

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ершова Саратовской области»
(МОУ «СОШ №5 г. Ершова»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МОУ «СОШ №5 г. Ершова»

МОУ «СОШ №5 г. Ершова»

/Подоляко А.Н./

(протокол
от 28 марта 2023 г. № 8)

1 апреля 2023 г.

Подпись № 94



Отчет

о результатах самообследования

Филиала муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5

г. Ершова Саратовской области» в с.Моховое Ершовского района Саратовской области»

- школа

за 2022 год

**Отчёт о результатах самообследования деятельности школы
2021- 2022 учебном году**

Содержание отчёта

I. Показатели деятельности МОУ "СОШ с.Моховое" за 2021 -2022 учебный год

II. Информационно-аналитический раздел самообследования деятельности школы за 2021 -2022 учебный год

- 2.1. **Общие сведения об образовательной организации**
- 2.2. *Данные о контингенте обучающихся*
- 2.3. Характеристика педагогического коллектива
- 2.4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника. Миссия школы.
- 2.5. Цели и задачи образовательного процесса
- 2.6. Воспитательная работа
- 2.7. Материально-техническая база школы
- 2.8. Условия организации образовательного процесса
- 2.9. Основные результаты образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году
- 2.10. Анализ сформированности ключевых компетенций обучающихся 4, 9, классов.
- 2.11. Задачи на 2022 -2023 учебный год

III. Самообследование структурного подразделения «Детский сад с.Моховое»

I. Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	58 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/ 32,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек /71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24ч/38,7%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	2/ 3,22
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	10 человек/100%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человека/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человека/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/59,3%
1.29.1	Высшая	1 человека/25%
1.29.2	Первая	2 человека/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24, 4кв.м

II. Информационно-аналитический раздел самообследования

2.1. Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Моховое Ершовского района Саратовской области»

Адрес: юридический 413506, Саратовская область, Ершовский район, с.Моховое, ул. 25 съезда КПСС, д.129

Фактический 413506, Саратовская область, Ершовский район, с.Моховое, ул. 25 съезда КПСС, д.129

Телефон 8 (84564) 5-63-22

E-mail: mohovoe07@mail.ru

2.2. Данные о контингенте обучающихся

На начало 2020-2021 уч. года в школе было 58 обучающихся, на конец года – 58ч..

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	Динамика
Общая численность учащихся (человек)	62	58	- 4
Численность учащихся в начальной школе (человек)	19	17	-2
Численность учащихся в основной школе (человек)	39	41	+2
Численность учащихся в средней школе (человек)	4	0	-4

Социальный состав обучающихся:

- количество детей-сирот - 0
- количество опекаемых детей - 0
- количество детей-инвалидов - 3
- количество детей, страдающих хроническими заболеваниями - 10
- количество детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому - 2
- количество детей, обучающихся по коррекционной программе- 3

- количество детей, состоящих на учете в КДН ОМВД- 2
- количество детей, направленных в специальные учреждения -0

Сведения о семьях:

- количество малообеспеченных семей - 2
 - в них всего детей - 4, из них школьников -2
- количество многодетных семей - 5
 - в них всего детей 15, из них школьников - 10
- количество семей «группы риска» -0
 - в них всего детей 0, из них школьников -0
- количество семей, находящихся в социально-опасном положении -2
 - в них всего детей 5, из них школьников 2

2.3. Характеристика педагогического коллектива

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Все уроки в школе ведутся специалистами по предметам.

	2020-2021 уч. год	2021-2022	Динамика
Общая численность педагогических работников (человек), в том числе:	10	10	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	10/100%	10/100%	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	10/100%	10/100%	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	0	0	-

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	0	0	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников (человек / %), в том числе:	10/100%	10/100%	-
Высшая(человек / %)	1/10%	1/10%	-
Первая (человек / %)	2/20%	2/20%	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет (человек / %)	0	0	
Свыше 30 лет (человек / %)	3 человека/ 33,3%	3 человека/ 33,3%	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек / %)	0 человека/ 0 %	0 человека/ 0 %	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек / %)	2 человека/ 20%	2 человека/ 20%	-
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	10/100	10/100	=
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	5 человек/50%	5 человек/50%	-

Имеют отраслевые награды 4 человека, из них награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человека (Панина Н.Н., Елфимов С.А., Ананьева Е.Ю,)
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 человек (Елфимов С.А.)
- Почётной грамотой Министерства Саратовской области- 1 человека (Гатаулина Е.Ю.)

2.4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника.

Миссия школы.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

- дать учащимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;
- создавать условия для развития способностей учащихся, предоставлять учащимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;
- сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;
- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

На основании социального заказа построена модель выпускника по ступеням обучения, как конечный результат организации образовательного пространства

Личностная модель выпускника

Уровень обученности	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной	Освоил на уровне требований государственных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана. Освоил программы и психогаммы пяти основных	Освоил все образовательные программы федерального, регионального и школьного компонента учебной программы (базового уровня).

	<p>компетенции:</p> <p>знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания;</p> <p>уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ).</p> <p>Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.</p> <p>Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования</p>	<p>Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности</p>
Ключевая компетенция	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская и информационная компетенции)	Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.	Способность и готовность: извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; организовывать собственные приемы обучения; решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.	Владение языком культуры, способами познания мира, способность ориентироваться в пространстве культуры
Социально-трудовая компетенция	Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации	Способность и готовность включаться в социально-значимую деятельность; оперативно включаться в проекты; нести ответственность; внести свой вклад в проект;	Овладение нормами, способами и средствами социального взаимодействия, методами ориентации на рынке труда. Сформированная потребность эффективно участвовать в

	жизнедеятельности в классе и школе.	доказать солидарность; организовать свою работу	трудовой деятельности
Коммуникативная компетенция	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Готовность и способность понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми. Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации
Компетенция в сфере личностного определения	Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Способность и готовность: критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать личную позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также окружающей средой.	Наличие опыта самопознания, осмысления своего места в мире, умение самостоятельно осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий. Умение видеть важность политического и экономического положения, в котором проходит обучение и работа

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности образовательного учреждения.

ВЫВОД:

Таким образом, основной педагогический замысел коллектива, **миссия школы**, заключается в предоставлении каждому школьнику возможности не только развить, но и реализовать свои природные задатки и способности, иными словами, **в создании Школы жизнеутверждения, помогающей ученику в его самоопределении, самовыражении и самоутверждении.**

2.5. Цели и задачи образовательного процесса

Общей образовательной целью на всех ступенях обучения является обучение **ключевым компетенциям** (готовности учащихся

использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) и привитие общих умений, навыков, способов деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием **развития и социализации** учащихся.

Задачи образовательного процесса

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Содействовать проявлению ребенком своих личностных качеств и их развитию;
4. Способствовать формированию его индивидуальности;
5. Предоставить возможность для самореализации личностных интересов и запросов, создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
6. Развить способности к творческой реализации своих возможностей.
7. Обеспечить условия для формирования конкурентоспособной, самоактуализированной, высоконравственной личности.
8. Создать условия для получения школьниками среднего образования высокого уровня, сформировав у них потребность в непрерывном образовании, **готовность к дальнейшему развитию и самообразованию**
9. Между всеми субъектами образовательного процесса обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

2.6. Воспитательная работа

В 2021/2022 учебном году школа работала в соответствии с основной стратегической целью России в области воспитания: «Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»
Воспитательная работа строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

Для реализации цели использовались задачи модулей программы воспитания

- инвариантных: «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями или законными представителями», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактическая работа» и др.

Для достижения цели решались воспитательные задачи :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) организовать профилактическую работу с обучающимися и их родителями

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.

Для формирования самоактуализированной конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию в школе созданы условия для активной внеурочной деятельности учащихся и их дополнительного образования:

- развитию социальной активности - способствует вовлечение учащихся в деятельность детской школьной общественной организации «Республика мальчишек и девчонок», имеющий свой орган самоуправления – Совет интересных дел и собственный информационный стенд «Бригантина».
- развитие общекультурной, коммуникативной компетенций, а так же компетенции в сфере личностного определения поддерживается сетью кружков(кукольный театр), клубов (спортивный) и объединений по интересам.

ВЫВОДЫ:

1. В личностном развитии школьников за 2021/2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровней.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Профилактика» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации выше 80%.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей.

2.7. Материально-техническая база школы

Для занятий в школе используется 14 учебных кабинета, в том числе: стандартные оборудованные кабинеты физики, русского языка, истории, математики, биологии, химии, английского языка, спортивный зал, мастерская, кабинет ГПД, кабинет информатики на 6 компьютеров с интерактивной доской. Семь кабинетов (физики, математики, русского языка, истории, биологии, химии, начальных классов), библиотека и кабинеты заместителей директора оборудованы компьютерами.

Для учебно-воспитательного процесса используются: лаборатории (физики и химии), спортивная площадка, библиотека, столовая.

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Компьютеры	10	Ксерокс	1
Сканер	2	Видеомагнитофон , DVD- плеер	2
Принтер струйный	1	Магнитофон	1
Лазерный принтер	1	Интерактивная доска	3
Мультимедийный проектор	3	Музыкальный центр	1
Каустическая система	1	Автобус	1

2.8. Условия организации образовательного процесса

	1-9 классы	
Нормативные условия		
1. Продолжительность учебного года	33 учебные недели для 1 класса 35 учебных недель для 2-4, 10 классов (с учётом годовой аттестации) 34 учебные недели для 9 классов (без учёта ГИА)	
2. Учебная неделя	5 дней – для 1 классов 6 дней – для 2-9 классов	6 дней
3. Начало уроков	08:30	08:30
4. Продолжительность уроков	45 минут	45 минут
5. Продолжительность перемен	10 - 20 минут	10 - 20 минут
6. Средняя наполняемость классов	6 человек	0 человек

7. Начало занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	15:00	15:00			
Организационные условия					
1. Формы организации образовательного процесса	Класно – урочная система				
	Внеурочные виды деятельности: ИГК, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики, экскурсии, классные часы, занятия в объединениях дополнительного образования.	Внеурочные виды деятельности: ИГК, проектная деятельность, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, классные часы, дистанционная подготовка к экзаменам, занятия в объединениях дополнительного образования.			
2. Основные педагогические технологии, используемы в образовательном процессе	Выбор педагогических технологий, методов и форм обучения обусловлен принципами деятельностного подхода к образованию, т.к. именно деятельностный характер образования направлен на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности.				
	Педагогические технологии				
	Ключевая компетенция	Игровая технология	Проектная технология	Личностно-ориентированные технологии	Информационно-коммуникационные технологии
	Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская и информационная компетенции)	Развивающие игры Дидактические игры «Мозговой штурм»	Проблемное обучение Практико-ориентированное обучение Учебный проект	Технология развивающего обучения Технология дифференцированного обучения Модульно-рейтинговая технология	Компьютер, как средство обучения и межпредметных связей, организации исследовательской деятельности учащихся
	Социально-трудовая компетенция	Деловые и ролевые игры Организационно-	Социальное проектирование		Компьютер, как средство социализации

		деятельностные игры														
	Коммуникативная компетенция	Дебаты Уроки-конференции, Уроки-дискуссии			Компьютер, как средство дистанционного общения											
	Компетенция в сфере личностного определения	Имитационные игры Тренинги		Технология «Порфолио»	Компьютер, как средство самовыражения, самоопределения											
3. Особенности организации пространственно-предметной среды	<p>Школа располагается в двух зданиях: I – мастерские II – учебные кабинеты, спортзал, библиотека, комната для массовых мероприятий, конференц-зал, столовая</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 60%. Имеются спортивная площадка.</p>															
4. Организация дополнительного образования	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Направление ДО</i></th> <th><i>Название</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>социально-педагогическое,</td> <td>Волонтеры</td> </tr> <tr> <td>художественное</td> <td>Волшебный крючок</td> </tr> <tr> <td>физкультурно-спортивное</td> <td>Шашки</td> </tr> <tr> <td>художественное</td> <td>Мастерская «Самodelкина»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Существующие направления дополнительного образования делают посещение кружков и секций интересным каждому ребенку. Занятия разносторонне развивают познавательную, творческую активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области ДО.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и их родителей ДО. По данным тестирования высокий уровень удовлетворенности ДО выявлен у 90 % опрошенных.</p>						<i>Направление ДО</i>	<i>Название</i>	социально-педагогическое,	Волонтеры	художественное	Волшебный крючок	физкультурно-спортивное	Шашки	художественное	Мастерская «Самodelкина»
<i>Направление ДО</i>	<i>Название</i>															
социально-педагогическое,	Волонтеры															
художественное	Волшебный крючок															
физкультурно-спортивное	Шашки															
художественное	Мастерская «Самodelкина»															
5. Статус школы	общеобразовательная															

6. Направления экспериментальной и инновационной деятельности	-
7. Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ с ходом и содержанием образовательного процесса; ❖ оценками успеваемости обучающихся; ❖ режимом работы школы; ❖ основными направлениями работы педагогического коллектива; ❖ достижениями школы. <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ работа управляющего совета ❖ работа родительского комитета школы и родительских комитетов классов <p>3. Организован родительский всеобуч по ступеням (родительский лекторий)</p>
8. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>1. Выполнение санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.3590-20</p> <p>2. Осуществление внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг охвата учащихся горячим питанием; - мониторинг температурного режима; - анализ распределения учебной нагрузки. <p>1. Анализ состояния заболеваемости среди учащихся</p> <p>2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе</p> <p>3. Организация работы спортивных секций на базе школы.</p> <p>4. Организация обучения учащихся на дому по медицинским показаниям</p> <p>5. Организация работы летнего школьного лагеря дневного пребывания</p> <p>6. Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и имеющих хронические заболевания.</p> <p>7. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы</p> <p>8. Проведение цикла классных часов «Будь здоров!» в рамках общешкольной воспитательной программы «Я – гражданин России».</p> <p>9. Организация малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), часы здоровья.</p> <p>10. Спортивные праздники, День здоровья, приуроченный к Всемирному Дню здоровья (7 апреля)</p> <p>11. Участие школьных команд в городских, районных и областных спортивных соревнованиях, ГТО.</p> <p>12. Проведение лекций, родительских собраний, посвященных вопросам здоровья, возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.</p>
9. Краткая характеристика социально-культурной и	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Моховое Ершовского района Саратовской области» расположена в микрорайоне 2-х сёл (Новая Слободка и

экономической среды учреждения	Моховое) по адресу: ул. 25 съезда КПСС, д.129 с. Моховое. В данной части села есть учреждения, способствующие культурному и спортивному досугу населения: Сельский дом культуры, детская и взрослая библиотеки, а также близкая расположенность к г. Ершову (15км) и наличие школьного автобуса дают возможность использования районных учреждений: ФОК «Дельфин», детская и взрослая районные библиотеки, в городе имеются все необходимые для населения службы ЦРБ, РОВД, пожарная часть, военкомат, банк, почта, связь, электрические сети, суд и прокуратура, коммунальное хозяйство, центр занятости населения, налоговая служба, центр социальной защиты населения, а также большая торговая сеть магазинов.
--------------------------------	--

2.9. Основные результаты образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году

Итоги 2020-2021 учебного года											
школа	всего уч.	аттестованы все	отл.	хор.	кач-во знаний	с одной тройкой	неуспев.	успеваем.	прибывш	выбывш.	всего на
	на начало года 01.09.2021	с 1 по 9кл			%			%	всего	всего	Конец года 30.05.2022
МОУ "СОШ с.Моховое"	58	56	0	17	32,7 %	6	0	100 %	0	0	56
АООП(интеллектуальные нарушения)	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2

- По итогам учебного года прослеживается стабильная динамика качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Успеваемость снизилась на 2.9 %.

Результаты ВПР (осень 2022)

Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, принимавших участие в ВПР	Качество знаний	Процент успеваемости	Повышение %	Понижение %	Соответствие %
Русский язык	4	5	4	75	100	0	0	100

Математика	4	5	5	60	100%	0	0	100
Окружающий мир	4	5	5	80	100%	0	0	100
Русский язык	5	8	8	37,5	100	0	0	100
Математика	5	8	8	37,5	100	0	0	100
Биология	5	8	8	37,5	100	0	0	100
История	5	8	8	62,5	100	0	0	100
Русский язык	6	5	4	50	100	0	0	100
Математика	6	5	5	20	100	0	0	100
Биология	6	5	4	25	100	0	0	100
Общество	6	5	5	80	100	0	0	100
Русский язык	7	9	5	40	100	0	0	100
Математика	7	9	9	55,6	100	0	0	100
История	7	9	8	62,5	100	0	0	100
Физика	7	9	8	50	100	0	0	100
Английский язык	7	9	6	83,3	100	0	0	100
Русский язык	8	7	4	50	100	0	0	100
Математика	8	7	7	57,1	100	0	0	100
География	8	7	7	57,1	100	0	0	100
Химия	8	7	7	57,1	100	0	0	100

Результаты РПР.

Анализ РПР по математике в 9 классе.

Всего обучающихся в 9 классе -11. Выполняли работу – 11. Дата проведения: 24.10. 2021г.

Назначение РПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 к ОГЭ.

Содержание работы: работа содержит 19 заданий 1 части КИМов ОГЭ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

№	ФИО	Оценка за четверть		Оценка за РПР	
		алгебра	геометрия	Оценка	баллы
	Бакланова Е.А	4	4	3	14
	Батовская С.А.	3	3	3	11
	Вовчак Н.А.	3	3	2	6
	Иванов Е.В.	3	3	2	4
	Коретский Д.А.	3	3	3	9
	Ларина Т.С.	3	3	3	9
	Майоров А.С.	3	3	3	8
	Мартынов К.С.	3	3	3	10
	Палагина П.П.	3	3	3	9
	Полянская П.А.	3	3	3	10
	Сигаев И.А.	3	3	3	8
Успеваемость %		100	100	81,8	
Качество знаний %		9	9	0	
Соответствие четвертной оценки %		72,7			

Как видно из таблицы ниже четвертных отметок выполнили 3 обучающихся.

Бакланова Е.А. не добрала 1 балл до «4».

Иванов Е.В., набравший 4 балла и получивший «2», занимается слабо из-за пропусков по болезни. Болеет часто. Перенёс COVID-19.

Вовчак Н.А, набравший 6 баллов и получивший «2», прибыл в 9 класс с ДНР. По его словам у него были другие учебники, авторов он не смог назвать. Знания очень слабые.

Остальные обуч-ся подтвердили свои знания.

Ещё на низких результатах сказались карантин в школе. В 9 классе их было два карантина: 10.09.21г.-16.09.21г., 28.09.21г.- 05.10.21г.

Были не пройдены темы по алгебре: «Уравнения и неравенства с двумя переменными», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Элементы комбинаторики и теории вероятности», по геометрии: «Многоугольники», «Площади Фигур».

Все обуч-ся в ноябре приобрели брошюры с КИМаи ОГЭ по 36-40 вариантов, одобренных ФИПИ. Для подготовки используем сайты ФИПИ, «РЕШУ ОГЭ», «Лучшее время – время для Математики» и др. Для подготовки использую ВУ «Интеллектика», дополнительные консультации, на уроках при изучении материала к ОГЭ.

Проведение РПР многих ребят заставило пересмотреть своё отношение к учебе. Обучающиеся 9 класса стали больше уделять самостоятельной подготовке дома к ОГЭ.

Были проанализированы задания РПР. Обучающие и учитель сделали соответствующие выводы:

1. У многих обучающихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи необходимые в реальной жизни; решать геометрические задачи.

2. Результаты РПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий

с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Учитель математики: Панина Л.Н.

27.01.22г. повторный РПР (промежуточный контроль) выполняли 2 обуч-ся: Вовчак Н.А. и Иванов Е.В.. Результаты таковы:

ФИО	РПР-I Оценка/баллы	РПР(промеж) Оценка/баллы	Оценка за 3 четверти
1. Вовчак Н.А.	2 / 6	3 / 8 (А-7, Г-1)	3
2. Иванов Е.В.	2 / 4	2 / 6 (А-4, Г-2)	3
Успеваемость %	0	50	
Качество знаний %	0	0	
Соответствие %	0	50	

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Оценка "5"		Оценка "4"		Оценка "3"		Оценка "2"		Соответствие годовых и экзаменационных оценок			качество	успеваемость	Средний балл	
	год о в а я	ОГЭ	год о в а я	ОГЭ	год о в а я	ОГЭ	год о в а я	ОГЭ	% понижен и я	% соответс твия	% повыше ния			школа	район
русский язык	0	1	3	3	8	7	0	0	0	91	9	36.4	100	23,5	
математика	0	0	3	3	8	8	0	0	0	100	0	27.3	100	12	

Получили аттестат об основном общем образовании все обучающиеся 9 класса, что составляет 100%. .

2.10. Анализ сформированности ключевых компетенций в 4, 9, классах.

В диагностике приняло участие 9 учащихся 4 класса, 9 учащихся 9 класса. Были выявлены следующие результаты:

Методика	Всего приняли участие	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Очень высокий уровень %
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р.Гинзбурга в 4-м классе	5 (100%)	0	0	2 (40%)	3 (60%)

Методика «Социализированность личности учащегося» М.Н.Рожкова в 4-м классе	5 (100%)	0	4 (80%)	1(20%)	0
Методика «Выявление удовлетворенности учащихся образованием» в 4-м классе	5 (100%)	0	1(20%)	4 (80%)	0
Методика «Выявление удовлетворенности родителей образованием» в 4-м классе	5 (100%)	0	0	5 (100%)	0
Методика «Социализированность личности учащегося» М.Н.Рожкова в 9-м классе	11(100%)	0	4 (36%)	7 (64%)	0
Модифицированная методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой в 9-м классе	11 (100%)	0	9 (82%)	2(18%)	0
Методика – опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского в 9 –м классе	11(100%)	3(27%)	7 (64%)	1 (9%)	0
Методика «Выявление мотивации учебной деятельности» И.С.Домбровской в 9-м классе	11 (100%)	0	2 (18%)	9 (82%)	0
Методика «Выявление удовлетворенности учащихся образованием» в 9-м классе	11 (100%)	1 (9%)	2 (18%)	8(73%)	0
Методика «Выявление удовлетворенности родителей образованием» в 9-м классе	6 (100%)	1 (9%)	0	10(91%)	0

Оценка уровня мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинсбурга.4 класс- 5 обучающихся

По данным исследования, было выявлено, что у 3 учащихся очень высокий уровень мотивации, что составляет 60%, а у 2 учащихся высокий уровень мотивации, что составляет 40%..

«Социализированность личности учащегося» М. И. Рожкова.4 класс.

В исследовании принимали участие ученики 4 класса в составе 5 человек. Таким образом, у 1 учащейся выявлен высокий уровень социализированности, что составляет 20% и 4 учащихся – средний уровень социализированности(80%)

Удовлетворенность учащихся 4 класса образованием.

По данным тестирования учащихся 4 класса, у 1 учащегося наблюдается средний уровень удовлетворенности образовательным процессом и у 4 учащихся – высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом, что составляет 80%.

Удовлетворенность родителей 4 класса образованием.

По данным тестирования, которое было проведено среди родителей 4 класса, высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом выявлен у 100% опрошенных.

. «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой (9класс -11 обучающихся)

В исследовании принимали учащиеся 9 класса в составе 11 человек. По данным исследования можно сделать вывод, что 7 учащихся 9 класса имеют высокий уровень социальной адаптивности, что составляет 64% от общего числа обследуемых, а 4 учащихся имеют средний уровень социализированности, что составляет 36 %.

«Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой.

Таким образом, высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме обнаружен у 2 учащихся (18%), средний уровень выявлен у 9 учащихся, что составляет 82 % от общего количества

. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского

В исследовании принимали учащиеся 9 класса в количестве 11 человек. У 2 учащихся низкая готовность к выбору профессии, у 7 учащихся- средняя готовность и 1 учащийся с высокой готовностью к выбору профессии, что составляет 9 % от общего количества испытуемых, и 1 учащийся проявил неготовность к выбору профессии

«Мотивации учебной деятельности» (методика И.С. Домбровской.

Таким образом, высокая степень мотивации наблюдается у 9 учащихся, что составляет 82 % от общего количества класса. Средняя степень мотивации учебной деятельности у 2 учащихся класса, что составляет 18 %.

Удовлетворенность учащихся 9 класса образованием.

По данным тестирования учащихся 9 класса, у 8 учащихся наблюдается высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом, что составляет 73 % и у 2 учащихся – средний уровень удовлетворенности образовательным процессом, что составляет 18 %.

Удовлетворенность родителей 9 класса образованием.

По данным тестирования, которое было проведено среди родителей 9 класса, высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом выявлен у 91% опрошенных.

Таким образом по данным исследования родителей и детей 9 класса, можно сделать вывод, что высокий уровень удовлетворенности выявлен у 91% родителей и 73% учащихся, средний уровень удовлетворенности у 18% учащихся. Низкий уровень у 3% родителей учащихся класса.

Анализ полученных результатов доказывает, что у учащихся выборки, независимо от их успеваемости, наблюдается положительная динамика учебной мотивации (с некоторым преобладанием познавательных мотивов над социальными).

2.11 Задачи на 2022-2023 уч. год по повышению качества образования:

1. Повышение профессионального уровня учителей через систему внутришкольной методической работы и **повышение квалификации**, а также в связи с естественной сменой поколений кадрового состава оживить работу наставничества.
2. Совершенствование школьной системы мониторинга учебных и внеучебных достижений
3. Продолжить работу школы по взаимодействию с родительской общественностью

- 4 Совершенствование содержания и методов работы (пед.доп.образования- подготовка кадров и получение разрешений, дефектолог, логопед, психолог), координация работы с дет.садом
- 5.Выработка совместных традиций и единого образовательного пространства, после реорганизации школы (школа – садик)
- 6 . Продолжить работу по совершенствованию умений и навыков по IT технологиям

Приложение 1.

III.Структурное подразделение «Детский сад с. Моховое»

I. Содержание самообследования:

1.Аннотация.....	3
2. I часть (аналитическая):	
• Анализ образовательной деятельности.....	4
• Анализ организации учебного процесса	5
• Анализ системы управления Учреждения.....	6
• Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	7
• Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения.....	8
• Анализ материально- технической базы.....	9
• Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.....	9
3. II часть (показатели деятельности дошкольной образовательной организации) ..	10

2 Аннотация

Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.МоховоеЕршовского района Саратовской области» структурное подразделение «Детский сад в с. Моховое»

введено в эксплуатацию 10 ноября 1992 года. Учреждение размещается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Юридический адрес:Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.МоховоеЕршовского района Саратовской области» структурное подразделение «Детский сад в с. Моховое»

совпадает с его местонахождением: Россия, 413506, Саратовская область, Ершовский район село Моховое ул.Ленина д.140.

Фактический адрес учреждения: Россия, 413506, Саратовская область, Ершовский район село Моховое ул.Ленина д.140.

Местонахождение: Россия, 413506, Саратовская область, Ершовский район село Моховое ул.Ленина д.140.

Учредитель: Администрация Ершовского муниципального района Саратовской области. (Адрес Учредителя: 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Интернациональная, 7).

Структурное подразделение имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании:

Положение о структурном подразделении «Детский сад с. Моховое» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Моховое Ершовского района Саратовской области» от 30.03.2017 г. № 25

Лицензия на образовательную деятельность серия 64ЛО1 №0002436 от 25.05.2016 г., выдана Министерством образования Саратовской области. Лицензия разрешает осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Положение о структурном подразделении;
- ООП ДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Годовой план работы учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Режим занятий;
- и др. локальные акты.

Управление структурного подразделения осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании положения о структурном подразделении. А также, в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Санитарно–эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20

- Непосредственное управление детским садом осуществляет директор школы.

Формами самоуправления структурного подразделения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет педагогов;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет;
- Управляющий совет.

Официальный сайт электронный адрес: mohovoe@mail.ru; Контакты: 8 (845 64) 5 – 34 – 64

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Одна разновозрастная группа с 9 часовым пребыванием детей (7.30 – 16.30).

I часть (аналитическая):

Анализ образовательной деятельности

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программ дошкольного учреждения – на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть – не более 40%. В расписании непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки. С образовательными ситуациями которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в структурного подразделения осуществляется в соответствии с «Основной общеобразовательной программой структурного подразделения «Детский сад с. Моховое» Ершовского района Саратовской области» на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой-М.: Издательство дом МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Эта образовательная программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности детского сада. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности детского сада. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности детского сада. Педагоги структурного подразделения владеют применяемыми педагогическими технологиями. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности детского сада. Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностноориентированная модель общения в нашем детском саду является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. В структурном подразделении имеется система психологопедагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

Парциальные программы:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - автор И.А.Лыкова; парциальной программы Ирина Михайловна Каплунова, Ирина АрсентьевнаНовоскольцева.Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – электронный накопитель.

• Анализ организации учебного процесса.

Реализация каждого направления программы предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

• **Анализ системы управления Учреждения**

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор школы. Работа директора, его заместителя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в детского сада являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Совет родителей, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе детского сада и основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является Положение о структурном подразделении «Детский сад с. Моховое».

• **Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении.

Мониторинг осуществлялся в привычной для детей обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и на НОД педагоги наблюдали за поведением детей и общением их между собой, отмечали у детей состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращали внимание на достижения ребенка и т.п.

При проведении наблюдения происходил процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормой развития. Это помогло воспитателям понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка. При проведении мониторинга, педагог опиралась

на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания и простые тесты. По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.

Общий уровень освоения программы: С - ЧС – НС

Образовательные области	Сформированы навыки %	Частично сформированы %	Не сформированы %
Физическое развитие	30%	60%	10%
Познавательное развитие	40%	40%	20%
Речевое развитие	30%	50%	20%
Художественно-эстетическое развитие	30%	70%	0
Социальнокоммуникативное развитие	50%	50%	0

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям Сан ПиН.

- **Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Анализ кадрового состава

Зам. директора по дошкольному образованию: Тяпкина Юлия Васильевна, высшее образование, педагогический стаж работы – 9 лет.

Воспитатель: Бакланова Людмила Улмасовна, высшее образование, педагогический стаж работы - 16 лет.

Уровень квалификации педагогов

Должность	Квалификационная категория			
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Заместитель директора по дошкольному образованию	-	-	1	-
Воспитатель	-	-	1	-
итого			100%	

Курсы повышения квалификации

	Курсовая переподготовка	Курсы повышения квалификации
Заместитель директора по дошкольному образованию	1	
Воспитатель		1
итого	50%	50%

Уровень образования педагогов

	Высшее образование	Обучаются вузах	Среднее специальное
Заместитель директора по дошкольному образованию	1	-	-
Воспитатель	1	-	-
итого	100%		

• Анализ материально-технической базы

Развивающая предметная среда структурного подразделения оборудована в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Основным помещением является 1 групповое помещение. Светлая, просторная игровая комната оснащена необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения.

Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами.

В детском саду есть возможности для работы специалистов, в наличии кабинет, музыкального руководителя, так же имеются мини музей.

• Анализ функционирования внутренней системы оценки качества

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле.

3. II. Часть. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОУ «СОШ с.МоховоеЕршовского района Саратовской области» структурное подразделение «Детский сад в с. Моховое»

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	12 человек

	образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1.	В режиме полного дня (9 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (10-12 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.8.1.	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2.	Первая	0 человек / 0%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 100%
1.9.1.	От 5 лет	2 человека/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%

1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек / 0%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человека/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 1 кв.м.	54 кв.м/12 человека 4,5кв.м на человека
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	167кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение:

- Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МОУ «СОШ с. Моховое Ершовского района Саратовской области» __структурное подразделение «Детский сад в с. Моховое»
- Учреждение функционирует в режиме развития
- Хороший уровень освоения детьми образовательных программ

· В структурном подразделении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию

· Основная масса родителей удовлетворены работой структурного подразделения.