Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ершова
Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ №5 г.Ершова
Саратовской области»
Протокол №8 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ №5 г. Ершова
Саратовской области»
_____ А.Н. Подоляко
Приказ № 189 от 31.05.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурной направленности

ФУТБОЛ

Возраст детей - 11 – 14 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель: Лямх Юрий Романович,
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2024 г.

РАЗДЕЛ №1

Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №5 г. Ершова Саратовской области» и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Актуальность программы состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни, решить проблему рационального использования свободного времени обучающихся.

Новизна данной программы состоит в том, она реализуется для подростков. Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка.

Подростковый возраст - это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности, силовые и скоростно-силовые способности, умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости. В этом возрасте необходимо продолжать развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей, чему и способствует данная программа дополнительного

образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентированности содержания, форм и методов обучения на формирование здорового образа жизни как активной жизненной позиции.

Отличительной особенностью данной программы является упор на обучение и совершенствование технических приемов и тактических действий, развитие физических способностей, формирование знаний по теории и методике игры в футбол, что позволяет достигнуть более высокого результата. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях сориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам, а также использование технологии наставничества.

Также используется технология наставничества. Среди основных задач технологии наставничества: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении спортивных результатов, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри группы.

Адресат программы. Возраст детей и **возрастные особенности обучающихся**. Комплектация состава объединения происходит из обучающихся 11 - 14 лет.

Данный возраст является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка. Подросток находится в состоянии между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. В этом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неуемная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью.

Наполняемость объединения - 15 человек.

Объём и сроки реализации программы. Объём программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется за 9 месяцев, т.е. 36 недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание и привитие физической культуры, формирование здорового образа жизни у учащихся, воспитание престижности занятий спортом, на основе овладения основными техническими и тактическими приемами игры «Футбол».

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать навыки владения основными техническими приемами игры, основами командной тактики игры;
- сформировать навыки техники и тактики игры; определение игрового места в составе команды;

Развивающие:

- развивать волевые качества учащихся;
- сформировать элементарные навыки судейства;

Воспитательные:

- воспитывать моральные и волевые качества;
- выработать организаторские навыки и умения действовать в коллективе, воспитывать ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес к занятиям футболом;
- сформировать потребность к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья;

1.3. Планируемые результаты.

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол» обучающиеся должны знать:

Предметные:

- сформированы навыки владения основными техническими приемами игры, основами командной тактики игры;
- сформированы навыки техники и тактики игры; определение игрового места в составе команды;

Метапредметные:

- развиты волевые качества учащихся;
- сформированы элементарные навыки судейства;

Личностные:

- воспитаны моральные и волевые качества;
- выработаны организаторские навыки и умения действовать в коллективе, воспитывать ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь;
- сформирован у учащихся устойчивый интерес к занятиям футболом;
- сформирована потребность к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья;

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. «Мы – часть истории Ершова и Ершовского района».	2	2		Тестирование/ онлайн тестирование
2	Передвижения и остановки	8		8	Сдача нормативов/ онлайн тест
3	Удары по мячу	16		16	Сдача нормативов/ онлайн тест
4	Остановка мяча	8		8	Сдача нормативов/ онлайн тест
5	Ведение мяча и обводка	8		8	Сдача нормативов/ онлайн тест
6	Отбор мяча	14		14	Сдача нормативов/ онлайн тест
7	Вбрасывание мяча	8		8	Сдача нормативов/ онлайн тест
8	Тактика игры	8		8	Сдача нормативов/ онлайн тест
Итого:		72	2	70	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение – 2 часа.

Теория. (Очно/дистанционно). Вводное занятие. «Мы – часть истории Ершова и Ершовского района». Вклад жителей города Ершов и Ершовского района в развитие футбола Саратовского края.

Практика. Анкетирование/Онлайн-анкетирование.

Раздел 2. Передвижения и остановки – 8 часов.

Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Раздел 3. Удары по мячу – 16 часов.

Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.

Раздел 4. Остановка мяча – 8 часов.

Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Раздел 5. Ведение мяча и обводка – 8 часов.

Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Раздел 6. Отбор мяча – 14 часов. Выбивание мяча ударом ногой.

Раздел 7. Вбрасывание мяча – 8 часов. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Раздел 8. Тактика игры – 8 часов. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций Позиционные нападения с изменением позиций. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя учебная игра.

1.5. Форма аттестации и контроля и их периодичность

Основной показатель работы секции по футболу - выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год. В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные методы, приёмы и педагогические технологии обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практические (упражнения, игры, творческие и проблемные задания, практическая работа).

Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-поисковые;
- программированные;
- проектные и проектно-конструкторские.

Приемы: показ способов и действий; показ образца; вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации, работа в дистанционной оболочке Zoom.

Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, технология индивидуального обучения, технологи группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, , здоровьесберегающая технология.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы.

Основным средством в обучении футболу являются физические упражнения. Все упражнения делятся на 2 большие группы: основные или соревновательные и вспомогательные или тренировочные.

Соревновательные упражнения. Технические приемы и тактические действия выполняют так, как это имеет место в игровой обстановке на соревнованиях (но вне игровых условий).

Тренировочные упражнения призваны облегчить и ускорить овладение основными навыками и содействовать повышению их эффективности и надежности. Они складываются из специальных и общеразвивающих.

Специальные делят на подготовительные, главная задача которых заключается в развитии специальных физических качеств, необходимых в футболе, и подводящие, направленные непосредственно на овладение структурой конкретных технических приемов. К подводящим также относят и имитационные упражнения, выполняемые без мяча.

Общеразвивающие упражнения используют для развития основных физических качеств и совершенствования жизненно важных двигательных умений и навыков.

Эффективность средств в обучении футболу во многом зависит от методов их применения. Выбор методов осуществляется с учетом задач, уровня подготовленности учащихся и конкретных условий работы. Данные методы удобнее рассматривать применительно к каждому этапу обучения.

1 этап - ознакомление с разучиваемым приемом. Здесь используют рассказ, показ и объяснение. Личный показ педагог дополняет демонстрацией наглядных пособий: кинограмм, кинокольцовок, видеозаписей, схем и т.д. Показ необходимо чередовать с объяснениями.

2 этап - изучение приема в упрощенных условиях. Здесь используются методы управления (команды, распоряжение, зрительные и слуховые сигналы, зрительные ориентиры, технические средства и т.д.), двигательной наглядности (непосредственная помощь педагога, применение вспомогательного оборудования), информации (сила удара по мячу, точность попадания, световая или звуковая индикация).

3 этап - изучение приема или действия в усложненных условиях. Здесь применяются: повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и

соревновательный методы, сопряженный метод, круговая тренировка. Повторный метод на этом этапе является основным. Сопряженны и игровой методы позволяют одновременно решать задачи по совершенствованию техники и развитию специальных физических качеств, а также технико-тактической подготовки и комплексной, игровой.

4 этап - закрепление приема в игре. Здесь используется метод анализа выполнения движений, специальные задания в игре по технико-тактической подготовке, игровой и соревновательный методы. Высшим уровнем закрепления навыка является соревнование. Большие возможности заложены в применении активных методов обучения. Среди них – элементы проблемного обучения (постановка проблемных вопросов) и методов самооценки успеваемости. Постановка проблемных вопросов ведет к созданию ситуации поискового решения, а самооценка – к активизации двигательной деятельности, что в целом содействует значительному повышению интереса и творческой активности обучающихся.

Формы работы:

учебно-тренировочное занятие;

товарищеская игра;

соревнования;

сдача контрольных нормативов;

просмотр и анализ учебных фильмов;

беседы о спорте;

дни здоровья;

веселые старты, эстафеты;

конкурсы и викторины.

Педагогические технологии

Педагоги, реализующие данную программу, используют в своей деятельности педагогические образовательные технологии:

Здоровье сберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – детей и взрослых. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология дифференцированного обучения – это учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда воспитанники группируются на основании определенных физических данных. Индивидуализация обучения - это выбор способов, приемов, темпа обучения, обусловленного индивидуальными особенностями подростков.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, общими интересами, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопомощь, взаимопонимание. Основные принципы групповой технологии – самостоятельность и коллективизм.

являются входной, промежуточный и итоговый контроль**.**

2.2. Условия реализации программы.

Реализация программы дополнительного образования «Футбол» предусматривает использование спортивного зала МОУ «СОШ №5 г. Ершова» Саратовской области. Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования с высшим образованием по направлению программы.

2.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
Введение – 2 часа								
1-2				Коллективная/ дистанционная	2	Вводное занятие. «Мы – часть истории Ершова и Ершовского района». Вклад жителей города Ершов и Ершовского района в развитие футбола Саратовского края.	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Опрос, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
Передвижения и остановки – 8 часа								
3-4				Индивидуальная, коллективная/ дистанционная	2	Передвижения боком, спиной вперёд	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
5-6				Индивидуальная, коллективная/ дистанционная	2	Ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
7-8				Индивидуальная, коллективная/ дистанционная	2	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки)	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)

9-10				Индивидуальная, коллективная/ дистанционная	2	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (повороты, рывки)	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
Удары по мячу – 16 часов								
11-12				Индивидуальная, коллективная/ дистанционная	2	Удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
13-14				Индивидуальная, коллективная/ дистанционная	2	Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
15-16				Индивидуальная, коллективная/ дистанционная	2	Удары по неподвижному мячу внутренней частью подъема	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
17-18				Индивидуальная, коллективная/ дистанционная	2	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
19-20				Индивидуальная,	2	Удары по неподвижному мячу внешней частью	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова»	Контрольные упражнения,

				коллективная/дистанционная		подъема	https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
21-22				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Удары по катящемуся мячу внешней частью подъема	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
23-24				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
25-26				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
Остановка мяча – 8 часа								
27-28				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
29-30				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/1	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой

							4/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	(Очно/дистанционно)
31-32				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Остановка мяча грудью	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
33-34				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
Ведение мяча и обводка – 8 часа								
35-36				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
37-38				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
39-40				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/1	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой

							4/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	(Очно/дистанционно)
41-42				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Обводка с помощью обманных движений (финтов)	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
Отбор мяча – 14 часов								
43-44				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Выбивание мяча ударом ногой	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
45-46				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Отбор мяча перехватом	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
47-48				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Отбор мяча толчком плеча в плечо	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
49-50				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Отбор мяча в подкате	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)

51-56				Коллективная/дистанционная	6	Учебная игра	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
Вбрасывание мяча – 8 часа								
57-58				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
59-60				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Учебная игра	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
61-62				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Учебная игра	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
63-64				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Учебная игра	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
Тактика игры – 8 часа								

65-66				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Тактика свободного нападения	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
67-68				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Позиционные нападения без изменения позиций	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
69-70				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)
71-72				Индивидуальная, коллективная/дистанционная	2	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	Спортзал МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольные упражнения, наблюдение за игрой (Очно/дистанционно)

2.4.Оценочные материалы.

Основной формой подведения итогов реализации программы является прохождение специализированных тестов. Во время зачѐта каждый учащийся демонстрирует свои физические качества. Оценка результатов освоения материала определяется уровнем знаний, умений и навыков: высокий, средний, низкий уровень.

- Теоретическая подготовка.

Выявление глубины и прочности полученных знаний раздела теоретическая подготовка осуществляется посредством использования таких методов как опрос, собеседование, творческое задание.

- Общефизическая подготовка.

Оценка уровня общефизической подготовки учащихся осуществляется путем сдачи и выполнения контрольных тестовых заданий и упражнений, которые проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель):

- бег на короткие дистанции (30м,60м);
- бег без учёта времени (800м-1000м.);
- сгибание-разгибание рук в упоре лёжа;
- подтягивание на высокой перекладине;
- поднимание туловища за 1 мин.

- Освоение основных элементов футбола.

Педагогическое тестирование, по данному виду проводится в середине и конце учебного года (декабрь, май).

Контроль за освоением учащимися основных элементов футбола осуществляется при помощи систематических наблюдений и выполнения учащимися контрольных тестовых упражнений:

- Удар по мячу на точность (свор ворот 3м, 3-5 попыток сумма правой и левой ногой)
- Комплексное упражнение: ведение 10 м., обводка 3-х стоек, поставленных на 12 метровом отрезке, с последующим ударом в цель (2,5 на 1,2 м.) с расстояния 6м- из трёх попыток (сек)
- Бег на 30 метров с ведением мяча (с)
- Жонглирование (кол-во ударов)

- Освоение игровых действий.

Контроль за освоением учащимися игровых действий осуществляется методом наблюдения, в результате которого выносятся оценочные суждения по овладению учащимся игровыми действиями (тактическими действиями).

По итогам выносятся оценочные суждения по выполнению учащимися действий в защите и нападении с учётом выполнения игроками тех или иных функций:

А) умение ориентироваться на поле:

- свои, чужие ворота; - увеличение количества ворот;
- 3-4 одновременно играющие команды;
- игра на малой площадке с переходом на большую и наоборот;
- игра на маленькие ворота с переходом на большие и наоборот. Б) умение распределять игроков при личной защите:

-один игрок «держит» одного игрока другой команды по силам;

- уметь переключаться от игры в защите в игру в нападение:
- игра в нападении с одним нейтральным;
- игра в обороне с одним нейтральным;
- подстраховка партнёра по обороне (2-а нападающих против 3-х защитников и наоборот);

В) умение вводить мяч в игру после аута, штрафного и свободного ударов; Г) умение правильно выбирать решение: -выбор позиции;

- удар в створ ворот либо передача партнёру (игра 2 х 0, 2 х 1);

Формой контроля освоения игровых действий являются внутригрупповые игры, соревнования, товарищеские встречи.

2.5.Список литературы

Литература для педагога

1. Антипов, А.А. Диагностика и тренировка двигательных способностей/А.А. Антипов. – Москва: Владос, 2008. – 135 с.

2. Голомазов, С. В. Теория и практика футбол/ С.В. Голомазов. – Москва: Владос, 2008. – 45 с.

Для учащихся

1. Харви, Д. Футбол: Уроки лучшей игры/ Д.Харви. - Москва: Шико, 2007. – 96 с.
2. Денни, М. Футбол. Основы игры/ М. Денни. – Москва: Астрель, 2007. – 214 с.