

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ершова
Саратовской области»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ №5 г.Ершова
Саратовской области»
Протокол №8 от 28.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ №5 г. Ершова
Саратовской области»
Н.И. Подоляко
Приказ № 103 от 05.04.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

МИР ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Возраст детей - 7 – 17 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель: Бабанина Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир презентаций» готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир презентаций» разработана на основании:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №5 г. Ершова Саратовской области» и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм, так как что в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Направленность программы – техническая.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что обучающиеся не всегда умеют создавать и редактировать презентации, что играет огромную роль при представлении проектов с использованием соответствующих программных средств. Программа готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК.

Новизна программы заключается в том, что в процессе создания презентаций обучающийся может проявить себя в различных ролях: как автор (сценарист), как режиссер, как художник, как исполнитель. Программы Microsoft PowerPoint и Open Office Impress предъявляют повышенные требования к творческим способностям автора, к его художественному вкусу, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она носит исключительно практический характер и не ориентирована на какую-то одну учебную дисциплину. Дети, освоив правила использования мультимедиа технологий и приёмы работы с мультимедиа, способны составить компьютерную презентацию разной степени сложности по выбранной теме, создать и защитить проекты (предметные, метапредметные, социальные). При этом презентация служит способом ярко, эффективно и понятно рассказать об интересных объектах, процессах, продуктах и т.п., привлечь внимание и произвести нужное впечатление. Программой предусмотрено индивидуальное творчество воспитанников в наиболее интересном для них направлении.

Педагогическая целесообразность программы направлена на то, чтобы научить учащихся представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, т.к. это одно из условий образовательной компетентности ученика, а мультимедийные презентации – наиболее популярное и доступное средство представления текстовой, графической и иной информации.

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся.

Программа адресована обучающимся 7-17 лет

У детей 7-10 лет происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Игра не только источник детской радости, она является основным способом решения поставленных учебных задач. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Возрастные особенности 11-14 лет. Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствиях своих поступков. Например, могут попробовать курить, хотя знают, как плохо это сказывается на здоровье. Но ребенок не задумывается, что эти последствия коснутся именно его. Чаще всего ребенок сосредоточен на общении со своими сверстниками. Учеба отходит на второй план. Помимо общения с друзьями может возникать тяга к противоположному полу. Дружба в этом возрасте очень экспрессивна, ее может разрушить любая ссора. В целом ребенок может стать эмоциональнее. Или, напротив, «уйти в себя».

Возрастные особенности 15-17 лет. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Наполняемость объединения – 12 - 15 человек.

Объем и сроки освоения программы. Объем программы – 36 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения, т.е. 36 недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут.

1.1. Цель и задачи программы

Цель. Формирование у обучающихся компетенций в использовании мультимедиа-технологий для создания авторских презентаций.

Задачи.

Образовательные:

- формировать ИКТ-компетенции;
- обучать проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Развивающие:

- развивать ИКТ-компетенции;
- развивать навыки проектной деятельности.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки: чувство коллективизма, толерантности, взаимовыручки и товарищеской поддержки.

1.3 Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир презентаций»

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир презентаций» обучающиеся получают следующие результаты.

Предметные:

- сформированы ИКТ-компетенции;
- сформированы знания и умения в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Метапредметные:

- развиты ИКТ-компетенции;
- развиты навыки проектной деятельности.

Личностные:

- сформированы коммуникативные навыки

1.4 Содержание программы Учебный план

№ п / п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Общее	Теория	Практи ка	
Модуль «Мир презентаций». 36 часов					
Раздел 1. «Моя авторская презентация». 18 часов.					
1	Вводное занятие. Мир презентаций.	1	1	-	Тестирование/ онлайн- тестирование
2	MS Word.	8	2	6	Контроль выполнения практической части/онлайн- контроль
3	Интерфейс программы для создания презентаций.	3	1	2	Контроль выполнения практической части/онлайн- контроль
4	Заполнение слайдов.	4	1	3	Контроль выполнения практической части/онлайн- контроль
5	Эффекты анимации.	1	-	1	Контроль выполнения практической части/онлайн- контроль

6	Демонстрация презентации.	1	-	1	Защита авторской презентации/ онлайн-защита
Раздел 2. Проектная деятельность. 13 часов.					
1	Авторский проект «Я презентую....»	11	2	9	Контроль выполнения проекта/ онлайн-контроль
2	Защита авторских проектов.	2	-	2	Защита проектов/онлайн-защита
Раздел 3. Наставничество. 5 часов.					
1	Как провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития	1	1	-	Тестирование/ онлайн-тестирование
2	Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию	1	-	1	Ролевая игра/ Интерактивная игра
3	Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности	1	1	-	Конкурс «Правила для наставляемого»
4	Итоговое занятие. Фестиваль видеопрезентаций. (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого).	2	1	1	Фестиваль видеопрезентаций «Мой мир»/ онлайн-фестиваль
	Итого:	36	10	26	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир презентаций»**

Модуль «Мир презентаций». 36 часов

Раздел 1. «Моя авторская презентация». 18 часов.

Тема 1. Вводное занятие. Мир презентаций.

Теория. (Очно / дистанционно). Презентация - как один из способов оформления и представления проекта. Правила техники безопасности.

Практика. (Очно / дистанционно). Тестирование/онлайн-тестирование

Тема 2. MS Word.

Теория. (Очно / дистанционно). Обзор окна текстового редактора MS Word. Панели инструментов. Форматы файла. Режимы просмотра документов. Поля страницы. Выравнивание текста. Ориентация страницы. Основные понятия: электронная таблица, книга, лист. Строка меню. Панели инструментов. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Диапазон ячеек. Три типа данных: текст, число, формула.

Практика. (Очно / дистанционно). Запуск программы MS Word 2010. Ввод текста.

Сохранение, закрытие и открытие документа. Перемещение по документу. Вставка, выделение, изменение, удаление, выравнивание текста и файла. Изменение интервалов. Переключение ориентации страницы. Ввод данных в таблицу. Редактирование, копирование информации. Поиск и замена содержимого ячеек. Автозаполнение. Изменение размера строк и столбцов. Вставка и удаление ячеек, строк и столбцов. Переименование листа. Переименование и сохранение книги.

Тема 3. Интерфейс программы для создания презентаций.

Теория. (Очно / дистанционно). Интерфейс редактора электронных презентаций *MS PowerPoint* и/или *OpenOffice Impress*. Компьютерная презентация. Этапы создания презентации. Добавление слайдов, выбор макета, темы и фона слайдов. Правила шрифтового и цветового оформления.

Практика. (Очно / дистанционно). Работа с интерфейсом, добавление слайдов разных макетов, выбор темы, изменение фона одного или всех слайдов презентации.

Тема 4. Заполнение слайдов.

Теория. (Очно / дистанционно). Вставка текста, графики, таблицы, схемы, диаграммы, звука, видео, гиперссылок, управляющих кнопок при создании презентации. Демонстрация вставки текста, рисунков и графических клипов, таблиц, схем, группировка объектов.

Практика. (Очно / дистанционно). Вставка текста, графики, таблицы, схемы, диаграммы, звука, видео, гиперссылок, управляющих кнопок.

Тема 5. Эффект анимации.

Теория. (Очно / дистанционно). Правила настройки анимации при переходе слайдов и применительно к объекту на слайде.

Практика. (Очно / дистанционно). Настройка анимации, вставка триггеров.

Тема 7. Демонстрация презентации.

Теория. (Очно / дистанционно). Демонстрация презентации.

Практика. (Очно / дистанционно). Настройка показа слайдов.

Раздел 2. Проектная деятельность. 13 часов.

Тема 1. Создание проекта в виде презентации на выбранную тему.

Теория. (Очно / дистанционно). Авторский проект «Я презентую....»

Практика. Контроль выполнения проекта/ онлайн-контроль

Тема 2. Защита проектов, просмотр всех созданных презентаций.

Практика. Защита проектов/ онлайн-защита

Раздел 3. Наставничество. 5 часов.

Тема 1-5. Наставничество.

Теория: (Очно/дистанционно).

Как провести диагностическую/ развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон Развития. Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию. Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности.

Практика: Тестирование/ Онлайн- тестирование. Ролевая игра/ Интерактивная игра. Конкурс «Правила для наставляемого».

Итоговое занятие. Фестиваль видеопрезентаций «Мой мир»/ онлайн-фестиваль.

1.5. Формы аттестации/контроля, их периодичность

Формы аттестации/контроля и их периодичность разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения программы, содержат описание оценки личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов.

Предметные результаты:

- Входной мониторинг сформированности информационной компетентности обучающихся проводится в начале обучения по программе (в сентябре) в форме тестирования.
- Текущий контроль проводится в течение реализации программы, осуществляется в форме педагогического наблюдения в ходе самостоятельной работы обучающихся в рамках

практических работ, проектов и др.

- Промежуточный мониторинг – конец 1-го полугодия, в форме защиты авторской презентации.
- Итоговый мониторинг сформированности информационной компетентности обучающихся проводится на последнем занятии в форме фестиваля авторской презентации «Мой мир», оценивание осуществляется по итогам представления проекта, выполненного по собственному замыслу.

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления практических заданий.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир презентаций» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа состоит из 3 разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

Раздел 1. «Моя авторская презентация» знакомит обучающихся с основами работы в MS Word.

Раздел 2. Проектная деятельность предполагает обучение подростков основам проектирования с технологиями создания медиапрезентаций.

Раздел 3. Наставничество нацелен на обучение наставника и наставляемого для получения более эффективного результата обучения.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся.

Используются индивидуально-групповая и электронная (дистанционная) формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса и поддержки детского творчества.

Формы проведения занятий: творческий поиск, творческая мастерская, мастер-класс, комбинированное занятие, работа в дистанционной оболочке Zoom.

Методы, используемые при осуществлении занятий по программе «Мир презентаций»:

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- Наглядные методы (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографий);
- Игровые методы (викторины);
- Проблемные методы (обозначается проблема и дается часть готового материала);
- Метод проектов.

Приемы обучения обучающихся - это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск новых познавательных ориентиров.
3	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования происходит развитие творческого мышления обучающихся
4	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. У обучающихся формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.
5	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
6	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия ДООП «Мир презентаций» проходят в кабинете на 15 рабочих мест. Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование:

- 1) Компьютеры;
- 2) Проектор;
- 3) МФУ;
- 4) Лицензионное программное обеспечение;
- 5) Канцтовары.

Электронные ресурсы: материалы на дисках, флешках.

Информационное обеспечение:

Для успешной реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы

информационных сетей по методике проведения занятий, а также:

сайт МОУ «СОШ №5 г. Ершова» <https://shkola5ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

e-mail МОУ «СОШ №5 г. Ершова» ershov_shkola5@mail.ru

Электронные образовательные ресурсы:

- Видеоуроки YouTube по темам: (<https://www.youtube.com/>)
- Что такое тема;
- Фон презентации;
- Копирование и форматирование;
- Диаграммы;
- Вставка видео и звука;
- Гиперссылки;
- Настройка триггеров;
- Настройка анимации;
- Настройка показа слайдов.

Дидактические материалы:

Компьютерные(анимационные) демонстрации; Слайды;

Записи на доске; Плакаты;

Видеофильмы.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием и соответствующей программе подготовкой.

2.3 Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир презентаций»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации /контроля
Модуль «Мир презентаций». 36 часов								
Раздел 1. «Моя авторская презентация». 18 часов.								
1				Беседа Неаудиторная/ дистанционная	1	Вводное занятие. Мир презентаций.	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование/онлайн-тестирование
2-5				Беседа, демонстрация, практикум Неаудиторная/ дистанционная	8	MS Word.	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контроль выполнения практической части/ онлайн контроль
6-9				Беседа, демонстрация, практикум Неаудиторная/ дистанционная	3	Интерфейс программы для создания презентаций.	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контроль выполнения практической части/ онлайн контроль
10-12				Беседа, демонстрация, практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Заполнение слайдов.	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контроль выполнения практической части/ онлайн контроль

13 - 16				Беседа, демонстрация, практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Эффекты анимации	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контроль выполнения практической части/ онлайн контроль
17				Беседа, демонстрация, практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Демонстрация презентации	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контроль выполнения практической части/ онлайн контроль
Раздел 2. Проектная деятельность. 13 часов.								
19 - 24				Практикум, консультация Неаудиторная/ дистанционная	11	Авторский проект «Я презентую....»	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контроль выполнения проекта/ онлайн контроль
25 - 26				Презентация Неаудиторная/ дистанционная	2	Защита авторских проектов.	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита проектов/ онлайн-защита
Раздел 3. Наставничество. 5 часов.								
27 - 36				Беседа, интерактивная игра Неаудиторная/ дистанционная	1	Как провести диагностическую/ развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование/ Онлайн- тестирование
				Беседа, интерактивная игра Неаудиторная/ дистанционная	1	Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Ролевая игра/ Интерактивная игра

			Беседа, интерактивная игра Неаудиторная/ Дистанционная		Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Конкурс «Правила для наставляемого»
			Фестиваль Неаудиторная/ Дистанционная	2	Итоговое занятие. Фестиваль видеопрезентаций. (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого).	Кабинет №33 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Фестиваль видеопрезентаций «Мой мир»/ онлайн- фестиваль

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки предметных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир презентаций» в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметный уровень сформированности компетенций через реализацию образовательных задач ДООП				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Предметный уровень сформированности компетенций через реализацию метапредметных задач ДООП				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ

Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.		
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно	организовывать работу и распределять время не умеет;	0 1	Наблюдение Наблюдение,
	организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	2 3	собеседование

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более ½; освоил практически весь объем навыков , предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы требования охраны труда.	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование

2.5 Список литературы

Для педагога:

1. Лоу, Д. Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" / Дуг Лоу. — Москва: Диалектика, 2007. — 288 с.
2. Кассер, Б. Использование Microsoft Power Point /Б. Кассер. - Москва: Диалектика, 2015. - 142 с.
3. Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть!/ Д. Лазарев. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2009. — 142 с.
4. Ляхович, В.Ф. Основы информатики/ В.Ф. Ляхович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 636 с.
5. Сагман, С. Эффективная работа с Power Point. / С. Сагман. - СПб.: Питер, 2015. - 192 с.
6. Старшинин, А. Microsoft Power Point одним взглядом. / А. Старшинин. - СПб: Питер, 2014. - 224 с.

Для обучающихся:

1. Горячев, А.В. Конструктор игр. Справочник-практикум для школьников / А. В. Горячев, Е . М . Островская. - Москва: Баласс, 2007. - 64 с.
2. Как сделать презентацию в PowerPoint. Бесплатный видеокурс.([YouTube](#)).
3. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
<https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-sozдание-elektronnoy-prezentacii-poer-point-3853615.html>