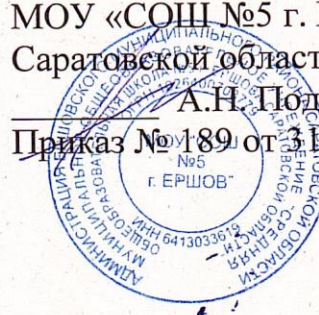


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ершова
Саратовской области»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ №5 г.Ершова
Саратовской области»
Протокол №8 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ №5 г. Ершова
Саратовской области»
А.Н. Подоляко
Приказ №189 от 31.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРОПЫ ЕРШОВСКОГО РАЙОНА

Возраст детей - 11 – 14 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель: Бельченко Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2024 г.

РАЗДЕЛ №1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Содержание программы направлено на изучение экологического состояния окружающей местности и способы её охраны, что способствует активной гражданской позиции обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологические тропы Ершовского района» в рамках работы Юннатского клуба МОУ «СОШ№5 г. Ершова Саратовской области» разработана на основании:

«Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №5 г. Ершова Саратовской области» и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Актуальность. В современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса изучение природы и её охрана является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы.

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира нашей местности, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе. Занятия пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание.

Новизна. В отличие от существующих программ узкой направленности, данная программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы Ершовского района. Для лучшего усвоения программного материала используются новые педагогические технологии: постерная, парковая активизации мыслительного процесса, игровые технологии.

Педагогическая целесообразность. Обучение по данной программе позволяет

решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры; занятость свободного времени. С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Экологические тропы Ершовского района» эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.

Отличительные особенности. Данная образовательная программа направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей 11 – 14 лет, на которых она рассчитана. Ведущей идеей является изучение экологических проблем и сохранение природы Ершовского района.

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся.

Комплектация состава объединения происходит из обучающихся 11- 14 лет. Каждый **возрастной период** характеризуется своим типом ведущей деятельности. У детей 11-14 лет происходит постепенная смена ведущей деятельности. Это переход от игровой деятельности к учебной и практической. При этом практическая направленность сохраняет свою ведущую роль. Практические знания и умения источник подростковой радости познания и самоутверждения, она является основным способом решения поставленных учебных задач. Именно использование практической направленности обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Наполняемость объединения - 12 – 15 человек.

Объём и сроки реализации программы. Объём программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется за 9 месяцев, т.е. 36 недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки исследовательской деятельности;
- формировать умения и навыки создания «экологических троп» и работы на них;
- формировать знания об отдельных видах загрязнений окружающей среды;
- формировать знания о влиянии природных и антропогенных факторов на живые организмы;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание;
- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать навыки экологической культуры, ответственного отношения

к людям и природе;

- совершенствовать навыки коллективной работы;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения Программы обучающиеся должны получить следующие результаты.

Предметные:

- сформированы навыки исследовательской деятельности;
- сформированы умения и навыки создания «экологических троп» и работы на них;
- сформированы знания об отдельных видах загрязнений окружающей среды;
- сформированы знания о влиянии природных и антропогенных факторов на живые организмы;

Метапредметные:

- сформировано логическое мышление, внимание;
- сформированы умения оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- сформированы навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- сформированы творческие способности.

Личностные:

- сформированы навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и природе;
- сформированы навыки коллективной работы;
- сформировано понимание современных проблем экологии и осознание их актуальности.

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологические тропы Ершовского района»

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль. «Экологическими тропами». 72 часа					
1	Вводное занятие. История юннатского движения. Правила поведения в природе	2	1	1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
2	Разнообразие экологических троп. Общая характеристика	4	2	2	Выставка/ Онлайн-выставка
3	Особенности пеших маршрутов	2	1	1	Презентация работы/ Онлайн-презентация

4	Флора и фауна экологической тропы	4	2	2	Мини-выставка/ Онлайн-выставка
5	Особенности сезонных маршрутов	4	2	2	Защита проекта/ Онлайн-защита
6	Правила безопасности. Основные правила поведения на тропе	2	1	1	Мини-выставка/ Онлайн-выставка
7	Разработка маршрута экологической тропы	10	2	8	Презентация/ онлайн презентация
8	Оформление «экологической тропы» Работа по стендам и указателям на экологической тропе	36	2	34	Защита творческих работ/ онлайн-защита
9	Пробные экскурсии по экологической тропе.	8	-	8	Экскурсии/ онлайн-экскурсии
10	Итоговое занятие. Экскурсия по «экологической тропе»	2	-	2	Экскурсия/ онлайн - экскурсия
	ИТОГО	72	13	59	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Экологические тропы Ершовского района»**

Модуль. «Экологическими тропами». 72 часа

Тема 1. Вводное занятие. История юннатского движения. Правила поведения в природе

Теория. (Очно/дистанционно). Кто такой юннат? История юннатского движения. Я и природа. Правила поведения в природе.

Практика. (Очно/дистанционно). Тестирование/ Онлайн-тестирование.

Тема 2. Разнообразие экологических троп. Общая характеристика.

Теория. (Очно/дистанционно). Виды экологических троп, их особенности, черты.

Практика. (Очно/дистанционно) Выставка/ Онлайн- выставка.

Тема 3. Особенности пеших маршрутов.

Теория. (Очно/дистанционно). Протяженность пешего маршрута, указатели, объекты, обзорные точки, пункты остановки на тропе.

Практика. (Очно/дистанционно). Презентация работы/ Онлайн-презентация.

Тема 4. Флора и фауна экологической тропы.

Теория. (Очно/дистанционно). Знакомство с экологией древесных пород, их влияние на микроклимат города и оздоровительная роль на организм человека. Рассказ о жизни пернатых: сорока, синица, воробей и др. польза в спасении леса и др. растений. Беседа про зелёные растения живые фильтры и шумозащитники.

Практика. (Очно/дистанционно). Мини-выставка/ Онлайн-выставка.

Тема 5. Особенности сезонных маршрутов.

Теория. (Очно/дистанционно). Сезонные изменения природы. Знакомство с природными явлениями. Осенний, весенний, летний гербарий. Изучение следов животных на зимней тропе.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита проекта/ Онлайн-защита.

Тема 6. Правила безопасности. Основные правила поведения на тропе.

Теория. (Очно/дистанционно). Правила поведения в природе. Защита окружающей среды от мусора. Разработка правил поведения на экологической тропе. Оформление стендов и табличек с правилами.

Практика. (Очно/дистанционно). Мини-выставка/ Онлайн-выставка.

Тема 7. Разработка маршрута экологической тропы.

Теория. (Очно/дистанционно). Форма маршрута экотропы – линейная, кольцевая, радиальная. Объекты экотропы – виды растений, животных, формы рельефа, почвы и другие элементы живой и неживой природы. Элементы культурного ландшафта – строения, дороги, каналы, сады, поля, исторические памятники. Искусственные объекты – элементы оформления, которые были специально изготовлены для создания экотропы, – информационные щиты, указатели, площадки для отдыха, макеты, беседки, мостики, питомники редких и лекарственных растений, почвенные разрезы, искусственные кострища, гнездовья для птиц и т.п. Оформление карто-схемы экотропы.

Практика. (Очно/дистанционно). Презентация/ онлайн презентация.

Тема 8. Оформление «экологической тропы» Работа со стендами указателям наэкологической тропе.

Теория. (Очно/дистанционно). Создание стендов и указателей для экотропы. Оформление обзорных точек и зон остановок на экотропе.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита творческих работ/ онлайн-защита.

Тема 9. Пробные экскурсии по экологической тропе.

Теория. (Очно/дистанционно). Методика проведения экскурсий. Экскурсионные объекты. Экскурсионные темы. Проработка экскурсионных тем. Подготовка экскурсоводов.

Практика. (Очно/дистанционно). Экскурсии/онлайн-экскурсии.

Тема 10. Итоговое занятие. Экскурсия по «экологической тропе».

Практика. (Очно/дистанционно). Экскурсия/онлайн – экскурсия.

1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность

Формами контроля результативности процесса обучения являются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале занятий по программе в форме тестирования.

Текущий контроль проводится по каждой теме в форме практической работы, мини-исследований, презентаций и др.

Промежуточный контроль проводится в конце 1 полугодия в форме презентации проекта.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы проходит в форме пробной экскурсии в конце обучения по программе.

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской и практической деятельности.

**РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ**

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе «Экологические тропы Ершовского района» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа состоит из 1 модуля, который нацелен на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая,

электронная (дистанционная) формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса и поддержки детского творчества.

Используются следующие **формы занятий**: беседа, практическое занятие, исследовательское занятие, мастер-класс, конкурс, экскурсия.

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание готовых построек, схем. Демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний способов деятельности (форма собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование

Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности персонажей для обыгрывания сюжета
Частично-поисковый или эвристический	Организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов
Исследовательский метод обучения	Самостоятельно изучают основные характеристики простых механизмов и датчиков, работающих в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно

Педагогические технологии:

	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1.	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2.	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск новых познавательных ориентиров.
3.	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования происходит развитие творческого мышления обучающихся
4.	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. У обучающихся формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.
5.	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этой технологии обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Она способствует активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и

	самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
--	--

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет на 26 рабочих мест (ученические столы, стулья), соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям: стол педагога – 1 шт; ученическая доска – 1 шт; виртуальная обучающая среда Zoom.

Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий:

сайт: МОУ «СОШ №5 г. Ершова»: <https://ershov-shkola5.edusite.rue>

mail: МОУ «СОШ №5 г. Ершова»: ershov_shkola5@mail.ru

Интернет-ресурсы

<https://eco-trails.ru/> <https://ecosystema.ru/03programs/tro/06.htm>

<https://polesam.ru/ecotropy>

<https://experience.tripster.ru/articles/samye-zhivopisnye-i-neobychnye-ekotropy-rossii/>

Дидактические материалы.

1. Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – Москва:Р.Валент, 2007

2. Сборник рассказывает об опыте разработки, оборудования и использования экологических троп, в нем также даются практические рекомендации по созданию информационных центров. С электронной версией книги можно ознакомиться на сайте Эколого-просветительского центра «Заповедники» <http://www.wildnet.ru>, «Заповедная библиотека».

3. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 1998.

4. Дидактическая играходилка «Экологическая тропа»

Издательская продукция

1. В.А. Яковлев. Охраняемые водные беспозвоночные РТ.

2.. И.А.Денисова, В.В Денисов, Экология. 100 ответов- М.

«МарТ»,2007г,207с.;

3. Экология природопользование в РТ.-Мин. Экологии и природных ресурсов РТ –Казань, «Слово», 2008г. 127с.;

4. В.А.Яковлев. Термины и понятия пресноводной экологии. 2010г

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием, высшей квалификационной категорией и соответствующей программе подготовкой.

2.2 Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Экологические тропы Ершовского района»

№ П/П	МЕСЯЦ	ДАТА	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ
Модуль. «Экологическими тропами».72 часа								
1				Беседа, практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Особенности пеших маршрутов	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование/ Онлайн-тестирование
2				Беседа, практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Флора и фауна экологической тропы	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Выставка/ Онлайн- выставка
3				Беседа, практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Особенности сезонных маршрутов	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация работы/ Онлайн- презентация
4				Беседа, практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Особенности пеших маршрутов	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Мини-выставка/ Онлайн- выставка
5				Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	4	Флора и фауна экологической тропы	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита проекта/ Онлайн- защита

6			Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Правила безопасности. Основные правила поведения на тропе	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom- platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Мини-выставка/ Онлайн-выставка
7			Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	10	Разработка маршрута экологической тропы	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom- platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация / онлайн презентация
8			Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	36	Оформление «экологической тропы» Работа по стендам и указателям на экологической тропе	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom- platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита творческих работ/ онлайн-защита
9			Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	8	Пробные экскурсии по экологической тропе.	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom- platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Экскурсии/ онлайн-экскурсии
10			Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Итоговое занятие. Экскурсия по «экологической тропе»	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom- platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Экскурсия/ онлайн - экскурсия
				72 часа			

2.4.

Оценочные материалы

Карта оценки результатов обучения детей

За период обучения по программе обучающиеся получают определенный объем знаний и умений, проверкой качества которых является входная промежуточная, текущая и итоговая аттестация, которая проводится в начале занятий по программе в форме тестирования, в конце первого полугодия в форме защиты проекта и по окончании обучения в форме защиты группового проекта. Контроль проводится и по каждой теме. В виде мини-выставок, защиты презентаций, конкурсов, а также в форме педагогического наблюдения.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметный уровень сформированности компетенций через реализацию образовательных задач ДООП				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Предметный уровень сформированности компетенций через реализацию метапредметных задач ДООП				
Подбирать и анализировать	Самостоятельно	учебную литературу не использует, работать	0	Наблюдение, анализ

специальную литературу	в подборе и работе с литературой	с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1 2 3	способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ

		аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.		работ
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу,	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование

		распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.		
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы требования охраны труда.	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование

КАРТА развития качеств личности обучающихся ДОО программа

Учебный год

Педагог:

	Фамилия, имя	К а ч е с т в а	л и ч н о с т и	п р и з н а к и	п р о я в л е н и я (в баллах от 0 до 5)
--	--------------	-----------------	-----------------	-----------------	--

2.5. Список используемой литературы

Литература для педагога

<https://eco-trails.ru/>

<https://ecosystema.ru/03programs/tro/06.htm>

<https://polesam.ru/ecotropy>

<https://experience.tripster.ru/articles/samye-zhivopisnye-i-neobychnye-ekotropy-rossii/>

Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – Москва: Р.Валент, 2007

Сборник рассказывает об опыте разработки, оборудованя и использования экологических троп, в нем также даются практические рекомендации по созданию информационных центров. С электронной версией книги можно ознакомиться на сайте Эколого-просветительского центра «Заповедники» <http://www.wildnet.ru> , «Заповедная библиотека».

Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 1998

Литература для обучающихся

<https://eco-trails.ru/>

<https://ecosystema.ru/03programs/tro/06.htm>

<https://polesam.ru/ecotropy>

<https://experience.tripster.ru/articles/samye-zhivopisnye-i-neobychnye-ekotropy-rossii/>

Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 199

