30	9.00-10.00 (по подгр)	30/ 40/ 60	9.00	50/ 60	9.05	60/ 70	9.05	60/ 70
игры, самостоятельная деятельность детей	9.30	40	10.00	15	10.00	20	10.15	15	10.15	15
культурно-гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	10.10	20	10.15	15	10.20	10	10.30	10	10.30	10
Второй завтрак	10.30	10	10.30	10	10.30	10	10.40	10	10.40	10
Подготовка к прогулке	10.40	15	10.40	15	10.40	10	10.50	10	10.50	10
Выход на прогулку			10.55	10	10.50	10	11.00	10	11.00	10
Прогулка	10.55	60	11.05	55	11.00	70	11.10	60	11.10	60
Возвращение с прогулки			12.00	10	12.10	10	12.10	10	12.10	10
культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50	15	12.10	15	12.20	10	12.20	10	12.20	10
обед	12.05	15	12.25	15	12.30	15	12.30	15	12.30	15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20	180	12.40	150	12.45	150	12.45	150	12.45	150
Постепенный подъем, оздоровительная деятельность, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20	15	15.10	20	15.15	15	15.15	15	15.15	15
Полдник	15.35	10	15.30	10	15.30	10	15.30	10	15.30	10
организованная деятельность	-	-	-	-	15.40	20	15.40	30	15.40	30
самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	15.45	15	15.40	15	16.00	10	16.10	10	16.10	20
Выход на прогулку			15.55	10	16.10	10	16.20	10	16.30	10
прогулка, постепенный уход домой	16.00	90	16.05	85	16.20	70	16.30	60	16.40	50

Расписание организованной образовательной деятельности 2022– 2023 учебный год (холодный период)

группа / день недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	группа раннего возраста	Рисование	9.00 -9.10	развитие речи	9.00 – 9.10	Ф.Э.М.П.	9.00-9.10	Развитие речи	9.00 – 9.10	Ознакомление с окружающим
физкультура		9.20-9.30	музыка	9.20-9.30	лепка	9.20-9.30	музыка	9.20-9.30	физкультура	9.20-9.30
					Физ. культура на воздухе					

разнов-ная группа	озн. с окруж	9.00-9.15	ФЭМП	9.00-9.15	развитие речи	9.00-9.15	рисование	9.00-9.15	лепка/апплик.	9.00-9.15
	музыка	9.25-9.40	ф/культура	9.25-9.40	музыка	9.25-9.40	Физ. культура на воздухе		ф/культура	9.25-9.40
старшая комбин	ком-ная деят-ть. Р/р . Логопед	9.00-9.25	ФЭМП	9.00-9.25	коммуник-ная деят-ть. Р/р . Логопед	9.00-9.25	ком-ная деят-ть. Р/р . Логопед	9.00-9.25	озн. с окруж	9.00-9.25
								лепка/апплик.	9.35-10.00	
	ф/культура	9.35-10.00	рисование	9.35-10.00	ф/культура	9.35-10.00	музыка	9.35-10.00	Физ. культура на воздухе	
	II половина дня - рисование									
подготов-ная ТНР компенсир.	Ком-ная деят-ть Р/р . Логопед	9.05-9.35	ФЭМП	9.00-9.30	коммуник-ная деят-ть. Р/р . Логопед	9.05-9.35	ФЭМП	9.00-9.30	коммуник-ная деят-ть. Р/р . Логопед	9.05-9.35
	рисование	9.45 -10.15	Физкультур	9.40-10.10	лепка/аппл./ручной труд	9.45 -10.15	ф/культура	9.40-10.10	рисование	9.45-10.15
	II половина дня - музыка		II половина дня - озн. с окружающим		Физ. культура на воздухе		II половина дня - КМД		II половина дня - музыка	
подготов-ная ЗПР комбинир.	Рисование	9.05-9.35	ФЭМП	9.00-9.30	Лепка/аппл./ручной труд	9.05-9.35	ФЭМП	9.00-9.30	КМД	9.05-9.35
	коммуник-ная деят-ть. Р/р . Логопед	9.45-10.15	Физ. культура на воздухе		коммуник-ная деят-ть. Р/р . Логопед	9.45-10.15	рисование	9.40-10.10	коммуник-ная деят-ть. Р/р . Логопед	9.45-10.15
	II половина дня 15.40-16.10 инд. работа		II половина дня - ознакомление с окруж.		II половина дня - музыка		физкультура	10.20-10.45	физкультура	10.25-10.45

3.3. Организация двигательного режима

Младшая группа

Виды двигательного режима.	Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	традиционная; игрового характера; сюжетная	Ежедневно в зале, на свежем воздухе (по сезону) Длительность: не менее 10 мин.
Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке.	Сюжетные игры; игры с правилами; упражнения в основных видах движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки; Длительность 5-10мин. Фронтально. Небольшими группами.

Индивидуальная работа по развитию движений.	физические упражнения в основных видах движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, физкультурные занятия; длительность: 5-10мин. Малыми подгруппами, индивидуально.
Физическая культура. Физкультурная НОД.	Традиционное; сюжетное; интегрированное; нетрадиционное; НОД по физической культуре.	3 раза в неделю. Фронтально, подгруппами. Длительность: 10-15 мин По взаимному желанию родителей и инструктора по ф/к.

Средняя группа

Виды двигательного режима.	Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	традиционная; игрового характера; сюжетная	Ежедневно в зале, на свежем воздухе (по сезону). Длительность: не менее 10 мин.
Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке.	Сюжетные игры; игры с правилами; упражнения в основных видах движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки; Длительность 5-10мин. Фронтально. Небольшими группами.
Индивидуальная работа по развитию движений.	Физические упражнения в основных видах движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, физкультурные занятия; длительность: 5-10мин. Малыми подгруппами, индивидуально.
Физическая культура.	Традиционное; сюжетное; интегрированное; нетрадиционное	3 раза в неделю. Фронтально, подгруппами. Длительность: 2-я мл 15-20мин. Средняя 20-25 мин. Проводятся инструктором по физической культуре, воспитателем
Физкультурный досуг.	Физкультурные упражнения и подвижные игры; упражнения в основных видах движений и спортивные упражнения; аттракционы; музыкально-ритмические импровизации	1 раз в месяц в помещении физкультурного зала или на улице; длительность 15-20 мин.
Физкультурно-спортивные праздники.	В физкультурном зале; на открытом воздухе	2 раза в год 2-я младшая 25 мин. Средняя 40мин.
спортивные праздники, развлечения детей совместно с родителями в ДОУ	праздники развлечения походы.	По взаимному желанию родителей и инструктора ф/к.

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ.	подготовка, помощь, участие в проведении физкультурных досугов, праздников; Дня здоровья; посещения открытых занятий.	-----
--	---	-------

Старшая группа

Виды двигательного режима.	Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	традиционная; игрового характера; ритмическая; сюжетная	Ежедневно в зале; на свежем воздухе (по сезону) Длительность не менее 10 мин.
Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке	Подвижные игры разной степени интенсивности; игры-эстафеты; игры с правилами; упражнения в основных видах движений; спортивные упражнения; спортивные игры	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки; Длительность 15-20 мин. Фронтально, подгруппами.
Индивидуальная работа по развитию движений.	физические упражнения в основных видах движений; спортивные упражнения	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, физкультурные занятия; длительность 10-15 мин. Малыми подгруппами, индивидуально.
Физическая культура,	Традиционное; сюжетное; интегрированное; тренировочное.	3 раза в неделю. Фронтально, подгруппами, длительность 25-30 мин. Проводятся инструктором по физо. Воспитателем.
Физкультурный досуг	физкультурные упражнения и подвижные игры; спортивные игры; упражнения в основных видах движений и спортивные упражнения; игры-эстафеты; музыкально-ритмические импровизации	1 раз в месяц в помещении физкультурного зала или на улице; длительность 30 мин.
Физкультурно-спортивные праздники	в физкультурном зале; на открытом воздухе .	2-3 раза в год, 40-60 мин.
День здоровья	Комплексные занятия; прогулки-походы; игры-эстафеты по возрастным параллелям; физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год.

Спартакиада	физкультурно-спортивные соревнования в спортивных залах города;	1 раз в год среди детей старшего дошкольного возраста ДОУ; участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности; длительность 60-70 мин.
спортивные праздники, развлечения детей совместно с родителями в ДОУ	праздники развлечения походы.	По взаимному желанию родителей и инструктора физо.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	подготовка, помощь, участие в проведении физкультурных досугов, праздников. Дня здоровья, посещения открытых занятий	-----

Подготовительная группа.

Виды двигательного режима.	Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	традиционная; игрового характера; ритмическая; сюжетная	Ежедневно в зале; на свежем воздухе (по сезону) Длительность не менее 10 мин.
Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке	Подвижные игры разной степени интенсивности; игры-эстафеты; игры с правилами; упражнения в основных видах движений; спортивные упражнения; спортивные игры	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки; Длительность 25-30 мин. Фронтально, подгруппами.
Индивидуальная работа по развитию движений	физические упражнения в основных видах движений; спортивные упражнения	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, физкультурные занятия; длительность 12-15 мин. Малыми подгруппами, индивидуально.
Физическая культура,	Традиционное, сюжетное, интегрированное; тренировочное.	3 раза в неделю. Фронтально, подгруппами, длительность 30 - 35 мин. Проводятся инструктором по ф/к. Воспитателем.
Физкультурный досуг	физкультурные упражнения и подвижные игры; спортивные игры; упражнения в основных видах движений и спортивные упражнения; игры-эстафеты; музыкально-ритмические импровизации	1 раз в месяц в помещении физкультурного зала или на улице; длительность 40 мин.

Физкультурно-спортивные праздники	в физкультурном зале; на открытом воздухе «катание на санках»	2-3 раза в год, 60-90 мин.
День здоровья	Комплексные занятия; прогулки-походы; игры-эстафеты по возрастным параллелям; физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год.
Спартакиада	физкультурно-спортивные соревнования в спортивных залах города	1 раз в год среди детей дошкольного возраста ДОУ; участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности; длительность 60-90 мин
Совместно с родителями в ДОУ спортивные праздники, развлечения детей.	праздники развлечения походы.	По взаимному желанию родителей и инструктора по ф/к.

3.4. Модель организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе планирования. Основой комплексно-тематического планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.)
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.)
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.)
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День матери, Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда и др.)
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День защитников Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям (Осень в гости к нам пришла, Зимушка хрустальная, Весна - красна, Вот и лето пришло).
- народной культуре и традициям (Дымковская игрушка, матрёшка и др.)

При использовании комплексно – тематического планирования учитывается следующее:

- темы определяются педагогами в соответствии с календарными праздниками и значимыми событиями данного возраста, исходя из количества учебных недель за учебный год;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолога - педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов в уголках развития, находящихся в группе и в уголках для родителей.

Комплексно – тематическое планирование

	Недели	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	I неделя	«Детский сад»	«До свидания лето, здравствуй детский сад	День знаний	День знаний	День знаний
	II неделя	«Дождик песенку поет, в гости осень к нам идет»	«Дождик песенку поет, в гости осень к нам идет»	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая
	III неделя	«Интересный мир растений» 17 - всероссийская акция «Вместе всей семьей»	«Интересный мир растений» 17 - всероссийская акция «Вместе всей семьей»	«Интересный мир растений» 17 - всероссийская акция «Вместе всей семьей»	«Интересный мир растений» Что такое Гринпис? 15 — дата рождения экологического Гринписа. 17 - всероссийская акция «Вместе всей семьей»	«Интересный мир растений» Что такое Гринпис? 15 — дата рождения экологического Гринписа. 17 - всероссийская акция «Вместе всей семьей»
	IV неделя	«Во саду ли в огороде»	«Во саду ли в огороде»	« Хлеб всему голова» 21.09 всемирный день мира	« Хлеб всему голова» 21.09 всемирный день мира	« Хлеб всему голова» 21.09 всемирный день мира
	V неделя 27 – день дошкольного работника	«Кто работает в детском саду?»	«Кто работает в детском саду»	«Знакомство с профессиями» 1.10 - день пожилых людей Акция «Подари улыбку»	«Знакомство с профессиями» 1.10 - день пожилых людей Акция «Подари улыбку»	«Знакомство с профессиями» 1.10 - день пожилых людей Акция «Подари улыбку»
октябрь	I неделя	«Кто живет в лесу»	«Кто живет в лесу»	«Кто живет в лесу» + животные, занесенные в красную книгу, т.ч. Саратовской области 04.10 –День защиты животных	«В мире животных» (дикие животные различных климатических зон + Красная книга Саратовской области) 04.10 –День защиты животных	«В мире животных» (дикие животные различных климатических зон + Красная книга Саратовской области) 04.10 –День защиты животных
	II неделя	«Моя любимая игрушка»	«Моя любимая игрушка»	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»
	III неделя	«Что нам осень принесла»	«Что нам осень принесла»	«Что нам осень принесла»	«Что нам осень принесла»	«Что нам осень принесла»

	IV неделя	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь» 28 октября – День бабушек и дедушек в России	«Одежда, обувь. Знакомство с профессиями» 28 октября – День бабушек и дедушек в России	«Одежда, обувь. Знакомство с профессиями» 28 октября – День бабушек и дедушек в России	«Одежда, обувь. Знакомство с профессиями» 28 октября – День бабушек и дедушек в России
ноябрь	I неделя	«Город, в котором я живу»	«Город, в котором я живу»	«Мой город, моя страна»	«День народного единства» 4 - День народного единства	«День народного единства» 4 - День народного единства
	II неделя	«Я – человек»	«Вместе весело шагать»	«Я, ты, он, она – вместе мы одна семья»» 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина 09.11. – День почты	«Я, ты, он, она – вместе мы одна семья»\ 7 - День согласия и примирения 09.11. – День почты 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина	«Я, ты, он, она – вместе мы одна семья» 7 - День согласия и примирения 09.11. – День почты 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина
	III неделя	«Домашние животные. Птичий двор»	«Домашние животные. Птичий двор»	«Домашние животные. Птичий двор»	«Наши меньшие друзья»	«Наши меньшие друзья»
	III неделя	«Моя семья»	«Семья – день матери» 28 ноября - День матери России	«Семья – день матери» 28 ноября - День матери России	«Семья – день матери» 28 ноября - День матери России	«Семья – день матери» 28 ноября - День матери России
декабрь	I неделя	«Веселая Матрешка»	«Веселая Матрешка»	« Русская игрушка»	« Народные традиции и культура»	«Народные традиции и культура»
	II неделя	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я – человек» 10 декабря Международный день прав человека	«Я – человек» 10 декабря Международный день прав человека 12 декабря « День конституции РФ Всероссийская акция «Мы граждане России»	«Я – человек» 10 декабря Международный день прав человека 12 декабря « День конституции РФ Всероссийская акция «Мы граждане России»
	III неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Здравствуй, Зимушка-зима»
	IV неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы» + русские народные забавы	«Зимние забавы» + русские народные забавы	«Зимние забавы» + игры народов мира	«Зимние забавы» + игры народов мира

	V неделя	«В гости Елочка спешит»	«В гости Елочка спешит»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»
январь	I неделя	«Вместе весело шагать»	«Вместе весело шагать»	«Рождественские святки» 11 - Всемирный день «спасибо»	«Рождественские святки» 11 - Всемирный день «спасибо»	«Рождественские святки» 11 - Всемирный день «спасибо»
	II неделя	Все кругом белым бело, белым снегом замело	«Все кругом белым бело, белым снегом замело» 17.01 - Всемирный день снега	«Все кругом белым бело, белым снегом замело» 17.01 - Всемирный день снега 21 - Международный день объятий	«Все кругом белым бело, белым снегом замело» 17.01 - Всемирный день снега 21 - Международный день объятий	«Все кругом белым бело, белым снегом замело» 17.01 - Всемирный день снега 21 - Международный день объятий
	III неделя	«Я в мире человек» ЗОЖ	«Я в мире человек» ЗОЖ	«Я в мире человек» ЗОЖ	«Я в мире человек» ЗОЖ	«Я в мире человек» ЗОЖ
февраль	I неделя	«Мир вокруг нас. Транспорт»	«Мир вокруг нас. Транспорт»	«Мир вокруг нас. Транспорт» 17.02. – День доброты	«Мир вокруг нас. Транспорт» 17.02. – День доброты	«Мир вокруг нас. Транспорт» 17.02. – День доброты
	II неделя 07.02 – 12.02	«Путешествие по страницам книг»	«Путешествие по страницам книг»	«Путешествие по страницам книг» 10.02 – День памяти А.С.Пушкина	«Путешествие по страницам книг» 10.02 – День памяти А.С.Пушкина 14.02. - день дарения книг	«Путешествие по страницам книг» 10.02 – День памяти А.С.Пушкина 14.02. - день дарения книг
	III неделя	С 14.02. по 21.02. каникулы				
	IV неделя	«Семья – папин день» 23 - День защитника Отечества	«Семья – папин день» 23 - День защитника Отечества	«Наша армия сильна – охраняет мир она» «Семья – папин день» 23 - День защитника Отечества	«Наша армия сильна – охраняет мир она» «Семья – папин день» 23 - День защитника Отечества	«Наша армия сильна – охраняет мир она» «Семья – папин день» 23 - День защитника Отечества
март	I неделя	Мир вокруг нас (предметный)	Мир вокруг нас (предметный)	Мир вокруг нас (предметный)	Мир вокруг нас (предметный)	Мир вокруг нас (предметный)
	II неделя	«Мама, милая моя»	«Мама, милая моя» 8 - Международный женский день	«Мама, милая моя» 8 - Международный женский день	«Мама, милая моя» 8 - Международный женский день	«Мама, милая моя» 8 - Международный женский день

	III неделя	«Веселая Матрешка»	«Веселая Матрешка»	«Веселая Матрешка»	«Веселая Матрешка»	«Веселая Матрешка»
	IV неделя	«Рыбы»	Рыбы и земноводные	«В мире животных» (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся)	«В мире животных» (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся) 22 - Всемирный день водных ресурсов	«В мире животных» (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся) 22 - Всемирный день водных ресурсов
	V неделя	Мир профессий 01.04 -День смеха	Мир профессий 01.04 -День смеха	Мир профессий 27 - Всемирный день театра 01.04 -День смеха 31 марта- 140 лет со дня рождения Чуковского	Мир профессий 27 - Всемирный день театра 01.04 -День смеха 31 марта - 140 лет со дня рождения Чуковского	Мир профессий 27 - Всемирный день театра 01.04 -День смеха 31 марта - 140 лет со дня рождения Чуковского
апрель	I неделя	«Птичий двор»	« Птицы и насекомые»	« Птицы и насекомые» 02.04. - День рождения Г.Х. Андерсена	« Птицы и насекомые» 02.04. - день детской книги 02.04. - День рождения Г.Х. Андерсена	« Птицы и насекомые» 02.04. - день детской книги 02.04. - День рождения Г.Х. Андерсена
	II неделя	«Я расту здоровым» 7 апреля – Всемирный день здоровья	«Я расту здоровым» 7 апреля – Всемирный день здоровья	«К далеким планетам» 7 апреля – Всемирный день здоровья	«К далеким планетам 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 -День космонавтики	«К далеким планетам 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 -День космонавтики
	III неделя	«В гости к нам весна пришла»	«В гости к нам весна пришла»	«В гости к нам весна пришла» 24 апреля Светлое Христово Воскресенье (Пасха)	«В гости к нам весна пришла» 24 апреля Светлое Христово Воскресенье (Пасха)	«В гости к нам весна пришла» 24 апреля Светлое Христово Воскресенье (Пасха)
	IV неделя	«Весна в лесу»	«Весна в лесу»	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом» 22 - Международный день Матери-Земли	«Земля – наш общий дом» 22 - Международный день Матери-Земли
май	I неделя	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Мой дом 1 мая – День весны и труда	Мой дом 1 мая – День весны и труда
	II неделя	«На дворе веселый май – радостно его встречай!»		Этот славный день победы	Этот славный день победы	Этот славный день победы
	III неделя	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья»	«День семьи» 15 мая Международный	«День семьи» 15 мая Международный день	«День семьи» 15 мая Международный день

				день семей	семей	семей
IV неделя	Формирование основ безопасности	Формирование основ безопасности	Формирование основ безопасности	Формирование основ безопасности	Формирование основ безопасности	Формирование основ безопасности
30.05, 31.05	«Здравствуй, лето» Развлечение	Здравствуй, лето» Развлечение	«Здравствуй, лето» Развлечение	«Здравствуй, лето» Развлечение	«Здравствуй, лето» Развлечение	«До свидания, детский сад» Развлечение

3.5. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

В здании расположены:

- 5 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда – 1 ед., музыкальный зал / спортивный зал (совмещен) – 1 ед., помещение для продуктивной деятельности (изостудия) – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации ОП ДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений ДОУ (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. В группах имеются: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий

	народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
Музыкальный / Спортивный зал	<p>В ДОУ есть музыкальный зал/физкультурный зал (совмещен), которые оснащены музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется мультимедийная установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Для занятий по физическому развитию детей имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцобросы, мишени, и т.д.</p>
Кабинет учителя – логопеда	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p>
Методический кабинет	Создана методическая библиотека для педагогов, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Пищеблок	Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь.
Территория	Территория ДОУ оснащена 4 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы. Вход

ДОУ	участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места дежурного администратора, сторожа	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте дежурного администратора, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В ДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	3
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	1
3	Стационарный компьютер	1
4	Принтер	1
5	Телевизор	1
6	Пультовая музыкальная установка	1
7	Пианино	1

**Описание средств обучения по ООПДОВ соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

3.6. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной

деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДООУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Одна из задач ДОО- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОО обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров, подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете старшего воспитателя. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	физическая культура	- Групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивные залы; - спортивная площадка.
		здоровье	- групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование)

			- спортивный зал;
2.	Социально-коммуникативная	<p>безопасность</p> <p>коммуникация</p>	<p>- групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>- книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки);</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>- центры игры (игровое оборудование),</p> <p>- книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, леги- конструкторы),</p> <p>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации),</p> <p>- двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- спортивная площадка</p> <p>- цветники</p>
		труд	<p>групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>- центры игры (игровое оборудование),</p> <p>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы),</p> <p>- центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- цветники;</p>

		социализация	<ul style="list-style-type: none"> -групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, легио- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); -спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;
3.	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы), - центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники; - музыкальный зал;
4.	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, легио- конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники
5.	Художественно-	Музыка, ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический

	эстетическое развитие		материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, леги- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальный зал, изостудия;
--	-----------------------	--	---

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Часть из них специально приобретены в магазине, часть сшиты из махровой ткани. Все варежки соответствуют размеру руки ребенка.

5. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

6. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

8. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами.

3.7. Методическое обеспечение

Образовательная область	Перечень программ, пособий и методической литературы по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Азбука общения» /Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова, С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Е.А.Алябьева. ТЦ Сфера, М., 2009</p> <p>Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Буре Р.</p> <p>Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p> <p>Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Маленьким детям – большие права. Л.К. Мячина и др. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б.. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). Белая К.Ю., Кондрькинская Л.А. – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Социальное развитие детей в ДОУ, Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардинова, А.М. Калинина ТЦ Сфера, М., 2008</p> <p>Система патриотического воспитания в ДОУ. /Е.Ю.Александрова и др., Издательство «Учитель», Волгоград, 2007</p> <p>Социальное развитие детей 3-7 лет. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова, Издательство «Учитель», 2011</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез 2007 +</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>Учим детей общению. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Ярославль, «Академия развития», 1997 г.</p> <p><u>Технологии по игровой деятельности:</u></p> <p>Система ТРИЗ. Альтшуллер Г.С.</p> <p>Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Развивающие игры для детей. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся, играя... С.А.Шмаков. ЦГЛ», М., 2003</p>
Образовательная область «Познавательное	<p>Игровые задачи для дошкольников. – Михайлова З.Л.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p>

развитие»	<p>Математика от трех до семи/ Сост. А Новикова,2006 Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей А.А.Смоленцева, Наш дом - природа» Воздух – невидимка Н.А.Рыжова Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Л.Н. Прохорова, М., АРКТИ, 2008 Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011 Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Дьяченко О.М. Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. А.Н. Лебедева, М., «Школьная Пресса», 2004 Развитие представлений о времени у детей дошкольного времени Р.Л. Непомнящая,. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников О.В. Дыбина. ТЦ Сфера, М.,2002 Ступеньки творчества или развивающие игры. – Б.П. Никитин. М., «Просвещение», 1990 Учимся по сказке. Развитие мышления с помощью мнемотехники. Т.В. Большева</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи: программа, методические рекомендации, конспекты» М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения, М., «Просвещение», 1980 Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981 «Са-фи-дансе» .Е.Фирилева,Е.Г.Сайкина «Камертон» Э.Костина.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика 2007. - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 И.В. Штанько. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход. ТЦ Сфера. М., 2007 + Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб, ДЕТСТВО- Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. С-Пб, ДЕТСТВО - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p>

	- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. - Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Образовательная область «Физическая культура»	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Баскетбол для дошкольников. Э.Й. Адашкявичене. – М., «Просвещение», 1983 Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2000. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. В.В.Гаврилова Издательство «Учитель», Волгоград, 2011 Контроль физического состояния детей дошкольного возраста, Т.А. Тарасова - М., ТЦ Сфера, 2005 Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / Е.И. Подольская, - Волгоград, Издательство «Учитель», 201 Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения /С.О.Филиппова, - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 Физическое развитие детей 2-7 лет Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ», - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Физкультура для малышей, Е.А.Синкевич, Т.В. Большева - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 Физкультурные занятия в детском саду , М.Ф. Литвинова - ООО «Феникс» 2008 Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Школа мяча. Н. И. Николаева. С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

3.8.Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 82% . В состав педагогического коллектива входят: заведующий - 1, старший воспитатель - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - вакансия, педагог-психолог - вакансия, социальный педагог – вакансия, учитель – логопед – 2, воспитателей – 7

Квалификационная характеристика педагогических кадров (участников образовательных отношений)

Характеристика педагогического состава		Количество педагогов
Всего педагогов, в т.ч. заведующий		12
По образованию	Высшее педагогическое	4
	Среднее педагогическое	3
	Переподготовка	1
	Обучаются в ВУО, ПУО	4
По стажу	До 5 лет	6
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	1
	От 15 до 25 лет	4
	Свыше 25 лет	-

По квалификации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	5
	Соответствие занимаемой должности	-
	Без квалификационной категории	5

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через непосредственное участие и посещение методических объединений района, вебинаров, семинаров, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. 100% педагогов не имеют задолженности по курсовой подготовке, 27% пройдут курсы повышения квалификации в текущем учебном году по утвержденному графику.

Дополнительный раздел программы.

Краткая презентация программы.