

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ершова
Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ №5 г.Ершова
Саратовской области»
Протокол №8 от 28.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «СОШ №5 г. Ершова
Саратовской области»

Подпись: _____

Приказ № 105 от 05.04.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурной направленности

ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО

Возраст детей - 7 - 10 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель: Выкиданец Владимир Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2023 г.

РАЗДЕЛ №1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» разработана на основании:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №5 г. Ершова Саратовской области» и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностноориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность. В данной программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. Программа объединения «Шахматное королевство» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Адресат программы. Возраст детей и возрастные особенности обучающихся. Комплектация состава объединения происходит из обучающихся 7- 10 лет.

Для детей 7-10 лет характерна подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Эмоции занимают важное место в психике этого периода, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Наполняемость объединения - 15 человек.

Объём и сроки реализации программы. Объём программы – 36 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется за 9 месяцев, т.е. 36 недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- научить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- научить решению комбинаций на разные темы;
- научить учащихся самостоятельно анализировать позицию;

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и

добиваться цели;

- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

1.3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматное королевство» планируется достижение следующих результатов:

Предметные:

- сформированы приёмы тактики и стратегии шахматной игры;
- сформированы навыки решения комбинаций на разные темы;
- сформирован навык самостоятельно анализировать позицию.

Метапредметные:

- развиты фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развиты волевые качества личности.

Личностные:

- сформировано чувства уважения к партнёру, самодисциплины, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано умение правильно вести во время игры;
- сформировано чувство ответственности и взаимопомощи;

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль №1. Модуль «Основные принадлежности и правила игры в шахматы». 36 часов					
Раздел 1. Знакомство с шахматной доской». 11 часов					
1.	Вводное занятие	1	1		Тестирование/ онлайн-тестирование
2-3	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение; словарь	2	1	1	Игра/онлайн игра
4-5	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности / онлайн анализ деятельности
6-7.	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Анализ деятельности / онлайн анализ деятельности
8-9.	Шахматная партия; Рокировка	2	1	1	Сеанс одновременной игры/ онлайн сеанс одновременной игры

10-11.	Игра	2		2	Сеанс игры /онлайн-игра
Раздел 2. «Техники матования короля» .8часов					
12-13	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ игры/онлайн анализ игры
14-15	Мат без жертвы материала	2	1	1	Анализ игры/онлайн анализ игры
16-17	Шахматная комбинация	2	1	1	Анализ игры/онлайн анализ игры
18-19	Игра	2		2	Сеанс игры /онлайн сеанс игры
Раздел 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций». 8 часов					
20-21	Основы дебюта	2	1	1	Анализ игры/онлайн анализ игры
22-23	Основы миттельшпиля	2	1	1	Анализ игры/онлайн анализ игры
24-25	Основы эндшпиля	2	1	1	Блиц-турнир/онлайн блиц-турнир
26-27	Игра	2		2	Сеанс игры /онлайн сеанс игры
Раздел 4«Защита». 8 часов					
28-29	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ игры/онлайн анализ игры
30-31	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ игры/онлайн анализ игры
32-33	Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1	Блиц-турнир/онлайн блиц-турнир
34-35.	Игра	2		2	Сеанс игры /онлайн сеанс игры
36.	Итоговое занятие	1		1	Шахматный турнир/онлайн шахматный турнир
	Итого:	36	14	22	

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Модуль 1. « Основные принадлежности и правила игры в шахматы» - 36 часов

Раздел 1. Знакомство с шахматной доской» 11 часов

Тема 1: Вводное занятие (1 ч). (Очно/дистанционно)

Тема 2: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч)
(Очно/дистанционно)

Теория: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры.

Тема 3: О ходах фигур и о поле под ударом. (2 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 4: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2 ч.) (Очно/дистанционно)

Теория: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 5: Шахматная партия. Рокировка. (2 ч.) (Очно/дистанционно)

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 6: Игра (2ч.) (Очно/дистанционно)

Раздел 2. «Техники матования короля» 8 часов

Тема 1: Матование одинокого короля (2ч.). (Очно/дистанционно)

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Мат без жертвы материала (2 ч.). (Очно/дистанционно)

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема 3: Шахматная комбинация (2 ч.). (Очно/дистанционно)

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Тема 4: Игра (2ч.) (Очно/дистанционно)

Раздел 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций» 8 часов

Тема 1: Основы дебюта (2 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие

о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Основы миттельшпиля (2 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: Основы эндшпиля (2ч). (Очно/дистанционно)

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4 Игра (2 ч) (Очно/дистанционно)

Раздел 4.«Защита» 8 часов

Тема 1: Создание удара, направленного на фигуру (2ч) (Очно/дистанционно)

Теория:Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2 ч). (Очно/дистанционно)

Теория: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: Защита от нападения на несколько фигур (2ч). (Очно/дистанционно)

Теория: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4: Игра (2 ч). (Очно/дистанционно)

Итоговое занятие (1ч) (Очно/дистанционно)

1.5. Формы контроля и их периодичность

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим

образом:

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	Сентябрь	беседа, тестирование
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	Декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	Май	шахматный турнир

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий

Средства и методы, применяемые в процессе обучения и тренировки по шахматам

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.
- информационно-коммуникативные технологии,

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский - овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый - учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Приемы, используемые на занятиях:

- беседа
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- системы последовательных заданий
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- метод многократного повторения
- «делай как я»
- работа в дистанционной оболочке Zoom.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы для проведения контрольных партий
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр

- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

Дидактические материалы

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, который компетентен в данной области

2.3. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматное королевство»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
Модуль №1. Модуль «Основные принадлежности и правила игры в шахматы» 36 часов								
1				Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	1	Вводное занятие	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование/ онлайн-тестирование
2-3				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение; словарь	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игра/онлайн игра
4-5				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	О ходах фигур и о поле под ударом	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ деятельности / онлайн анализ деятельности
6-7				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ деятельности / онлайн анализ деятельности

						provedeniya-onlajn-zanyatij/		
8-9.				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Шахматная партия; Рокировка	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сеанс одновременной игры/ онлайн сеанс одновременной игры
10-11				Сеанс игры Неаудиторная/дистанционная Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Игра	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сеанс игры /онлайн-игра
12-13				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Матование одинокого короля	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ игры/онлайн анализ игры
14-15				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Мат без жертвы материала	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ игры/онлайн анализ игры
16-17				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/	2	Шахматная комбинация	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/	Анализ игры/онлайн анализ игры

				дистанционная			zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	
18-19				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Игра	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сеанс игры /онлайн сеанс игры
20-21				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Основы дебюта	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ игры/онлайн анализ игры
22-23				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Основы миттельшпиля	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ игры/онлайн анализ игры
24-25				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Основы эндшпиля	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Блиц-турнир/онлайн блиц-турнир
26-27				Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Игра	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сеанс игры /онлайн сеанс игры

						provedeniya-onlajn-zanyatij/	
28-29			Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Создание удара, направленного на фигуру	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ игры/онлайн анализ игры
30-31			Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ игры/онлайн анализ игры
32-33			Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Защита от нападения на несколько фигур	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Блиц-турнир/онлайн блиц-турнир
34-35			Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Игра	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сеанс игры /онлайн сеанс игры
36			Практическое занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	1	Итоговое занятие	Кабинет №26 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Шахматный турнир/онлайн шахматный турнир

2.4.Оценочные материалы.

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить свое свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы? Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
10. Как ты думаешь, сможет ли твое увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам.
11. Диагностическое тестирование для определения способностей к обучению шахматной игре.

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

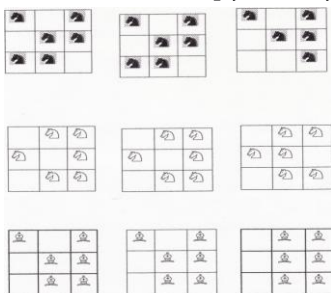
○	○	×	×	×	×
○	○	×	○	○	○
×	×	×	○	○	○
○	○	○	×	○	×
×	×	○	×	○	×
○	○	×	×	×	○

Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



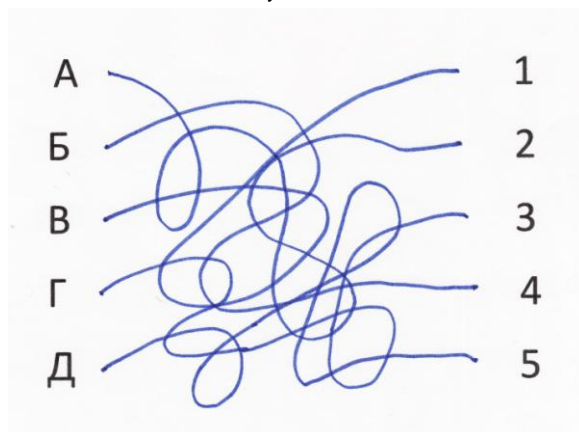
Тест №3

«Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера - Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету.

Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Тест №5 «Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.

Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 этажа и 2 подъезда.

2 проект – 4 этажа и 3 подъезда.

3 проект – 2 этажа и 1 подъезда.

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия

Имя

Внимание

Образное мышление

Утомляемость

Эмоциональный настрой

Результаты тестирования по каждому учащемуся

Средний показатель результатов тестирования

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

12 чел. - 100% 1 чел. = 8,33 % Итого в %:

Аннотация к входному диагностическому тестированию. Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребенка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы. Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Знания и умения / учащиеся									
Хорошо знать все ходы фигур									
Знать шахматную нотацию									
Знать сравнительную ценность фигур									
Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».									
Знать общие принципы игры в начале партии									
Знать правила поведения во время игры									
Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами									
Связка									
Двойной удар									
Открытый шах									
Двойной шах									
Знать, как играть после дебюта									
Знать простейшие правила игры в эндшпиле									
Уметь играть шахматную партию									

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. - высокий уровень; С.У. - средний уровень; Н.У. - низкий уровень; С - середина года; К - конец года.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий - В; средний - С; низкий - Н).

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же - по результатам освоения каждой темы программы

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Гил, В.Я. Необычные шахматы / В.Я. Гил. - Москва: Астрель, 2002.- 534 с.
2. Карахал, Ю.И. Шахматы - увлекательная игра /Ю.И. Карахал. - Москва: Знание, 1982. - 238с.
3. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах / А.Н. Костьев. - Москва: Физкультура и спорт, 1986.- 254 с.
4. Костьев, А.Н. Уроки шахмат / А.Н. Костьев. - Москва: Физкультура и спорт, 1994. - 197 с.
5. Юдович, М.М. Занимательные шахматы /М.М. Юдович. - Москва: Физкультура и спорт, 1966.- 256с.

Для учащихся:

1. Агафонов, А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих / А.В. Агафонов. – Казань: Учебное издание, 1994.- 225с.
2. Бретт, Н. В. Как играть в шахматы / Н.В. Бретт. - Москва: Слово, 1999.- 452с.
3. Волчок, А.С. Самоучитель тренажер шахматиста / А.С. Волчок. - Николаев: Мысль, 1991.- 236с.