

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» - ДЕТСКИЙ САД**

---

413503, Саратовская область, р-н Ершовский, г. Ершов, пр-д Дорожный, дом 2А, корпус ПОМЕЩЕНИЕ 2  
Тел. (8845 64) 5-56-11. E-mail: [Ostrowsckaya.oksana@yandex.ru](mailto:Ostrowsckaya.oksana@yandex.ru)

**Принято**  
на заседании педагогического Совета  
протокол от 25.08.2023 № 1

**Утверждено**  
приказ от 08.09.2023 № 35  
руководителя филиала МБОУ  
«СОШ № 5 г. Ершова» Детский сад  
Островская О.А.



**Программа развития  
филиала муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ершова Саратовской области»  
- Детский сад**

2023 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение .....	5
3. Анализ потенциала развития ДОУ.....	8
3.1. Сведения о ДОУ.....	8
3.2. Реализуемые программы и их специфика.....	8
3.3. Формы и методы работы с одаренными детьми.....	9
3.4. Кадровое обеспечение.....	9
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.6. Управление качеством образовательного процесса.....	10
3.7. Маркетинговый анализ внешней среды .....	12
4. Оценка внешних аспектов, влияющих на развитие ДОУ.....	14
5. Оптимальный сценарий развития образовательной организации.....	15
6. Механизмы реализации Программы развития. План – график (Дорожная карта).....	16
7. Переход на Федеральные образовательные программы ДО.....	18
7.1. Цели и задачи.....	18
7.2. Дорожная карта.....	19
8. Индикаторы и результаты развития.....	20
9. Показатели и индикаторы реализации Программы.....	21
10. Управление и отчетность.....	22
11. Финансовое обоснование .....	22
13. Риски при реализации Программы развития.....	22
14. Ожидаемые конечные результаты.....	24

**1. Паспорт Программы развития**  
**Филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статья 67.1 Конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023.</li> <li>3. Указ президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.»</li> <li>4. Указ президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»</li> <li>5. Указ президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерство образования и науки РФ и министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г.№72264)</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г</li> </ol>
Цели программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Направления и	Направления программы:

задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ.</li> <li>- Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.</li> <li>- Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.</li> <li>- Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.</li> </ul>
Основные стратегические линии развития	<p>Программа определяет стратегическую линию развития системы образования ДОУ, предполагая переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>Ориентирована на приведение в соответствие с Федеральным законодательством образовательных, адаптированных и воспитательных программ, локальных актов и нормативной документации учреждения.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2023-2026 гг. Программа будет реализована в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития;</li> <li>- выявление проблемных зон и «точек роста»;</li> <li>- приведение в соответствие с ФОП образовательную программу;</li> <li>- приведение в соответствие законодательством нормативно-правовой документации учреждения;</li> <li>- создание условия (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ;</li> </ul> <p>2-й этап – практический (2024–2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ОП ДО , соответствующих ФОП, анализ, мониторинг, внесение корректив.</li> <li>- апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция плана и графика мероприятий.</li> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> </ul> <p>3-й этап – итоговый (2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмыслено содержание ФОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к их внедрению;</li> <li>- приведены в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО.</li> <li>- определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки;</li> <li>- повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО.</li> <li>- введены и реализуются ФОП ДО</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДООУ;</li> <li>- внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения;</li> </ul> <p>Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности;</li> <li>- расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.</li> </ul>
Основные индикаторы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение статуса образовательной организации;</li> <li>- повышение качества образования на всех уровнях;</li> <li>- рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДООУ;</li> <li>- усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- рост профессионального уровня педагогов</li> </ul>
Система организации контроля	<p>общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет</p> <p>Предоставление отчетности о реализации Программы развития ОУ:</p> <p>Ежегодно отчеты о реализации Программы развития заслушиваются на собраниях трудового коллектива, заседании родительского комитета, педагогического Совета и размещаются на сайте МОУ СОШ № 5 г. Ершова раздел «Дошкольное образование»</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	Руководитель филиала Островская Оксана Александровна
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета

## 2. Введение

Программа развития (далее Программа) на 2023-2026 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДООУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить переход на ФОП ДО;
- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
  - консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в ДОУ;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива ДОУ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДОУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ДОУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДОУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДООУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается руководителем филиала по согласованию с родительским комитетом. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете МОУ СОШ № 5 г. Ершова.

**Качественные характеристики программы:**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

**Работа над Программой развития** состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

### 3. Анализ потенциала развития ДОУ

#### 3.1. Сведения о ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение с 2022 года является филиалом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ершова Саратовской области».

Филиал расположен по адресу: Саратовская область, Ершовский район, город Ершов, Дорожный проезд д. 2 А Помещение 2  
Телефон: 8(84564) 5-56-11

Адрес электронной почты в сети Интернет: [ostrowsckaya.oksana@yandex.ru](mailto:ostrowsckaya.oksana@yandex.ru)

Учреждение работает в режиме полного дня (10.5 - часового пребывания).

График работы: Понедельник – пятница с 7.00 до 18.30.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.

В учреждении функционирует 5 групп, три из которых комбинированной направленности.

#### 3.2. Реализуемые программы и их специфика

В ДОУ реализуются образовательная программа дошкольного образования построенная с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, составлена с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс регламентируется планированием образовательной деятельности возрастных групп, рабочими программами специалистов, планами календарно-воспитательной работы, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

ОП ДО (АОП ДО) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузки на воспитанников.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 1.2.3685-21, составлены с учетом сезонных изменений:

- с 1 сентября по 31 мая – холодный период;
- с 1 июня по 31 августа – теплый период;

Построение образовательной деятельности в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

МДОУ посещают дети разных национальностей, поэтому воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом национальной культуры развития Саратовской области и Поволжья. С детьми проводится работа по ознакомлению с традициями русского народа, традициями и культурой тех народов, которые проживают в нашем регионе, районе, городе.

### 3.3. Формы и методы работы с одаренными детьми

Используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников

### 3.4. Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 82% . В состав педагогического коллектива входят: руководитель филиала, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Вакансии: музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

В учреждении работают педагоги с разным образовательным и возрастным цензом. В филиале сложена дифференцированная система работы с педагогами с учетом их интересов, индивидуальных склонностей, способностей. Педагоги регулярно участвуют в конкурсах творческого мастерства разного уровня, конференциях, методических объединениях.

В основе системы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров находится план-график повышения квалификации, который предусматривает повышение квалификации не реже, чем 1 раз в три года на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Основные формы повышения квалификации – программы дополнительного профессионального образования, программы профессиональной переподготовки. На данное время количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «Саратовском областном институте развития образования», составляет 10 человек (90%).

Анализ кадрового состава показывает, что профессиональный потенциал педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные на учебный год. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Однако, необходимо решить вопрос привлечения на работу специалистов по имеющимся вакансиям.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение

В период с 2020 по 2023 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%; оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (80%); оснащение игрушками – (80%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены детским игровым оборудованием, которое поддерживаем в надлежащем состоянии.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
  - Мебель, подобрана по росту детей; маркировка мебели;
  - Маркировка постельного белья и полотенец;
  - Правильное освещение;
  - Образовательное учреждение оснащено: видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
  - Учреждение ограждено забором.

### 3.6. Управление качеством образовательного процесса:

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно - аналитическое направление: В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д. Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

**Организационно – исполнительское направление:** Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДОУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др.

В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

**Планово-прогностическое направление:** Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДОУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги

**Контрольно – аналитическое направление:** В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

В ДОУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДОУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится руководитель филиала, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют старший воспитатель, воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель).

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

### 3.7. Маркетинговый анализ внешней среды

- Удовлетворенность родителей:

В ДОУ периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДОУ. Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

89,7% родителей, удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 88,9% респондентов.

86,4% родителей спокойно оставляют своих детей в детском саду, , 65,8 % уверены в безопасности дошкольников в ДОУ, так как он надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку.

Положительно оценили организацию питания в ДОУ – 75 %, затруднились ответить – 20,5 %.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации – 81,4% родителей. 14,4 % - затруднились ответить. 3,1 % - не согласны с утверждением.

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос «Педагоги ДОУ используют в работе с детьми современные формы и методы (аудио, видеозаписи, мульти-медийные презентации, проектный метод и т.д.)» – 87,9 %. Затруднились ответить – 10%.

Позитивными следует считать и другие результаты опроса:

- 86,4 % родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка.

- с удовольствием посещает детский сад 82,3 % воспитанников.

- 97,9% отметили, что Образовательная программа ДОУ обеспечивает высокий уровень образования и воспитания детей.

- 99,5% - что сотрудники детского сада учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

- 100% что педагоги не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

- 80 % родителей владеют информацией о работе учреждения.

- 38,7% родителей хотели бы, чтобы их ребенок получал дополнительное образование по направлению «Подготовка к школе», 27,3 % , 18,2 % - изучал иностранный (английский) язык.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью ДОУ и его коллектива. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, соответствуют запросам родителей.

- Социальное партнерство: Городской дом творчества, Районный дом культуры, городская детская библиотека.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера;

- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;

- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;

- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;

- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

- использование образовательного и творческого потенциала социума;

- реализация активных форм и методов общения.

**Приоритетным направлением сотрудничества является:**

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни, спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения.

- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- развитие сетевого партнерства с учреждениями:

**Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:**

- Открытость ДООУ.

- Установление доверительных и деловых контактов.

#### **4. Оценка внешних аспектов, влияющих на развитие ДООУ**

Для изучения образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью образовательной организации был проведен анализ, в результате которого выявили положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДООУ. Обозначились проблемы, требующие решения:

1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДООУ необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО а также обеспечить переход на ФОП и ФАОП, который ставит коллектив перед необходимостью разработки УМК.

2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.

3. Недостаточно развито взаимодействие ДООУ с учреждениями образования для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями образования и культуры. Слабо развивается взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры в форме проектов для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада в школе.

4. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП и ФАОП.

5. В ДООУ не в полной мере реализуются современные воспитательные технологии.

6. Материально-техническая база ДООУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

#### 5. Оптимальный сценарий развития образовательной организации

Основной сценарий развития ДООУ на 2023-2026 г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДООУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В ходе реализации проекта будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в период перехода с ООП на ФООП ДО, АООП на ФАООП, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДООУ. Вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ООП.

Цель и задачи Программы развития

Цель: обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования

Ключевыми задачами Программы являются:

- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФООП и ФАООП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДООУ.

- Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

- Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 6. Механизмы реализации Программы развития

##### План – график (Дорожная карта)

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2023-2026	педагоги	Повышение качества образования детей
Изменение содержания образования в соответствии современными требованиями	2023-2026	педагоги	Корректировка образовательной и адаптированных программ в соответствии с изменениями содержания образования и современными требованиями
<b>Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования</b>			
Совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом	2023-2026	педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ФОП и АОП
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2023-2026	педагоги	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
<b>Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования</b>			
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2023-2026	педагоги	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2023-2026	педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2023-2026	педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
<b>Создание механизмов реализации профессионального роста педагога</b>			
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2023-2026	педагоги	Модель методического сопровождения педагогов
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2023-2026	педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2023-2026	педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2023-2026	педагоги	Доступность новейшей информации для педагогического сообщества

Поддержка института наставничества	2023-2026	педагоги	Модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами
<b>Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования»</b>			
Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	2023-2026	педагоги	Современная модель нравственно-патриотического воспитания
Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	2023-2026	педагоги	Введение нового курса в образовательную программу ДОУ
Внедрение современных технологий воспитания	2023-2026	педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов
Развитие взаимодействия с и библиотекой по преемственности воспитательных технологий и методик.	2023-2026	педагоги	Развитие системы сетевого взаимодействия
Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	2023-2026	педагоги	Повышение качества образования и востребованности МДОАУ, как образовательной организации. Улучшение материально-технического обеспечения.
<b>Создание условий для развития современной образовательной среды</b>			
Создание комфортной и безопасной, доступной среды	2023-2026	педагоги	Обеспечение всех требований к безопасной среде ДОУ
Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта	2023-2026	педагоги	ЗОЖ
Оформление внегруппового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности	2023-2026	педагоги	Проявление детских активностей
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ и семей с детьми раннего возраста	2023-2026	педагоги	Совершенствование работы ППС и ППК
<b>Создание условий для внедрения оптимальных механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования</b>			
Развитие общественно-государственного управления в	2023-2026	педагоги	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом	2023-2026	педагоги	Система сетевого взаимодействия
Развитие и систематизация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на доступность и комфортность взаимодействия.	2023-2026	педагоги	Система дистанционного взаимодействия
<b>Развитие цифровой образовательной среды</b>			

Информатизация образовательного процесса: активное включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта	2023-2026	педагоги	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; Своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ; Информационная открытость образовательного процесса ДОУ
--	-----------	----------	--

## 7. Переход на Федеральные образовательные программы ДО

### 7.1. Цели и задачи:

**Цель:** Обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.

**Задачи:**

- создать рабочую группу для координации действий коллектива;
- организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО педагогическим коллективом;
- внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты, касающиеся вопросов реализации);
- привести ОП и в соответствии с ФОП ДО;
- организовать обсуждение ОП и в соответствии с ФОП ДО с родительской общественностью;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО;
- определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки;
- внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы. Поэтому содержание и планируемые результаты образовательной

программы каждого детского сада должны быть не ниже тех, которые предусматривает ФООП ДО. Главная особенность документа - он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

## 7.2. Дорожная карта

Мероприятия	Срок	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива, отвечающего за информационное, научно- методическое, экспертное сопровождение	2023	Руководитель	Без финансирования	Осмыслено педагогическими работниками содержание ФООП ДО и определен уровень готовности ДОУ к ее внедрению
Формирование банка нормативно -правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП ДО (ФАОП ДО)	2023	Руководитель	Без финансирования	Учет педагогами в проектировании и реализации работы с детьми стратегических задач системы образования РФ
Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП ДО	2023	Руководитель	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в области организации
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФООП ДО	2023	Руководитель	Без финансирования	
Обеспечение участие членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях о введении ФООП ДО (ФАОП)	2023	Руководитель	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в области организации
Утверждение плана работы по введению ФООП ДО	2023	Руководитель	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ
Организация обсуждения ФООП ДО процесса приведения АООП ДО в соответствии с ФООП ДО	2023	Руководитель Рабочая группа	Без финансирования	Определены возможные психологические риски и способы их профилактики
Определение УМК (Учебно-методических пособий), образовательных технологий, используемых образовательном процессе	2023	Рабочая группа	Без финансирования	Определен перечень УМК, образовательных технологий, результаты освоения ФООП
Определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию ОП	2023	Рабочая группа	Без финансирования	
Определение результатов освоение ФООП ДО дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.	2023	Рабочая группа	Без финансирования	
Приведение нормативной базы ДОУ в соответствие с требованиями ФООП ДО	2023	Руководитель Рабочая группа	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП и АООП ДО)

Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФОП ДО	2023	Руководитель	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП и АООП ДО)
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты	2023	Руководитель	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП и АООП ДО)
Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО и новыми квалификационными характеристиками	2023	Руководитель	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП и АООП ДО)
Размещение информации о ходе подготовки к введению ФОП ДО на сайте дошкольного учреждения	2023	Рабочая группа	Без финансирования	Родители (законные представители) ознакомлены с новой ОП и АООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО)
Внесение информации о ходе подготовки к введению ФОП ДО в самоанализ ДОУ	2023	Рабочая группа	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП и АООП ДО)
Осуществление повышения квалификации всех воспитателей и специалистов	2023	педагоги	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в области организации
Методическое обеспечение методического кабинета как информационного центра по подготовке к введению ФОП ДО	2023	Руководитель	Без финансирования	образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО)

## 8. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2023-2026 годы:

- обеспечение перехода на ФОП;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;

- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

#### 9. Показатели и индикаторы реализации Программы

		2023	2024	2025	2026
Соответствие ОП ДО ФОП ДО	%	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	70	75	80	85
Наличие организационно- распорядительных документов в соответствии с Уставом СОШ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие действующих органов	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Посещаемость детьми ДОУ	%	100	100	100	100
Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Выполнение натуральных норм по питанию	%	100	100	100	100
Реализация требований национального проекта «Образование»	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Расширение спектра дополнительного образования детей	%	50	60	70	80
Реализация профессионального стандарта педагога	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие системы сетевого взаимодействия	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Оснащённость образовательной среды (комфортность, безопасность, доступность)	%	50	60	70	80
Полное взаимодействие со службой ПМПС (система работы)	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Информационная открытость образовательного процесса ДОУ	%	100	100	100	100

## 10. Управление и отчетность

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» - Детский сад и представителями родительской общественности.

Система контроля Программы	организации выполнения	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане, в тематике педагогических советов, публикации на сайте в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом; участие в экспертизе образовательной деятельности; Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях; Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля		Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ; Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации Программы		Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ.

## 11. Финансовое обоснование

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) .

## 13. Риски при реализации Программы развития

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации	Средний	Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов
Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. Участие в грантовых конкурсах, развитие системы платных услуг для привлечения внебюджетных средств
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.

<b>Снижение актуальности мероприятий Программы</b>	<b>Низкий</b>	<b>Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы Перераспределение средств между мероприятиями Программы</b>
<b>Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы</b>	<b>Средний</b>	<b>Создание благоприятных условий для обучения персонала новым педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы</b>

#### **14. Ожидаемые конечные результаты**

- 1. Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО.**
- 2. Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки.**
- 3. В ДОУ введены и реализуются ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.**
- 4. Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей, родителей и социума.**
- 5. Обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования.**
- 6. Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ.**
- 7. Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения.**
- 8. Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников и их безопасность.**
- 9. Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности;**
- 10. Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.**