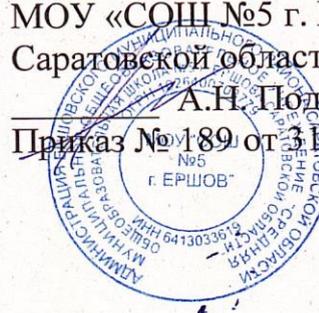


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ершова  
Саратовской области»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «СОШ №5 г.Ершова  
Саратовской области»  
Протокол №8 от 31.05.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МОУ «СОШ №5 г. Ершова  
Саратовской области»  
**А.Н. Подоляко**  
Приказ №189 от 31.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРОПЫ ЕРШОВСКОГО РАЙОНА**

Возраст детей - 11 – 14 лет  
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель: Бельченко Галина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

**г. Ершов, 2024 г.**

# РАЗДЕЛ №1

## «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

Содержание программы направлено на изучение экологического состояния окружающей местности и способы её охраны, что способствует активной гражданской позиции обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологические тропы Ершовского района» в рамках работы Юннатского клуба МОУ «СОШ№5 г. Ершова Саратовской области» разработана на основании:

«Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №5 г. Ершова Саратовской области» и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

**Актуальность.** В современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса изучение природы и её охрана является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы.

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира нашей местности, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе. Занятия пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание.

**Новизна.** В отличие от существующих программ узкой направленности, данная программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы Ершовского района. Для лучшего усвоения программного материала используются новые педагогические технологии: постерная, парковая активизации мыслительного процесса, игровые технологии.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по данной программе позволяет

решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры; занятость свободного времени. С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Экологические тропы Ершовского района» эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.

**Отличительные особенности.** Данная образовательная программа направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей 11 – 14 лет, на которых она рассчитана. Ведущей идеей является изучение экологических проблем и сохранение природы Ершовского района.

**Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся.**

Комплектация состава объединения происходит из обучающихся 11- 14 лет. Каждый **возрастной период** характеризуется своим типом ведущей деятельности. У детей 11-14 лет происходит постепенная смена ведущей деятельности. Это переход от игровой деятельности к учебной и практической. При этом практическая направленность сохраняет свою ведущую роль. Практические знания и умения источник подростковой радости познания и самоутверждения, она является основным способом решения поставленных учебных задач. Именно использование практической направленности обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Наполняемость объединения - 12 – 15 человек.

**Объём и сроки реализации программы.** Объём программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется за 9 месяцев, т.е. 36 недель.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут, перерыв 10 минут.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать навыки исследовательской деятельности;
- формировать умения и навыки создания «экологических троп» и работы на них;
- формировать знания об отдельных видах загрязнений окружающей среды;
- формировать знания о влиянии природных и антропогенных факторов на живые организмы;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание;
- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать навыки экологической культуры, ответственного отношения

к людям и природе;

- совершенствовать навыки коллективной работы;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

### 1.3. Планируемые результаты

В результате освоения Программы обучающиеся должны получить следующие результаты.

#### Предметные:

- сформированы навыки исследовательской деятельности;
- сформированы умения и навыки создания «экологических троп» и работы на них;
- сформированы знания об отдельных видах загрязнений окружающей среды;
- сформированы знания о влиянии природных и антропогенных факторов на живые организмы;

#### Метапредметные:

- сформировано логическое мышление, внимание;
- сформированы умения оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- сформированы навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- сформированы творческие способности.

#### Личностные:

- сформированы навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и природе;
- сформированы навыки коллективной работы;
- сформировано понимание современных проблем экологии и осознание их актуальности.

### 1.4. Содержание программы

#### Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологические тропы Ершовского района»

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль. «Экологическими тропами». 72 часа					
1	Вводное занятие. История юннатского движения. Правила поведения в природе	2	1	1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
2	Разнообразие экологических троп. Общая характеристика	4	2	2	Выставка/ Онлайн-выставка
3	Особенности пеших маршрутов	2	1	1	Презентация работы/ Онлайн-презентация

4	Флора и фауна экологической тропы	4	2	2	Мини-выставка/ Онлайн-выставка
5	Особенности сезонных маршрутов	4	2	2	Защита проекта/ Онлайн-защита
6	Правила безопасности. Основные правила поведения на тропе	2	1	1	Мини-выставка/ Онлайн-выставка
7	Разработка маршрута экологической тропы	10	2	8	Презентация/ онлайн презентация
8	Оформление «экологической тропы» Работа по стендам и указателям на экологической тропе	36	2	34	Защита творческих работ/ онлайн-защита
9	Пробные экскурсии по экологической тропе.	8	-	8	Экскурсии/ онлайн-экскурсии
10	Итоговое занятие. Экскурсия по «экологической тропе»	2	-	2	Экскурсия/ онлайн - экскурсия
	ИТОГО	72	13	59	

**Содержание учебного плана  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы  
«Экологические тропы Ершовского района»**

Модуль. «Экологическими тропами». 72 часа

**Тема 1. Вводное занятие. История юннатского движения. Правила поведения в природе**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Кто такой юннат? История юннатского движения. Я и природа. Правила поведения в природе.

**Практика.** (Очно/дистанционно). Тестирование/ Онлайн-тестирование.

**Тема 2. Разнообразие экологических троп. Общая характеристика.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Виды экологических троп, их особенности, черты.

**Практика.** (Очно/дистанционно) Выставка/ Онлайн- выставка.

**Тема 3. Особенности пеших маршрутов.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Протяженность пешего маршрута, указатели, объекты, обзорные точки, пункты остановки на тропе.

**Практика.** (Очно/дистанционно). Презентация работы/ Онлайн-презентация.

**Тема 4. Флора и фауна экологической тропы.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Знакомство с экологией древесных пород, их влияние на микроклимат города и оздоровительная роль на организм человека. Рассказ о жизни пернатых: сорока, синица, воробей и др. польза в спасении леса и др. растений. Беседа про зелёные растения живые фильтры и шумозащитники.

**Практика.** (Очно/дистанционно). Мини-выставка/ Онлайн-выставка.

**Тема 5. Особенности сезонных маршрутов.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Сезонные изменения природы. Знакомство с природными явлениями. Осенний, весенний, летний гербарий. Изучение следов животных на зимней тропе.

**Практика.** (Очно/дистанционно). Защита проекта/ Онлайн-защита.

**Тема 6. Правила безопасности. Основные правила поведения на тропе.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Правила поведения в природе. Защита окружающей среды от мусора. Разработка правил поведения на экологической тропе. Оформление стендов и табличек с правилами.

**Практика.** (Очно/дистанционно). Мини-выставка/ Онлайн-выставка.

## **Тема 7. Разработка маршрута экологической тропы.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Форма маршрута экотропы – линейная, кольцевая, радиальная. Объекты экотропы – виды растений, животных, формы рельефа, почвы и другие элементы живой и неживой природы. Элементы культурного ландшафта – строения, дороги, каналы, сады, поля, исторические памятники. Искусственные объекты – элементы оформления, которые были специально изготовлены для создания экотропы, – информационные щиты, указатели, площадки для отдыха, макеты, беседки, мостики, питомники редких и лекарственных растений, почвенные разрезы, искусственные кострища, гнездовья для птиц и т.п. Оформление карто-схемы экотропы.

**Практика.** (Очно/дистанционно). Презентация/ онлайн презентация.

**Тема 8. Оформление «экологической тропы» Работа со стендами указателям наэкологической тропе.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Создание стендов и указателей для экотропы. Оформление обзорных точек и зон остановок на экотропе.

**Практика.** (Очно/дистанционно). Защита творческих работ/ онлайн-защита.

**Тема 9. Пробные экскурсии по экологической тропе.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Методика проведения экскурсий. Экскурсионные объекты. Экскурсионные темы. Проработка экскурсионных тем. Подготовка экскурсоводов.

**Практика.** (Очно/дистанционно). Экскурсии/онлайн-экскурсии.

**Тема 10. Итоговое занятие. Экскурсия по «экологической тропе».**

**Практика.** (Очно/дистанционно). Экскурсия/онлайн – экскурсия.

### **1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность**

Формами контроля результативности процесса обучения являются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

**Предметные результаты.**

**Входной контроль** проводится в начале занятий по программе в форме тестирования.

**Текущий контроль** проводится по каждой теме в форме практической работы, мини-исследований, презентаций и др.

**Промежуточный контроль** проводится в конце 1 полугодия в форме презентации проекта.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы проходит в форме пробной экскурсии в конце обучения по программе.

**Метапредметные и личностные результаты**

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской и практической деятельности.

**РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
УСЛОВИЙ**

**2.1. Методическое обеспечение**

Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе «Экологические тропы Ершовского района» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа состоит из 1 модуля, который нацелен на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

**Формы организации образовательного процесса** подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая,

электронная (дистанционная) формы.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса и поддержки детского творчества.

Используются следующие **формы занятий**: беседа, практическое занятие, исследовательское занятие, мастер-класс, конкурс, экскурсия.

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание готовых построек, схем. Демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний способов деятельности (форма собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование

Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности персонажей для обыгрывания сюжета
Частично-поисковый или эвристический	Организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов
Исследовательский метод обучения	Самостоятельно изучают основные характеристики простых механизмов и датчиков, работающих в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно

Педагогические технологии:

	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1.	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2.	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск новых познавательных ориентиров.
3.	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования происходит развитие творческого мышления обучающихся
4.	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. У обучающихся формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.
5.	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этой технологии обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Она способствует активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и

	самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
--	--

### **Материально-техническое обеспечение.**

Кабинет на 26 рабочих мест (ученические столы, стулья), соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям: стол педагога – 1 шт; ученическая доска – 1 шт; виртуальная обучающая среда Zoom.

### **Информационное обеспечение**

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий:

сайт: МОУ «СОШ №5 г. Ершова»: <https://ershov-shkola5.edusite.rue>

mail: МОУ «СОШ №5 г. Ершова»: [ershov\\_shkola5@mail.ru](mailto:ershov_shkola5@mail.ru)

### **Интернет-ресурсы**

<https://eco-trails.ru/> <https://ecosystema.ru/03programs/tro/06.htm>

<https://polesam.ru/ecotropy>

<https://experience.tripster.ru/articles/samye-zhivopisnye-i-neobychnye-ekotropy-rossii/>

### **Дидактические материалы.**

1. Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – Москва:Р.Валент, 2007

2. Сборник рассказывает об опыте разработки, оборудования и использования экологических троп, в нем также даются практические рекомендации по созданию информационных центров. С электронной версией книги можно ознакомиться на сайте Эколого-просветительского центра «Заповедники» <http://www.wildnet.ru> , «Заповедная библиотека».

3. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 1998.

4. Дидактическая играходилка «Экологическая тропа»

### **Издательская продукция**

1. В.А. Яковлев. Охраняемые водные беспозвоночные РТ.

2.. И.А.Денисова, В.В Денисов, Экология. 100 ответов- М.

«МарТ»,2007г,207с.;

3. Экология природопользование в РТ.-Мин. Экологии и природных ресурсов РТ –Казань, «Слово», 2008г. 127с.;

4. В.А.Яковлев. Термины и понятия пресноводной экологии. 2010г

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием, высшей квалификационной категорией и соответствующей программе подготовкой.

## 2.2 Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Экологические тропы Ершовского района»

№ П/П	МЕСЯЦ	ДАТА	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ
<b>Модуль. «Экологическими тропами».72 часа</b>								
1				Беседа, практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Особенности пеших маршрутов	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Тестирование/ Онлайн-тестирование
2				Беседа, практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Флора и фауна экологической тропы	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Выставка/ Онлайн- выставка
3				Беседа, практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Особенности сезонных маршрутов	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Презентация работы/ Онлайн- презентация
4				Беседа, практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Особенности пеших маршрутов	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Мини-выставка/ Онлайн- выставка
5				Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	4	Флора и фауна экологической тропы	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Защита проекта/ Онлайн- защита

6			Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Правила безопасности. Основные правила поведения на тропе	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom- platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Мини-выставка/ Онлайн-выставка
7			Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	10	Разработка маршрута экологической тропы	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom- platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Презентация / онлайн презентация
8			Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	36	Оформление «экологической тропы» Работа по стендам и указателям на экологической тропе	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom- platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Защита творческих работ/ онлайн-защита
9			Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	8	Пробные экскурсии по экологической тропе.	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom- platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Экскурсии/ онлайн-экскурсии
10			Исследовательское занятие. Беседа. Неаудиторная/ дистанционная	2	Итоговое занятие. Экскурсия по «экологической тропе»	Кабинет №3 МОУ «СОШ №5 г. Ершова» <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom- platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Экскурсия/ онлайн - экскурсия
				72 часа			

## 2.4.

## Оценочные материалы

### Карта оценки результатов обучения детей

За период обучения по программе обучающиеся получают определенный объем знаний и умений, проверкой качества которых является входная промежуточная, текущая и итоговая аттестация, которая проводится в начале занятий по программе в форме тестирования, в конце первого полугодия в форме защиты проекта и по окончании обучения в форме защиты группового проекта. Контроль проводится и по каждой теме. В виде мини-выставок, защиты презентаций, конкурсов, а также в форме педагогического наблюдения.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметный уровень сформированности компетенций через реализацию образовательных задач ДООП				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Предметный уровень сформированности компетенций через реализацию метапредметных задач ДООП				
Подбирать и анализировать	Самостоятельно	учебную литературу не использует, работать	0	Наблюдение, анализ

специальную литературу	в подборе и работе с литературой	с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1 2 3	способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ

		аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.		работ
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу,	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование

		распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.		
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ; освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы требования охраны труда.	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование

### КАРТА развития качеств личности обучающихся ДОО программа

Учебный год

Педагог:

	Фамилия, имя	К а ч е с т в а	л и ч н о с т и	п р и з н а к и	п р о я в л е н и я (в баллах от 0 до 5)
--	--------------	-----------------	-----------------	-----------------	--



## 2.5. Список используемой литературы

Литература для педагога

<https://eco-trails.ru/>

<https://ecosystema.ru/03programs/tro/06.htm>

<https://polesam.ru/ecotropy>

<https://experience.tripster.ru/articles/samye-zhivopisnye-i-neobychnye-ekotropy-rossii/>

Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – Москва: Р.Валент, 2007

Сборник рассказывает об опыте разработки, оборудовании и использования экологических троп, в нем также даются практические рекомендации по созданию информационных центров. С электронной версией книги можно ознакомиться на сайте Эколого-просветительского центра «Заповедники» <http://www.wildnet.ru>, «Заповедная библиотека».

Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 1998

Литература для обучающихся

<https://eco-trails.ru/>

<https://ecosystema.ru/03programs/tro/06.htm>

<https://polesam.ru/ecotropy>

<https://experience.tripster.ru/articles/samye-zhivopisnye-i-neobychnye-ekotropy-rossii/>

Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 199

