

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ершова Саратовской области»  
(МОУ «СОШ №5 г. Ершова»)

Глава ЕМР  
Зубрицкая С.А.  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ №5 г. Ершова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №5  
г. Ершова»

Подольяко А.Н./

(протокол  
от 28 марта 2023 г. № 8)



7 апреля 2023 г.

94

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №5**  
**г. Ершова Саратовской области»**  
**за 2022 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ершова Саратовской области»(МОУ «СОШ №5 г. Ершова»)
Руководитель	Подоляко Александр Николаевич
Адрес организации	413503, Саратовская область, г. Ершов, Дорожный проезд, д. 2а, пом. 1
Телефон, факс	(845) 645-56-00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ershov_shkola5@mail.ru">ershov_shkola5@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Ершовского муниципального района
Дата создания	1963 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: №Л035-01279-64/00198146 от 21.03.2016 года, срок действия – бессрочно, Министерство образования Саратовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64 А01 № 0001208 от 19 декабря 2022 г., срок действия свидетельства – бессрочно, Министерство образования Саратовской области

МОУ «СОШ №5 г. Ершова» (далее – Школа) расположена на юго - восточной окраине г. Ершова. 293 ученика (77%) проживают на территории, закрепленной за Школой, из них для 36 учеников организован подвоз школьным автобусом из п. Прудовой, 87 учеников (23%) – на территории города, закрепленной за другими ОО.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и образовательные программы дополнительного образования детей.

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с родительской общественностью, органами самоуправления. Образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• надзора и контроля использования руководителем учреждения имущества и финансов;</li> </ul> даёт заключения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение коррекционной педагогики.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году намечены изменения в связи с присоединением филиалов: филиал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» - детский сад, филиал МОУ «СОШ №5 в с. Моховое» - школа, филиал МОУ «СОШ №5 в с. Моховое» - детский сад.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	33
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	91
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	141
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20
Адаптированная основная образовательная программа общего образования по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599	53
Адаптированная образовательная программа общего образования обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии	14

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 384 обучающихся.

## **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ №5 г. Ершова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ №5 г. Ершова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ №5 г. Ершова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.08.2022 (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ №5 г. Ершова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В феврале 2022 года проведена предметная неделя биологии, в рамках недели науки, для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум», «ЦОК». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

По состоянию на 31.12.2022 в МОУ «СОШ №5 г. Ершова» обеспечено подключение к «Сферум»:

- обучающихся – 215 - 57%;
- педагогических работников – 100 %.

Проведена подготовка к внедрению в образовательный процесс ФГИС «Моя школа».

МОУ «СОШ №5 г. Ершова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Намечены мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ №5 г. Ершова».

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован учебный план универсального профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Универсальный	Русский язык. Математика.	14	
Универсальный	Обществознание. Биология	10	15
Универсальный	Обществознание. Физика		5

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа общего образования по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная образовательная программа общего образования обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2) .

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 67 (17,63%);
- с тяжелыми нарушениями речи(вариант 5.1) – 1 (0,26%);
- с тяжелыми нарушениями речи(вариант 5.2) – 1 (0,26%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1 (0,26%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 2 (0,52%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы, для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость);
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы внеурочной деятельности, школьный спортивный клуб «Легион-5», историко-краеведческий музей, школьная научно-практическая конференция «Открытие», отряд «Юные друзья полиции» - «Школьный дозор», летний оздоровительный лагерь «Радуга».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 9 «Б» классе: в классном кабинете № 9 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- квизы;
- дебаты;
- «классные встречи»;
- соревнования;
- конкурсы;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ № 5 г. Ершова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 2 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 76 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ (из них 3 краткосрочные – «За правду!», «В единстве наша сила», «Школьный вальс») по шести направленностям:

- художественное («Хореография», «Школьный вальс»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Настольный теннис»);
- социально-гуманитарное («ВолонтерстВО», «За правду!», «В единстве наша сила», «Финграмотность», «ЮДП»);
- туристско-краеведческое («Ершововедение»);
- техническое («Конструирование»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хореография»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шахматное королевство»);
- социально-гуманитарное («В единстве наша сила», «ВолонтерстВО»);
- туристско-краеведческое («Ершововедение»);
- естественно-научное («В мире микроорганизмов», «Профессии естественнонаучного цикла», «Профессии добра и милосердия», «Физика в экспериментах», «Юный микробиолог»,);
- техническое («Виртуальное моделирование», «Конструирование», «Мир презентаций», «Юный радиотехник»).

С 10 февраля 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Легион-5». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- футбол – 2 группы;
- шахматы – 1 группа;

В объединении клуба в первом полугодии занято 105 обучающихся (27 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «СОШ №5 г. Ершова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Саратовской области. Так, Школа:

- получила бесконтактные термометры, тепловизоры – два ручных, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте «СОШ №5 г. Ершова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов/ Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### V. Содержание и качество подготовки

**Таблица 5. Статистика показателей за 2019–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	386	406	391	385
	– начальная школа	160	165	148	139
	– основная школа	203	215	220	226
	– средняя школа	23	26	23	20
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	5	6	-
	– начальная школа	4	4	5	-
	– основная школа	2	1	2	-
	– средняя школа	0	–	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	2	-

	– в основной школе	0	1	2	-
	– средней школе	2	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что имеется не большая положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и рост количества обучающихся Школы.

На уровне СОО МОУ «СОШ № 5 г. Ершова» реализует учебный план универсального профиля. Для обучающихся 10 – 11 классов разработаны ИУП (индивидуальные учебные планы). Углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году – 71, из них с инвалидностью – 29. Обучается на дому по ИУП – 29 учеников (3 - по ООП и 26 – по АООП).

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают всего		Ликвидировали задолженность		Оставлены на повторное обучение		Переведены на АООП
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2	38	36	95	24	63	1	3	2	5	0	0	2	7	0
3	23	23	100	15	65	4	17	0	0	0	0	0	0	0
4	36	31	86	11	31	1	3	5	14	0	0	3	8	2
Итого	97	90	93	50	52	6	6	7	7	0	0	5	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году (58%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» повысился на 7 процентов (в 2021 году - 51%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают всего		Ликвидировали задолженность		Оставлены на повторное обучение		Переведены на АООП
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
5	28	27	96	10	36	1	4	1	4	0	0	1	4	0
6	36	33	92	13	36	3	8	3	8	2	6	0	0	0
7	36	35	97	20	56	1	3	1	3	0	0	1	3	0
8	44	42	95	12	27	3	7	2	5	1	2	0	0	0
9	25	25	100	6	24	2	8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	169	162	96	61	36	10	6	7	4	3	2	2	1	0

Два ученика 7 и 9 класса не ликвидировали академическую задолженность за 6 и 8 класс соответственно. Они перешли на индивидуальный учебный план, с целью ликвидации академической задолженности за предыдущий класс.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году (42%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» вырос на 3 процента (в 2021 году - 45%).

**Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают всего		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	9	9	100	7	78	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0

Итого	23	23	100	14	61	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году (61%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» понизился на 3 процента (в 2021 году - 64%).

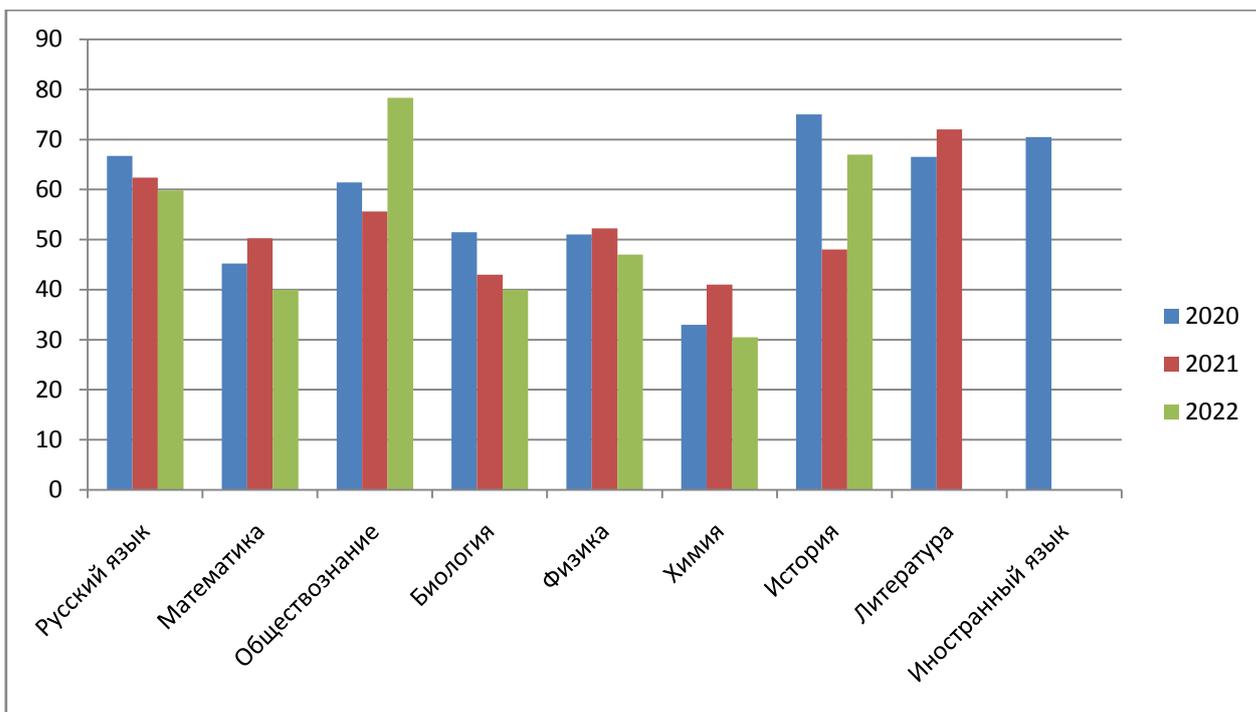
В 11 классе нет выпускников получивших аттестат с отличием, как и в прошлом учебном году. 43% для поступления в ВУЗ сдавали профильную математику, 29% — биологию и 29% — химию, 21% — обществознание, 21% — физику, 14% - историю. 8 человек поступили в ВУЗы. Не преодолели минимального порога 5 выпускников (3 - по химии, 1 – по биологии, 1 – по профильной математике).

**Таблица 9. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–89 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по региону
Русский язык	14	0	0	59,86	67,6
Математика (проф.)	5	0	0	40	56,17
Физика	3	0	0	47	49,44
Химия	4	0	0	30,5	57,52
Биология	4	0	0	40	49,83
История	2	0	0	67	55,59
Обществознание	3	0	2	78,33	59,9
<b>Итого:</b>	14	0	0	51,94	

В 2022 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2021 годом по всем предметам, кроме истории и обществознания. Аналогичная тенденция по стране, это связано с тем, что эти выпускники не проходили процедуру ГИА, обучаясь в 9 классе. Два высоко мотивированных ученика набрали за три экзамена 220 и более баллов, что соответствует хорошему уровню. Неудовлетворительные результаты имеются по трем предметам: химии, биологии и профильной математике.

### **Динамика среднего балла по ЕГЭ за 3 года**



### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что среди учеников 9-го 2 ученика получили аттестат с отличием, в прошлом году – 1 ученик. Все выпускники получили аттестат.

Таблица 10. Результаты ОГЭ – 2022

ФИО	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Химия	Биология	Физика
Средний балл 2021	3,65	3,22	3,36 (К/р)				
Средний балл 2022	3,68	3,56	3,72	4,07	3,8	3,75	3,6

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Таблица 11. Итоги МЭ ВсОШ за последние пять лет**

<b>Предмет</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
Математика		2			1
Физика		1			
Русский язык					1
Литература			2	2	1
Английский язык	3	5	1		2
Химия		1		2	1
Биология	2	2	2	1	1
Экология	2	2	1	2	3
География	5	5	1	2	4
История	2	1		1	2
Обществознание	3	2	7	4	6
Право	4	2	5	1	2
Экономика	2	1	2	2	1
Астрономия	3	3	1		
ОБЖ					1
Технология				3	3
Физическая культура					1
МХК					1
<b>Всего:</b>	23	27	22	20	31
<b>Общекомандное место:</b>	3	3	4	4	3

Наиболее результативно последние годы выступают ученики нашей школы на олимпиаде по обществознанию, истории и праву (учитель

**Кунгуров Ж.Г.**), по химии и экологии (учитель **Ротару Л.А.**), географии (учитель **Галдобина Т.А.**) по технологии (учитель **Бельченко Г.Н.**).

На региональном этапе ВсОШ ученик 11 класса нашей школы стал призером в 2022-2023 учебном году. Это лучший результат в районе.

## **VI. Востребованность выпускников**

**Таблица 12. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	21	8	0	13	10	6	4	0	0
2020	25	13	0	12	13	7	6	0	0
2021	24	10	0	14	10	10	0	0	0
2022	25	12	0	13	14	8	6	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профильном классе нашей школы. Процент выпускников, поступающих в ВУЗ в 2022 году уменьшился. В прошлом году 100% выпускников поступили в ВУЗы.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.03.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 56 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения в педагогическом классе. По итогам проведения заседания Педсовета 28.03.2023 принято решение о формировании учебного плана на 2023-2024 учебный годс профильным

обучением педагогической направленности (с изучением обществознания, математики, биологии и химии на профильном уровне).

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование, 1 учится в ВУЗе. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек: 1 – на высшую квалификационную категорию и 4 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создается целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6004 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,7
- читаемость – 5,4
- посещаемость – 5,6
- объем учебного фонда – 2826 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2826	2334
2	Педагогическая	160	65
3	Художественная	1890	450
4	Справочная	282	40
5	Языковедение, литературоведение	102	39
6	Естественно-научная	112	38
7	Техническая	20	6
8	Общественно-политическая	90	30
			3002

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#), приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки об учебниках используемых в текущем учебном году. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **Х. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии;
- один компьютерный класс.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал и актовый зал, игровая.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	384, из них 67 с УО
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	139, из них 15 с УО
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	225, из них 52 с УО
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 из 285 (43,86%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,68
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	251(63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		24 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		5 (17%)
– первой		13 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(7%)
– больше 30 лет		9 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (13%)
– от 55 лет		9 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (86%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,083
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	385 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,21

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Дефицит педагогических кадров в малых городах России наша школа будет решать с помощью профильного обучения в педагогическом классе.