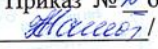
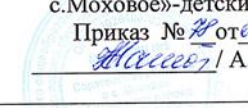


Филиал МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с. Моховое
Саратовская обл. Ершовского района» - детский сад

Принято Решением общего родительского совета Протокол № <u>1</u> от <u>01.09.</u> 2023г.	Принято Решение педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>01.09</u> 2023г.	Утверждено Руководитель филиала МОУ «СОШ с.Моховое»-детский сад Приказ № <u>1</u> от <u>01.09</u> 2023г.  / А.М. Наточина/ 
--	---	--

**Рабочая программа
образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

**Составитель:
Бакланова Л.У**

**с. Моховое
2023 - 2024 учебный год**

Филиал МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с. Моховое
Саратовская обл. Ершовского района» - детский сад

Принято Решением общего родительского совета Протокол № ___ от _____ 2023г.	Принято Решение педагогического совета Протокол № ___ от _____ 2023г.	Утверждено Руководитель МОУ «СОШ с.Моховое» Приказ № ___ от _____ 2023г. _____/ А.М. Наточина/
---	---	--

**Рабочая программа
образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

**Составитель:
Бакланова Л.У**

**с. Моховое
2023 - 2024 учебный год**

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи	3
1.1.2 Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста.....	4
1.1.3 Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей	6

II. Содержательный раздел

2 Реализации образовательной области «Познавательное развитие».....	10
2.1.1 Раздел: Формирование элементарных математических представ.....	10
2.1.2 Раздел: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	21
2.1.3 Раздел: Ознакомление с окружающим миром.....	32
2.2 Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	50
2.3.Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие».....	51

III. Организационный раздел.

3.1 Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие».....	53
3.2 Организация режима пребывания детей в детском саду.....	56
3.3 Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие».....	59
3.4Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»	79
3.5 Модель образовательного процесса.....	98
3.6 Методическое обеспечение.....	102

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с. Моховое Саратовская обл. Ершовского района - детского сада (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО) на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ (ред. Федеральных законов от 17.02.2023);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г.

№ 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-

методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован 26 декабря 2022 г.);

- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликован: 07 марта 2023 г.);
- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с.Моховое Саратовская обл. Ершовского района» - детский сада.

1.1. 1 Цели и задачи

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.1.2 Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Особенности познавательного развития детей третьего года жизни.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Особенности познавательного развития детей четвертого года жизни.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Особенности познавательного развития детей шестого года жизни.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Особенности познавательного развития детей седьмого года жизни.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3 Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде

изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Возрастная группа	Познавательное развитие
--------------------------	--------------------------------

<p>Ранний возраст 2-3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький); - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - двигается за воспитателем в определенном направлении; - проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым; - проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам; -проявляет интерес к труду близких взрослых; - узнаёт в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их; - проявляет заботливое отношение к животным; - различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
<p>Младшая группа 3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). -Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. -Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. -Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». -Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. -Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). -Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». -Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). -Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). -Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. -Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -Проявляет бережное отношение к природе.
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Считает (отсчитывает) в пределах 10. -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» -Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или

	<p>приложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -Называет текущий день недели. -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. -Бережно относится к природе.
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. -Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). -Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. -Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. -Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
--	--

II. Содержательный раздел

2.1 Реализации образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.1 Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Задачи:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Количество	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	10				Математический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания.
	Величина		8,5				
	Форма		9,5				
	Ориентиров		8				

	ка в пространств е						
	Итого:		36				

**Младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

Задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых	Самостоятельная деятельность
----------	------------	---------------------------	--	----------------------------------	------------------------------

		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		и воспитанников (познавательно- исследовательская, игровая, проектная деятельности)	воспитанников. (познавательно- исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
Количество	Помораева И. А.,	15					Математический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания.
Величина	Позина В. А.	9					
Форма	Формирование элементарных математических представлений.	8,5				<i>Плакаты: «Цвет»; «Форма».</i>	
Ориентировка в пространстве	Младшая группа (3-4 года).	3					
Ориентировка во времени		0,5				<i>Рихтерман Т.Д. формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста : Кн.для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение.</i>	
Итого:			36				

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
Количество	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).		14			Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»;	Математический уголок. Математический календарь. Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания.
Величина			6				
Форма			6			Плакаты: «Цвет»; «Форма».	
Ориентировка в пространстве			6				
Ориентировка во времени			4			Рихтерман Т.Д. формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста : Кн.для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение.	
Итого:		36					

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки	
Количество	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).		30			Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»;	Математический уголок. Математический календарь. Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания.	
Величина			10					
Форма			10,5					Плакаты: «Цвет»; «Форма».
Ориентировка в пространстве			13,5					
Ориентировка во времени			8					

						Просвещение.	
	Итого:		72				

**2.1.2 Раздел: Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Группа раннего возраста
(от 2- 3 лет)**

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирован
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со		

		совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС		сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС		материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)		ие с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)	
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки		
	Познавательно-исследовательская деятельность	_____	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез.	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания.		
	Сенсорное развитие		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.Л.Новоселовой. Москва. Просвещение. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия	Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.		

						цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера.	
	Дидактические игры		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.Л.Новоселовой. Москва. Просвещение.	Игротека.
	Итого:		—				

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
	Познавательная-исследовательская деятельность	Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	Реализуется в совместной деятельности и детей и взрослого			Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Неизведанное рядом: опыты и	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры

						эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры –занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера. Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	познавательного содержания.
	Сенсорное развитие		Реализуется в совместной деятельности и детей и взрослого				Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.
	Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	Реализуется в совместной деятельности и детей и взрослого				Игротека.
	Итого:		----				

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Познавательная-исследовательская деятельность	<p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>К р а ш е н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем</p>	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. <i>Неизведанное рядом:</i> опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера.</p> <p>Дыбина О.В. <i>Творим, изменяем, преобразуем:</i> игры –занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера.</p> <p>Марудова Е.В. <i>ознакомление дошкольников с окружающим миром.</i></p>	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания.

		по сказке (3-7 лет)				Экспериментирование. – СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	
	Сенсорное развитие		Реализуется в совместной деятельности и детей и взрослого				Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.
	Проектная деятельность	В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	Реализуется в совместной деятельности и детей и взрослого				Уголки по выбору участников проекта.
	Дидактические игры	П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	Реализуется в совместной деятельности и детей и взрослого				Игротека.
	Итого:		-----				

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Познавательная исследовательская деятельность	В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания.

		способностей дошкольников (5-7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)				–занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера. Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	
	Сенсорное развитие		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого				Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.
	Проектная деятельность	В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого				Уголки по выбору участников проекта.
	Дидактические игры	П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого				Игротека.

		миром (3-7 лет).					
	Итого:		----				

2.1.2 Раздел: Ознакомление с окружающим миром
Группа раннего возраста
(от 2-3 лет)

Задачи:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами,
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.		

		Форма организации: НОД, ИОС		Форма организации: НОД, ИОС		общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)	
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
Количество	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	10					Математический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания.
Величина		8,5					
Форма		9,5					
Ориентировка в пространстве		8					
Итого:		36					

**Младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных, о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Предметное окружение	Дыбна О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	15			Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические

						мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	игры по познавательному развитию.
	Ознакомление с социальным миром		12			<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Младшая группа. М., ЦГЛ.</p>	<p>Патриотический уголок.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.</p>
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	9			<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p>	<p>Уголок природы.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Настольно-печатные и</p>

		(3-4 года)				<i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака щенками» <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»	дидактические игры по познавательному развитию.
	Итого:		36				

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Предметное окружение	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным	9			Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный	Уголок экспериментирования.

		социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).				транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
	Ознакомление с социальным миром		9			<p>Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «<i>Расскажите детям о...</i>»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа. М., ЦГЛ.</p>	<p>Патриотический уголок.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.</p>

	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>18</p>		<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де-</p>	<p>Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.</p>
--	-------------------------------------	---	-----------	--	--	--

						тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	
	Итого:		36				

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Предметное окружение	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	9			Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические
	Ознакомление с социальным миром		9				

					<p><i>картинкам</i>»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»</i>: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа. М., ЦГЛ.</p>	<p>игры по познавательному развитию.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	18		<p><i>Серия «Мир в картинках»</i>: «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»;</p>	<p>Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические</p>

					<p>«Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>	<p>игры по познавательному развитию.</p>
	Итого:		36			

2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Развивающие игры	НОД. Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экскурсии Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические) Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие)	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Проектная деятельность Консультации Участие в конкурсах

	Наблюдение Коллекционирование КВН Выставки Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия		
--	---	--	--

2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
- Помогать организовывать дискуссию;
- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Учебный план в группе раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.
 Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.
 Обязательное проведение физкультурной минутки.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие» <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>				
1	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются)	10	1	360 мин (6 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	10	1	360 мин (6 часов)	36
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Итого		20	2	720 мин (12 часов)	72

Учебный план в младшей группе (3-4 года)

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между

периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются)	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Итого		30	2	1080 мин (18 часов)	72

Учебный план в старшей группе (5-6 лет)

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
-------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------

1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются) Познавательно-исследовательская деятельность	50	2	1800 мин (3 часов)	72
2.	Формирование элементарных математических представлений	25	1	900 мин (15 часов)	36
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Итого		75	3	2700 мин (45 часов)	108

**Учебный план в подготовительной к школе группе
(6-7 лет)**

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются) Познавательно-исследовательская деятельность	60	2	2160 мин (36 часов)	72
2.	Формирование элементарных математических представлений	60	2	2160 мин (36 часов)	72
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Итого		120	4	3240мин (54 часов)	144

3.2. Организация режима пребывания детей в детском саду

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности

7.30-8.30	Прием детей в группе и на воздухе в холодный период года, в теплый период года на улице: взаимодействие с родителями; утренняя гимнастика : (области: физическое, социально-коммуникативное развитие); беседы с детьми : (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие), дежурство, наблюдения в уголке природы: (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие); свободные игры (социально-коммуникативное развитие); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); артикуляционная, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы (речевое, социально-коммуникативное развитие); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие); утренний круг .								
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет – области: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие)								
Ранний возраст, младшая группа									
8.00-8.15	Развитие речи (социально-коммуникативное, речевое развитие)	8.00-8.15	Рисование (художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)	8.00-8.15	Познавательное развитие (ФЭМП) (Речевое, социально-коммуникативное развитие)	8.00-8.15 9.00-9.20	Художественное творчество Лепка/Аппликация (художественно-эстетическое, речевое развитие)	8.00-8.15	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие)
15.40-15.45	Физическая культура (физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.20-10.35	Музыка (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие)	15.40-15.45	Физическая культура (физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.20-10.30	Музыка (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие)	15.40-15.45	Физическая культура (физическое, социально-коммуникативное развитие)
Старшая и подготовительная группа									
9.00-9.30	Познавательное развитие (познавательно-	9.00-9.30	Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.30	Развитие речи (социально-коммуникативное,	9.00-9.30	Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.30	Рисование (художественно-эстетическое, познавательное, речевое,

	исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие)		(Речевое, социально коммуникативное развитие)		речевое развитие)		(Речевое, социально коммуникативное развитие)		социально коммуникативное развитие)
9.30 - 9.40	Подготовка к занятиям по физической культуре, игры (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)	9.30-9.40	Дидактические, малоподвижные игры (познание, физическая культура, социализация, коммуникация)	9.30-9.40	Подготовка к занятиям по физической культуре, игры (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)	9.30-9.40	Игры малоподвижные, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)	9.30-9.40	Подготовка к занятиям по физической культуре, игры (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)
9.40 - 10.10	Рисование (художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Развитие речи (социально коммуникативное, речевое развитие)	9.40-10.10	Лепка/Аппликации (художественно-эстетическое, речевое развитие)	9.40-10.10	Познавательная исследовательская деятельность (познавательное, социально-коммуникативное, речевое)	9.40-10.10	Физическая культура (физическое, социально коммуникативное развитие)

							развитие)		
10.20-10.50	Физическая культура (физическое, социальнокоммуникативное развитие)	10.20-10.50	Музыка (художественноэстетическое, социальнокоммуникативное развитие)	10.20-10.50	Физическая культура (физическое, социальнокоммуникативное развитие)	10.20-10.50	Музыка (художественноэстетическое, социальнокоммуникативное развитие)		
10.00-10.20	Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет – области: физическое, социально- коммуникативное развитие)								
10.10-10.50 - 12.30	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное развитие). Прогулка: наблюдение в природе, труд (познавательное, социально-коммуникативное развитие), игровая деятельность: подвижные, сюжетно-ролевые дидактические, театрализованные игры , игровые упражнения, игры-ситуации, (физическое, социально-коммуникативное развитие), (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).								
12.15-12.30 - 12.40-12.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет - социально-коммуникативное развитие)								
12.30-12.50 - 12.40-13.10	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет – области: социально-коммуникативное развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное развитие)								
13.00-15.00	Сон								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, оздоровительный час (физическая культура, социально-коммуникативное развитие).								
15.20-15.40	Подготовка к полднику, Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье)								
15.40 - 16.30	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в уголке художественного творчества, в книжном и игровых уголках: (познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие). Чтение художественной литературы								

(социально-коммуникативное, речевое развитие) **Игры** настольно-печатные, дидактические, театрализованные (познавательное, социально- коммуникативное развитие), **Беседы**, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. **Труд** хозяйственно-бытовой (социально-коммуникативное развитие). **Вечерний круг. Подготовка к прогулке** (социально-коммуникативное развитие). **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей).

3.3. .Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Уголок сенсорного воспитания Группа раннего возраста (2 -3 года)

Содержание	Количество
Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6, разные
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	8
Набор: грибочки – втулки на стойке (4-6 элементов), 4 цветов	2
Дидактический стол	1
Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)	6-8
Матрешки (3 элемента)	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	1
Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов	2
Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	1
Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	3
Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	5
Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)	10
Набор для забивания (молоточек с втулочками (пластмассовые)	2
Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)	по 1-2 каждого наименования

Мягконабивная игрушка (крупная, напольная) из тканей разной фактуры	1
Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости двух размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки	по 1 набору каждой тематики
Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10, разные
Наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей), той же тематики	5-6, разные
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3, разные
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10, разные
Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	10, разные
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой), крупного формата	20-30, разные

Размещение материала

Материал размещается мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного подзабытым материалам.

Младшая группа

(3-4 года)

Содержание	Количество
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6, разные
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов)	5
Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
Матрешки (из 5-7 элементов)	1
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3

Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.д.)	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Набор для забивания (молоточек с втулочками (пластмассовые)	1
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
Игрушки – головоломки (сборно – разборные из 2-3 элементов)	3, разные
Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10, разные
Разноцветная юла (волчок)	2
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования
Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе (реалистические изображения): домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4, разные
Наборы парных картинок (та же тематика)	10, разные
Наборы парных картинок типа «лото» (из 3-4 частей), той же тематики	5-6, разные
Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20, разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10, разные
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3, разные
Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3, разные

Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой), крупного формата	20-30, разные
--	---------------

Размещение материала

В этой возрастной группе материал располагается примерно так же, как в группе раннего возраста.

Материал размещается мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного подзабытым материалам

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание	Количество
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)	8—10, разные
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
Танграм	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7—10 элементов	3—4, разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4, разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6, разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5—6, разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)	5, разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1

Термометр спиртовой	1
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	2
Набор лекал	7
Линейки	5
Набор мерных стаканов	2—3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2—3
Счеты настольные	4
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта и т.д.	по 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10, разные
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно (логические таблицы)	2—3, разные
Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15—20, разные
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	7—9, разные
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3—4, разные
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15—20, разные
Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8—10, разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20—30, разных видов
Разрезная касса	4—5
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4—5
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4—5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1

Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Набор «лото»: последовательные числа	1
Кассы настольные	2
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3
Наборы моделей: деление на части (2—16)	6

Размещение материала

Материал размещается примерно так же, как в средних группах.

Наборы образно – символического материала хранятся компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно – знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа.

Подготовительная к школе группа (От 6-7 лет)

Содержание	Количество
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)	8—10, разные
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	8-10
Танграм	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7—10 элементов	3—4, разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3—4, разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6, разные
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5—6, разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)	5, разные

Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Термометр спиртовой	1
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	2
Набор лекал	7
Линейки	5
Набор мерных стаканов	2
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
Счеты настольные	3
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта и т.д.	по 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10, разные
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно (логические таблицы)	2—3, разные
Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15—20, разные
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	7—9, разные
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3—4, разные
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15—20, разные
Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8—10, разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20—30, разных видов
Разрезная касса	4—5
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4—5
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4—5

Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
Набор «лото»: последовательные числа	1
Кассы настольные	2
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3—4
Наборы моделей: деление на части (2—16)	6

Размещение материала

Материал размещается примерно так же, как в средних группах.

Наборы образно – символического материала хранятся компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно – знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа.

Уголок природы Группа раннего возраста (2- 3 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения общего оборудования	1
Контейнер для песка	1
Картины – пейзажи по времени года; игрушки, книги и картинки с изображением кошки с котятами, собаки со щенятами, корова с теленком.	4-6
Объемная панорама птичьего двора, игрушки – петух, курица, цыплята.	1
Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония;	2-3
Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин;	1-2
Овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко)	6-7
Календарь погоды	1
Инвентарь: лейки, лопатки.	2-3

**Младшая группа
(3-4 лет)**

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	1
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	1
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	5-10
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5 кг.
Древесный уголь и печная зола	0.1 кг.
Поддонники пластмассовые	10-12
Комнатные растения	
Несколько видов неприхотливых растений, например, фикус, примула, бегония, герань коралловая, бальзамин колеус, имеющие ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья); овощи и фрукты; срезанные ветки деревьев и кустарников в воде.	4-5
Календарь погоды.	
	1
Наборы картин и открыток.	
«Домашние животные», «Домашние птицы»	2
«Дикие животные», альбомы «Времена года»	2
Серия картинок	

«Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова), «Птицы», «Мамы и детки»	2
«Домашние животные».	1
Настольно-печатные игры	
«Что выросло на грядке»	2-3
«Ку-ка-ре-ку»	1

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	4-5
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	4-5
Горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	2-3
Горшочки для черенкования комнатных растений (5-7 см)	5-10
Тепличка для выращивания черенков	10
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5 кг.
Древесный уголь и печная зола	0.1 кг.
Поддонники пластмассовые	15-20
Комнатные растения:	
Фигус, примула, бегония, герань, кливия, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград, кринум.	7-8

Овощи и фрукты. Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников и деревьев, поставленные в воду.	7-8 видов
Календарь погоды.	1
Оборудование для экскурсий в лес, в поле, на луг.	
Железные совки для выкапывания растений	2-3
Секатор для срезки веток	1
Перочинный нож для обработки коры, веток, сучьев	1
Пресс для засушивания растений	1
Сачок для ловли насекомых	1
Корзина для переноски растений, сбора ягод, грибов	1
Баночки и коробочки с марлевыми крышками для насекомых	2-3
Пакетики для сбора семян	4-5
Оборудование для экскурсии к водоему.	
Сачок для ловли водных животных	1
Металлическое ведро с сетчатой крышкой для обитателей водоема	1
Небольшой светлый таз	1
Полиэтиленовые мешки для водных растений	4-5
Наборы картин и открыток.	
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Звери и птицы жарких стран»	1
Альбом «Времена года»	1
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А. Веретенникова),	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Кто как зимует?»	1
«Кто как весну встречает?»	1
«Кто как лето проводит?»	1

«Гриб, ты какой?»	1
Настольно-печатные игры	
«Куда пошел, что нашел»	1
«Хороший грибок положи в кузовок»	1
«Цветут цветы»	1
«Зоологическое лото»	1
Поделки и рисунки детей.	

**Подготовительная к школе группа
(6-7 лет)**

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Доска дежурств.	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	3-5
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	3-5
Горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	2-3
Горшочки для черенкования комнатных растений (5-7 см)	3-5
Тепличка для выращивания черенков	5-7
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5
Древесный уголь и печная зола	0.1
Поддонники пластмассовые	25-30

Комнатные растения:	
Фигус, примула, бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, кринум, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград, камнеломка.	6-7
Овощи и фрукты, в том числе экзотические. Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников и деревьев, поставленные в воду.	6-7
Оборудование для экскурсий в поле, на луг.	
Железные совки для выкапывания растений	1
Секатор для срезки веток	1
Перочинный нож для обработки коры, веток, сучьев	1
Пресс для засушивания растений	2-3
Сачок для ловли насекомых	1
Корзина для переноски растений, сбора ягод, грибов	1
Баночки и коробочки с марлевыми крышками для насекомых	1
Пакетики для сбора семян	7-10
Оборудование для экскурсии к водоему.	1
Сачок для ловли водных животных	1
Металлическое ведро с сетчатой крышкой для обитателей водоема	1
Небольшой светлый таз	1
Полиэтиленовые мешки для водных растений	5-6
Наборы картин и открыток.	
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Звери жарких стран»	1
Альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок; дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию	4
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова),	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1
«Насекомые»	1

«Деревья на клумбе»	1
«Растения леса, поля, луга»	1
Иллюстративный материал и фотографии	
«Мой город»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Кто как зимует?»	1
«Кто как весну встречает?»	1
«Кто как лето проводит?»	1
«Гриб, ты какой?»	1
Настольно-печатные игры	
«Куда пошел, что нашел»	1
«Хороший грибок положи в кузовок»	1
«Цветут цветы»	1
«Зоологическое лото»	1
Поделки и рисунки детей.	

Уголок экспериментирования

Младший дошкольный возраст

Содержание	Количество
Дидактический материал	
Книги познавательного характера для младшего возраста	3-4
Тематические альбомы	3-4
Коллекции	
Семена разных растений	1
Шишки	1
Камешки	1

«Подарки» зимы, весны, осени	1
Ткани	1
Оборудование	
Песок, глина	1-2 емкости
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2
Материалы для игр с мыльной пеной	2
Красители непищевые (гуашь, акварельные краски)	2
Простейшие приборы и приспособления	
Лупы	5
Сосуды для воды	3-4
«Ящик ощущений» (чудесный мешочек),	1
Зеркальце для игр с солнечными зайчиками	4
Контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.	5-6
«Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	6-8
Семена бобов, фасоли, гороха	По одной емкости

Старший дошкольный возраст от 5-7 лет

Содержание	Количество
Дидактический материал	
Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов	10-12
Серии картин с изображением природных сообществ	5-6
Книги познавательного характера, атлас	6-8
Тематические альбомы	4-6
Карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»	3-5
Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов	4
Коллекции	
Семена разных растений	1

Шишки	1
Камешки	1
Мини-музей (тематика различна, например "камни" и др.)	3-5
«Ткани», «Бумага», «Пуговицы»	1-3
Персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация	2-3
Карточки-схемы проведения экспериментов	
Материалы по разделам:	
«Песок, глина, вода»	1
«Звук»	1
«Магниты»	1
«Бумага»	1
«Свет»	1
«Стекло»	1
«Резина»	1
Природный материал:	
Ракушки, камни, листья деревьев	По одной емкости
Семена	5-7 видов
Почва разных видов	3-5
Бросовый материал:	
Проволока	
Кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки	По 3-5 экз.
Технический материал:	
Гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы	По 10 экз.
Детали конструктора	Набор
Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д	По 6-8 экз.
Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)	1-2
Медицинские материалы:	
Пипеткис закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл	По 6-8 экз.
Прочие материалы:	
Зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.	По 3-5 экз.

Масло, мука, соль, сахар	По одной емкости
Сито, воронки	1-2
Половинки мыльниц, формы для льда	3-5
Приборы-помощники:	
лупы	По 5 экз.
Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки	По 3-5 экз.

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим и социальным миром

Развивающий уголок	Оборудование и материалы
Ранняя и младшая группы	
Уголок дидактических игр «Игротека»	1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
	2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).

	3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации).
	4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
	5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
	6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобывовой).
	7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

**3.4. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»
Группа раннего возраста
(2-3 лет)**

Дата		Тема	Количество часов
По плану	По факту		
Сентябрь		«Кто нам помогает?»(о няне). Игра «Кто что делает?» Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Стр. 54 «Осень золотая». Комплексные занятия Стр.42 «Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек). Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 19 «Овощи» Игровое интегрированное. (Гербова стр.60) «Лошадь с жеребенком». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 145	10 мин
			10 мин
			10 мин
			10 мин
			10 мин
Октябрь		«Кто трудится на огороде». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Стр. 189 «Фрукты» Игровое интегрированное. (Гербова стр.65) «Домашние животные и их детеныши. Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 117 «Где живут домашние птицы? Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 114	10 мин
			10 мин
			10 мин
			10 мин
Ноябрь		«Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят» Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 156 Покормите птичек. Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 121 «Петушок с семьей. Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 35	10 мин
			10 мин
			10 мин
Декабрь		«Мебель в нашей группе. Мебель для куклы» Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой	10 мин

		В. В., Комаровой Т. С. стр. 124	
		Зима Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 136	10 мин
		«Скоро новогодний праздник». Рассматривание елки. Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 137	10 мин
		«Зимние забавы родителей и малышей. Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 102	10 мин
		«Ознакомление с качествами и свойствами предметов Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 105	10 мин
Январь		«Одевание куклы на прогулку». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Стр. 90	10 мин
		«В обувном магазине. Какая бывает обувь?» «Одежда и обувь. Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Стр. 95	10 мин
		«Рассматривание игрушечных машин». Комплексные занятия .стр 83	10 мин
Февраль		«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Стр. 84	10 мин
		«Дружная семья». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Стр. 35	10 мин
Март		«Мамины помощники». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Стр. 215	10 мин
		«Чайная посуда». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 61	10 мин
		«Комнатные растения в нашей группе». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Стр. 79	10 мин
		«Игра с матрешкой» Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.Стр.84	10 мин
Апрель		Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт. Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 198	10 мин
		«Признаки весны». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Стр. 202	10 мин
		Игра «Куда что положить?». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой	10 мин

		Т. С. Стр. 204	
		«Любимые предметы». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Стр. 243	10 мин
Май		«Кому что нужно? Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 239	10 мин
		«Что есть на участке» Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. стр. 245	10 мин

Младшая группа

№ занятия	Дата проведения		Тема	Количество часов
	План	факт		
Сентябрь			«Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 30	1
1	06.09			
2	13.09			
3	20.09			
4	27.09		«Что нам осень подарила» Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр. 72	1
Октябрь			Ветер-ветерок. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр. 156	1
5	04.10			
6	11.10		«Овощи с огорода» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 25	1
Октябрь			Плоды фруктовых деревьев. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр. 145	1
7	18.10			
8	25.10		«Помогите Незнайке» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26	
Ноябрь			Листопад, листопад, засыпает старый сад. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр.83	1
9	01.11			
10	08.11		«В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 29	1
Ноябрь			«У меня живет котенок» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 35	1
11	15.11			
12	22.11		«Мой город» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 38	1
			Дикие животные. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр.262	1
			Подкормим птиц зимой. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 32	1

13	29.11		Мой папа и моя мама. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 21	1
	Декабрь		Новоселье. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр. 276	1
14	06.12			
15	13.12		Наступила зима. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр. 203	1
16	20.12		Зима в лесу. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр. 214	1
17	27.12		Праздник с игрушками. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр. 338	1
	Январь		«Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 32	1
18	11.01			
19			«Одежда» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 23	1
20			Самолет построим сами. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр.321	1
21			Наш друг Светофор. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр.468	1
	Февраль		Большие и маленькие звездочки. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр.299	1
22				
23			Мы поздравляем наших пап. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр.311	1
24			«Варвара- краса, длинная коса» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28	
	Март		Классификация посуды. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». младшая группа стр.181	1
25				
26			«Уход за комнатным растением» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.37	1
27			«Дымковские игрушки» Конспект	1
28			Русская матрешка. Конспект	1
29			«Прогулка по весеннему лесу» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 39	1
	Апрель		Мы космонавты. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр.379	1
30				
31			«Смешной рисунок» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37	
32			«Путешествие по группе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 58	1
33			Дождик песенку поет. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр.435	1
	Май		Где мы живём? Скоро праздник придёт. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр. 426	1
34				

35			Экологическая тропа. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» группа стр. 42	1
36			Шестиногие малыши. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы» стр. 447	1
				Всего: 36 часов

Старшая группа

№ занятия	Дата проведения		Тема	Количество часов
	План	факт		
Сентябрь			«Детский сад» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением .Старшая группа» стр. 28	1
1				
2			«Экологическая тропа осенью (на улице)» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с. 38	1
3			«Во саду ли, в огороде» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с. 36	1
4			«Осенины» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с. 45	1
Октябрь			«Что предмет расскажет о себе» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа » стр. 24	1
6				
7			Царство растений – грибы. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.149	1
8			Домашние животные с. 41	
9			Домашние птицы и их детеныши. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр. 453	1
Ноябрь			Мой город – моя малая Родина. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр. 324	11
10				
11			Животный мир нашего края. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр. 245	
12			«Пернатые друзья» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с. 49	1
13			«Моя семья» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр. 22	1
14			Дом, в котором я живу. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр. 130	1
Декабрь				
15			«Зимние явления природы» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с. 57	1

16			Животный мир полярных районов Земли. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр. 296	1
17			Новый год у ворот. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр. 264	
18			«Покормим птиц» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с. 53	1
Январь			«Наряды куклы Тани» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр. 31	1
19				
20			«Игры во дворе» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением .Старшая группа» стр. 32	1
21			Виды транспорта: Наземный, воздушный, водный. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр. 200	1
22			«В мире металла». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением .Старшая группа» стр.34	
Февраль			Государственные символы России. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.485	
23	07.02			
24	21.02			
25	28.02		О мамах родных и очень важных. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.399	
Март			В гостях у бабушки Федоры. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.186	1
26				
27			«Мир комнатных растений» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с. 66	1
28			Знакомство с искусством гжельской росписи. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.444	1
29			Русская народная культура. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр. 107	1
Апрель			Весенняя страда» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с. 73	1
30				
31			Покорение космоса. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.492	1
32			«Коллекционер бумаги» О. В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением .Старшая группа» стр.27	1
33			«Мои друзья» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением .Старшая группа» стр.25	1
Май			«Россия – огромная страна» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.46	1
34				
35			Цветущий луг. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.555	1
36			Леса и луга нашей родины» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с. 71	1

				Всего: 36 часов

Подготовительная группа

№ занятия	Дата проведения		Тема	Количество часов
	план	факт		
Сентябрь				
1			Как хорошо у нас в саду О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» стр.5	1
2			Дары осени » О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа с. 64	1
3			Пришла осень, привела погод восемь. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Подготовительная группа. Стр. 229	1
4			Листопад, листопад- листья желтые летят. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Подготовительная группа. Стр. 96	1
Октябрь				
5			Русская берёза. Березовая роща. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Подготовительная группа. Стр.577	1
6			Удивительные предметы. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» стр.4	1
7			Путешествие в осенний лес. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Стр. 110	1
8			К дедушке на ферму. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» с. 20	1
Ноябрь				
9			Ферма. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Стр.202	1

10		«Город мой родной» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» стр.26	1
11		Животные зимой. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с.45	1
12		Зимующие птицы. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Стр. 338	1
13		Род и родословие. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Стр. 241	1
Декабрь		Юный эколог. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Стр. 305	1
14			
15		Встреча зимы. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Стр. 245	1
16		Животный мир полярных районов. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Стр.383	1
17		Откуда елка в гости пришла. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Стр. 285	1
Январь		Здоровая пища. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». Стр. 597	1
18			
19		«На выставке кожаных изделий» Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.132	1
20		Транспорт. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.118	
21		Правила и безопасность дорожного движения . Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.490	1
Февраль		Защитники Родины О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» стр.14	1
22			
23		Я военным быть хочу, пусть меня научат. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» стр.28	1
24		Бабушкин сундук. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.426	1
Март		Две вазы. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» стр.12	1
25			
26		Путешествие по Африке. Комнатные растения. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.194	1
27		Дымковская игрушка. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.443	1
28		Народный праздник «Масленица» Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.457	1
Апрель		Полюбуйся: весна наступает... О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с. 58	1
29			
30		Хочу быть космонавтов. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.506	1

31			«Библиотека» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» стр.13	1
32			Школа. Учитель О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» стр.7	1
Май			Мое Отечество — Россия. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» стр.16	1
33				
34			Наша Армия. День Победы. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр.552	1
35			Шестиногие малыши. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр. 210	1
36			Царство растений: Травы. Комплексные занятия. «По программе от рождения до школы». стр. 513	1
				Всего: 36 часов

**«Развитие познавательно – исследовательской деятельности в подгруппе.
Возраст 5-7 лет**

№ занятия	Дата проведения		Тема	Количество часов
	План	факт		
Сентябрь			«Фильтрование воды» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 3	1
1				
2			«Соломенный буравчик» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.стр4	1
3			«Вертушка» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Стр6	1
4			«Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 7	1
5			«Опыт Мариотта» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 8	1
Октябрь			«Обоняние человека» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 9	1
6				
7			«Вдох и запах» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 9	1
8			«Мир металлов» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 10	1

9		«Мир пластмасс» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 11	1
	Ноябрь	«Разведчики» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 11	1
10			
11		«Наша группа» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 12	1
12		«Звуки в воде» Дыбина, неизведанное рядом, страница 158	1
13		«Звуки и вибрация» Занимательные эксперименты и опыты. стр. 54	1
14		«Как не обжечься?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.	1
	Декабрь	«Передача солнечного «зайчика» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 17	1
15			
16		Земля – магнит» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 12	1
17		«Как увидеть молнию» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 18	1
18		«Спичечный телефон» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 150	1
	Январь	«Мир ткани» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 10	1
19			
20		«В воде одни вещества растворяются, другие – нет» Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет,стр 155	1
21		«Вода не имеет формы» Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет, стр. 156	1
	Февраль	«Парашютист и парашют» Занимательные эксперименты и опыты. стр. 86, Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет, стр.165	1
22			
23		«Энергия ветра» Занимательные эксперименты и опыты. стр. 82	1
	Март	«Бумажный мост» Занимательные эксперименты и опыты. стр. 113	1
24			
25		«Влажное дыхание» Дыбина, неизведанное рядом, страница 134	1
26		«Присоски» Дыбина, неизведанное рядом, страница 139	1
27		«Круговорот воды» Дыбина, неизведанное рядом, страница 142, Занимательные эксперименты и опыты. стр. 20	1
28		«Реактивный шарик» Дыбина, неизведанное рядом, страница 143	1
	Апрель	«Покорение космоса» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. стр 16	1
29			1
30		«Как получить белый цвет» Занимательные эксперименты и опыты. стр. 58	1

31			«Радужный зайчик» Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет, стр. 159, рабочая тетрадь по опытам, стр.12, заним.опыты, стр.56	1
32			«Разноцветные растения» (Занимательные эксперименты и опыты. стр. 9	1
	Май		«Корень устойчивость дерева» Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет, стр.174	1
33				
34			«Облака» (Занимательные эксперименты и опыты. стр. 20)	1
35			«Почему комар пищит, а шмель жужжит»Дыбина, неизведанное рядом, страница 159	1
36			«Пламя загрязняет воздух» Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет, стр.164	1
				Всего: 36 часов

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа

№ занятия	Дата проведения		Тема	Количество часов
	План	факт		
	Сентябрь		Шар и кубик. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 11	1
1				
2			Величина предметов. Помораева И.А., Позина В.А.. Стр.12	1
3			Количество предметов. Помораева И.А., Позина Стр.13	1
4			Понятия «много», «один», «ни одного». Помораева И.А., Позина В.А. Стр.14	1
5			Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.15	1
	Октябрь		Понятия «много», «один», «ни одного». Сравнение кругов по величине. Помораева И.А., Позина В.А.. Стр.16	1
6				
7			Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Стр.17	1
8			Сравнение предметов длине (закрепление). Помораева И.А., Позина В.А.. Стр.18	1

9		Квадрат. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.19	1
	Ноябрь	Квадрат и круг. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.20	1
10			
11		Закреплять понятия: один, много. Квадрат и круг. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.20	1
12		Сравнение двух предметов по длине. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.21	1
	Декабрь		
13		Один, много. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.22	1
14		Сравнение предметов способами наложения Ориентировка на собственном теле Помораева И.А., Позина В.А. Стр.23	1
15		Много, поровну, столько. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.24	1
16		Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Стр.25	1
17		Сравнение двух предметов по ширине. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.26	1
	Январь	Треугольник. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.26	1
18			
19		Сравнение треугольника с квадратом. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.27	1
20		Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. с.28	1
	Февраль	Сравнение двух равных групп предметов. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.29	1
21			
22		Поровну, столько – сколько (закрепление понятий). Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 30	1
23		Сравнение два контрастных предметов по высоте. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.30	1
	Март	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения. Помораева И.А., Позина В.А Стр.31	1
24			
25		Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения. Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 33	1
26		Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.34	1
27		Части суток: день, ночь. Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа. Стр.35	1
28		Различение количества звуков. Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа. Стр.36	1
	Апрель	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.37	
29			1
30		Ориентировка в пространстве (закрепление). Помораева И.А., Позина В.А. Стр.38	1

31			Выделение конкретного предмета из группы. Помораева И.А., Позина В.А.. Стр.39	1
32			Части суток: утро, вечер(закрепление). Помораева И.А., Позина В.А. Стр.40	1
	Май		Сравнение равных и неравных групп предметов. Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 41	1
33				
34			Различение геометрических фигур. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.42	1
35			Повторение. В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 3-4 лет. Стр.100	1
36			Проверьте свои знания. В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 3-4 лет. Стр.103	1
				Всего: 36 часов

Старшая группа

№ занятия	Дата проведения		Тема	Количество часов
	План	факт		
	Сентябрь		Счет в пределах 5 И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 13	1
1				
2			Упражнение в счете в пределах 5 и отсчитывании предметов по осязанию (на ощупь), на слух движений. И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 15	1
3			Совершенствование навыка счета в пределах 5. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.17	1
4			Знакомство с понятием «множество». И.П. Помораева ФЭМП. Стр.18	1
	Октябрь		Квадрат. В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет стр, стр.6	1
5				
6			Обучение счету до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.19	1
7			Обучение счету до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.21	

8		Обучение счету в пределах 6 и 7. И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 22	1
	Ноябрь	Обучение счету в пределах 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.24	
9			1
10		Обучение счету до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.25	1
11		Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9. И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 27	1
12		Обучение счету до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.28	1
13		Формирование умений и навыков отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 29	1
	Декабрь	Знакомство с цифрами 1 и 2 . И.П. Помораева ФЭМП. Стр.31)	
14			1
15		Знакомство с цифрой 3. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.33	1
16		Знакомство с цифрой 4. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.34	1
17		Знакомство с цифрой 5. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.37	1
	Январь	Знакомство с цифрой 6. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.39	1
18			
19		Знакомство с цифрой 7.И.П. Помораева ФЭМП. Стр.40	1
20		Знакомство с количественным составом числа 3 из единиц, с цифрой 8. И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 43	1
	Февраль	Знакомство с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, с цифрой 9. И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 44	1
21			
22		Знакомство с количественным составом чисел 5 из единиц, с цифрами от 1 до 9. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.46	1
23		Знакомство со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 48	1
	Март	Знакомство со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сравнение два предмета по длине с помощью условной меры. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.49	1
24			
25		Знакомство с цифрой 0. Сравнение предметов по длине в порядке возрастания. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.51	1
26		Знакомство с записью числа 10, сравнение два предмета по ширине с помощью условной меры. И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 53	1

27			Счёт в пределах 10. Деление квадрата на две равные части. И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 55	1
Апрель			Знакомство с делением круга на четыре равные части. (И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 56	1
28				
29			Знакомство с делением квадрата на четыре равные части. (И.П. Помораева ФЭМП. Стр.58	1
30			Ориентировка на листе бумаги. И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 60	1
31			Сравнение величины предметов по представлению. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.61	1
32			Умение составлять число 5 из единиц, з а к р е п л я т ь понятие частей суток, представление о частях суток при рассматривании. И.П. Помораева ФЭМП. Стр.63	1
Май			Ориентировка в пространстве. В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет стр, стр.76	1
33				
34			Геометрические фигуры. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет стр, стр.80)	1
35			Ориентировка в пространстве. В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет стр, стр.82	1
36			Повторение. В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет стр, стр.90	1
				Всего: 36 часов

Подготовительная группа

№ занятия	Дата проведения		Тема	Количество часов
	план	факт		
Сентябрь				
1			Деление множества на части. (игровое) Помораева стр17	1
2			Деление множества на части и объединение частей в целую группу. (игровое) Помораева стр18	1
3			Знакомство с цифрами 1 и 2 Помораева, стр. 20	1
4			Знакомство с цифрой 3. Помораева, стр21	1

5			Знакомство с цифрой 4. Помораева, стр. 24	1
6			Знакомство с цифрой 5. Количественный состав числа 6 из единиц. Помораева, стр. 25	
7			Знакомство с цифрой 6. Состав числа 6 из единиц. Помораева, стр. 27	1
8			Знакомство с цифрой 7. Состав числа 7 из единиц. Помораева, стр. 30	
9			Знакомство с цифрой 8. Помораева, стр.32	1
	Октябрь		Состав числа 9 из единиц. Знакомство с цифрой 9. Помораева, стр.34	1
10				
11			Независимость результата счета от его направления. Вес предметов. Помораева,стр.36	1
12			Состав числа 10 из единиц. Знакомство с цифрой 0. Помораева, стр.38	1
13			Знакомство с обозначением числа 10. Ориентировка по плану. Помораева, стр.41	
14			Состав числа 3 из двух меньших чисел. Помораева, стр.44	1
15			Состав числа 4 из двух меньших чисел. Помораева, стр.46	1
16			Состав числа 5 из единиц. Ориентировка на листе бумаги. Помораева, стр.48	1
17			Состав числа 6 из двух меньших. Измерение с помощью условной меры. Помораева, стр.51	1
	Ноябрь		Состав числа 7 из двух меньших чисел. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Помораева, стр.54	1
18				
19			Состав числа 8 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Помораева, стр.55	1
20			Состав числа 9 из двух меньших чисел. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. (Помораева, стр.58)	1
21			Состав числа 10 из двух меньших. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной меры. Помораева, стр.61	1
22			Измерение расстояния между двумя предметами шагами. Помораева, стр.64	1
23			Знакомство с монетами. Помораева, стр.67	1
24			Счет по заданной мере. Представления о времени. Помораева, стр.69	1
25			Знак плюс 59	1
26			Счет по заданной мере. Монеты и их размен. Помораева, стр.71	1
	Декабрь		Измерение объема сыпучих веществ. Знакомство с часами. Помораева, стр.73	1
27				
28			Знак минус стр 64	1
29			Многоугольники: пятиугольник и шестиугольник. Помораева, стр.76	1
30			Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Помораева, стр.77	1

31		Времена года и месяцы года. Помораева, стр.80	1
32		Последовательность дней недели. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Помораева, стр.83	1
33		Арифметические задачи на сложение. Помораева, стр.85)	1
34		Составление и решение арифметической задачи. (Помораева, стр.88)	1
35		Арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева, стр.90)	1
Январь		Составление и решение задач. Помораева, стр.93	1
36			
37		Ориентировка во времени. Помораева, стр.95	1
38		Деление целого на части. Помораева, стр.96	1
39		Геометрические фигуры. Помораева, стр.98	1
40		Составление и решение задач. Помораева, стр.100	1
41		Счет предметов по образцу. Помораева, стр.101	1
Февраль		Решение задач. Помораева, стр.103	1
42			
43		Дни недели. Помораева, стр.106	1
44		Геометрические фигуры. Помораева, стр.109	1
45		Представление о времени. Помораева, стр.111	1
46		Составление и решение задач. Помораева, стр.114	1
47		Счет тройками, пятерками. Помораева, стр.116	1
Март		Количественный и порядковый счет. Помораева, стр.118	1
48			
49		Счет до 20 В.П. Новикова, стр.83	1
50		Деление круга на восемь равных частей. Помораева, стр.120	
51		Времена и месяцы года. Помораева, стр.126	1
52		Ориентировка на листе бумаги в клетку. Помораева, стр.123	1
53		Форма предметов и геометрические фигуры. Помораева, стр.130	1
54		Дни недели. Моделирование пространственных отношений на плане. Помораева,стр.132	1
55		Прямой и обратный счет в пределах 20. Помораева, стр.134	
56		Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Помораева, стр.136	1

Апрель		Состав и решение арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе , записывая задачи	1
57		В.П. Новикова, стр.107	
58		Измерение длины предметов с помощью условной меры. Помораева, стр.138	1
59		Дни недели, месяцы и времена года. Помораева, стр.140	1
60		Ориентировка на листе бумаги в клетку. Помораева, стр.145	1
61		Состав числа из двух меньших чисел. Помораева, стр.147	1
62		Объемные и плоские геометрические фигуры. Помораева, стр.149	1
63		Прямой и обратный счет в пределах 20. Помораева, стр.151	1
64		Ориентировка в пространстве от себя и другого лица. Помораева, стр.153	1
65		Измерение. В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр.148	1
Май		Ориентировка в пространстве. В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет.Стр.153	1
66			
67		Повторение (интегрированное занятие) В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр.160	1
68		Измерение. В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр.163	1
69		Повторение. Упражнение в счёте в пределах 20. В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет стр.169	1
70		Повторение. В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр.171	1
71		«Путешествие по стране Математика» (конспект)	1
72		Повторение. Определение числа предыдущее и последующее названному числу (В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет стр.173	1
			Всего: 72 часов

3.5. Модель образовательного процесса

Основой для реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День матери, Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День Победы и др.), - сезонным явлениям (Осень в гости к нам пришла, Зимушка хрустальная, Весна-красна, Вот и лето пришло). - народной культуре и традициям (Дымковская игрушка, матрешка и др.) Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения данной программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- темы определяются педагогами в соответствии с календарными праздниками и значимыми событиями данного возраста, исходя из количества учебных недель за учебный год;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели;

- тема отражается в подборе материалов в уголках развития, находящихся в группе и в уголках для родителей.

Дата	Тема	Итоговое
01.09.-08.09	«Здравствуй детский сад»	«Праздник День знаний» в МОУ «СОШ».
11.09-15.10	Осень в гости к нам пришла. Деревья, кустарники. Овощи. Фрукты. Грибы	Праздник Осени. Выставка поделок из овощей. Выставка рисунков и аппликаций на осеннюю тематику. Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники. Поделки из

		природного материала «Грибная сказка» .
04.10- 13.10	Мониторинг	
16.10-20.10 23.10-27..10	«Домашние животные » «Домашние птицы»	Совместное изготовление макета «Домашние животные на ферме». Проект «Домашние животные» краткосрочный.
30.10-03.11	День народного единства Моя страна. «Моё село»	Выставка детских работ бумажных кукол в национальных одеждах. Развлечение «День народного единства» в национальных костюмах.(внесение флага и гимн).
07.11-10.11 13.11-17.11	«Дикие животные» «Зимующие птицы»	Совместное изготовление макета «Дикие животные в лесу». Изготовление кормушек.
20.11-24.11	День матери «Я и моя семья»	Праздничный вечер для мам. Выставка портретов «Моя мама».
27.11-01.12	«Наш дом» «Мебель»	Совместное изготовление макета квартира.
04.12-29.12	Праздник новый год Зима. Народные праздники. «Север нашей Родины, животные и природа»	Новогодний утренник. Совместное изготовление макета «Животные севера». Проект «Ёлочка-красавица в гости к нам пришла»
30.12-08.01.24 г	каникулы	
09.01-12.01 15.01-19.01	Одежда , обувь, головные уборы Что из чего сделано?	Выставка детей на тему: «Я – модельер».
29.01-02.02 05.02-09.02	Транспорт, правила дорожного движения	Викторина «Правила дорожного движения». Проект Правила дорожного движения краткосрочный.
19.02-22.02	«День защитника Отечества .Они прославляли Родину»»	Выставка детских работ «Наша Армия». Праздник: «Самый лучший папа».
12.02-16.02	Каникулы.	Зимние развлечения.
26.02-01.03 04.03-07.03	«Международный женский день Профессии мам. Посуда	Праздник Весны- 8 марта.
11.03-15.03	Животные жарких стран. Мир растений.	Совместное изготовление макета животные жарких стран.
18.03-22.03 25.03-29.03	Декоративно – прикладное искусство России «Знакомство с народной культурой и традициями» Дымковские игрушки. Русская матрешка	Выставка детей «Русская матрешка». Проект «Русская матрёшка»

01.04-05.04	Весна. Птицы прилетели	Развлечение «Прилет птиц»
08.04-12.04	День авиации и космонавтики	Выставка космических аппаратов из бросового материала.
15.04-19.04	День книги	Игра – конкурс «Лукошко со сказками»
22.04-26.04	Школа. Мои друзья	Экскурсия в школу.
27.04, 02.05,03.05	Праздник весны и труда.	Проект краткосрочный «Праздник весны и труда» Совместный субботник с детьми и родителями
	День Победы. Россия.	Изготовление цветов . Акция «День Победы». Праздник 9 мая. Выступление в СДК. 15 мая Международный день семьи
23.05-31.05	«В гости к хозяйке луга»	Коллективная аппликация «Бабочки на лугу».
23.05-31.05	Мониторинг	Выпускной бал «До свиданья детский сад».

3.6 Методическое обеспечение

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. М., ЦГЛ.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, М, М-С, 2014 г.
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, М, М-С, 2014 г
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, М, М-С, 2014 г.
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М, М-С, 2014
8. Ефанова З.А. «Познание предметного мира» «Учитель» 2014 г.- стр. 88.
9. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
10. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М, М-С, 2014 г
11. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная группа . М, М-С, 2014г
12. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М, М-С, 2014 г
13. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. М, М-С, 2014
14. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М, М-С, 2014
15. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
16. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
17. Рыжова Н.А., «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., ООО «Линка-Пресс»2003.
18. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

19. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих /Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А.; под редакцией Т.Н.Дороновой, Н.А. Коротковой. – М.: Линка – Пресс, 2004
20. Дыбина О. В. , Рахманова Н. П., Щетинина В.В. « Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. Москва 2013г.
- 21.Комплексные занятия в подготовительной группе по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, В, Учитель, 2011 г
- 22.Комплексные занятия в средней группе по программе , под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, В, Учитель, 2012 г
- 23.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа, В, Учитель, 2013 г (в электронном виде).
- 24.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, В, Учитель, 2013 г

Формирование элементарных математических представлений

- 1 .Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- 2.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Электронно-методические пособия на CD. Электронно-методические пособия на DVD.

1. О.В. Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением в подготовительной к школе группе. практическая энциклопедия дошкольного работника.
2. Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет. Издательство «Учитель».

