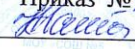



Филиал МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с. Моховое  
Саратовская обл. Ершовского района» - детский сад

Принято Решением общего родительского совета Протокол № <u>1</u> от <u>01.09.</u> 2023г.	Принято Решение педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>01.09.</u> 2023г.	Утверждено Руководитель филиала МОУ «СОШ с.Моховое»-детский сад Приказ № <u>1</u> от <u>01.09.</u> 2023г.  / А.М.Наточина/ 
--	--	--

**Рабочая программа  
образовательной деятельности «Речевое развитие»**

**Составитель:  
Бакланова Л.У.**

**с. Моховое  
2023 - 2024 учебный год**

Филиал МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с. Моховое  
Саратовская обл. Ершовского района» - детский сад

Принято Решением общего родительского совета Протокол № ___ от _____ 2023г.	Принято Решение педагогического совета Протокол № ___ от _____ 2023г.	Утверждено Руководитель МОУ «СОШ с.Моховое» Приказ № __ от ____ 2023г. _____/ А.М.Наточина/
---	---	---

**Рабочая программа  
образовательной деятельности «Речевое развитие»**

**Составитель:  
Бакланова Л.У.**

**с. Моховое  
2023 - 2024 учебный год**

## Содержание

### I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи .....	3
1.1.2. Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста.....	5
1.1.3. Планируемые результаты.....	6

### II. Содержательный раздел

2. 1.Реализации образовательной области «Речевое развитие» .....	9
2.1.1 Раздел: Развитие речи.....	9
2.1.2 Раздел: Приобщение к художественной литературе .....	18
2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».....	24
2.3.Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие».....	25

### III. Организационный раздел.

3.1 Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Речевое развитие» .....	25
3.2 Организация режима пребывания детей в детском саду.....	29
3.3 Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие».....	32
3.4 Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» .....	36
3.5 Модель образовательного процесса.....	54
3.6 Методическое обеспечение.....	57

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с. Моховое Саратовская обл. Ершовского района» - детский сада (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО) на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. Федеральных законов от 17.02.2023);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-

методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован 26 декабря 2022 г.);

- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликован: 07 марта 2023 г.);
- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с.Моховое Саратовская обл. Ершовского района» - детский сада.

### 1.1 Цели и задачи

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Образовательная область «Речевое развитие» дополнена парциальной программой:**

Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет основную образовательную программу детского сада в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. В качестве методического обеспечения мы используем программу О.С. Ушаковой, «Развитие речи детей 3 – 7 лет». Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения.

**Главная цель** речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи** развития речи детей:

- 1 Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- 2 Развитие лексической стороны речи
- 3 Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все

грамматические формы.

4 Развитие звуковой стороны речи

5 Развитие образной речи.

Программа предусматривает использование разнообразных **методов и приёмов:**

Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

**Наглядные:** использование иллюстративно печатного альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

**Словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

Программа Ушаковой О.С «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа

2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа

3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа

4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа

### **1.1.2 Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста**

#### **В Особенности речевого развития детей третьего года жизни.**

ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они к концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить

#### **Особенности речевого развития детей четвертого года жизни.**

При благоприятных условиях воспитания звуковая система языка усваивается к четырем годам (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Однако начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими

формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в речи детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, а некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

#### **Особенности речевого развития детей шестого года жизни.**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **Особенности речевого развития детей седьмого года жизни.**

У дошкольников продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### **1.1.3 Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного

образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Ранний возраст 2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторяет за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание</li> <li>-Способен отвечать на вопросы</li> <li>-Воспринимает литературные произведения</li> <li>-Договаривает слова и фразы при чтении знакомых стихотворений</li> <li>-Договаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении знакомых стихотворений</li> <li>-Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их</li> <li>-Читает стихи с помощью взрослого (из цикла А.Барто «Игрушки»)</li> </ul>
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривает сюжетные картинки.</li> <li>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</li> <li>-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</li> <li>-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</li> <li>-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</li> </ul>
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Может участвовать в беседе.</li> <li>-Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</li> <li>-Определяет место звука в слове.</li> <li>-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</li> <li>-Знает 2—3 программных стихотворений (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</li> <li>-Называет жанр произведения.</li> <li>-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</li> <li>-Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> </ul>
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</li> <li>-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</li> <li>-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</li> <li>-Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</li> <li>-Различает жанры литературных произведений.</li> <li>-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</li> <li>-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</li> <li>-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</li> </ul>

### **Планируемые результаты парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников.**

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения

этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной

На третьем и четвертом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Реализации образовательной области «Речевое развитие»**

#### **2.1.1 Раздел: Развитие речи**

##### **Группа раннего возраста**

**(2-3 года)**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	Самостоятельная деятельность воспитанников. (общение с взрослым и совместные игры
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под		

		руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.)	со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.)		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва 2016	34			Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»	Уголок дидактических игр	
Звуковая культура речи		11					
Грамматический строй речи		3					
Связная речь		24					
Итого:		<b>72</b>					

**Младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

**Задачи:**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.  
 Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	3	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2014 -192 С.		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»	Уголок дидактических игр
	Звуковая культура речи		14				
	Грамматический строй речи		4				

	Связная речь		6				
	Итого:		27		9		

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

#### Задачи:

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников.( коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного		
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС			



			раздела ООП ДО		раздела ООП ДО		
	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа»	7	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» -М.:ТЦ Сфера, 2014 -192 С.		Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»	Уголок дидактических игр.
	Звуковая культура речи	Мозаика-Синтез, Москва 2016	7				
	Грамматический строй речи		4				
	Связная речь		23				
	Итого:		<b>41</b>			<b>31</b>	

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

#### **Задачи:**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников.
-------	------------	---------------------------	--	--	---

		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС		(коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)	(коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	7	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2014 -192 С.		Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»	Уголок дидактических игр.
	Звуковая культура речи		7				
	Грамматический строй речи		4				
	Связная речь		23				
	Итого:		<b>41</b>		<b>31</b>		

## 2.1.2 Раздел: Приобщение к художественной литературе

### Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

#### Задачи:

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС		

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика - Синтез, Москва, 2016					Книжный уголок
	Итого:		---				

**Младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

**Задачи:**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора.)
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. · Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. · Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика -Синтез, Москва, 2016		Ушакова О.С «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи			Книжный уголок
	Итого:						

**Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)**

**Задачи:**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		

	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду старшая группа» Мозаика - Синтез, Москва, 2016		Ушакова О.С «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи			Книжный уголок
	Итого:		-----				

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

**Задачи:**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников.
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и	Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и	(коммуникативная (общение и взаимодействие со	взаимодействие со



		сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС,		сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС		взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)		взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)	
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки		
Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа» Мозаика - Синтез, Москва, 2016			Ушакова О.С «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи				Книжный уголок	
Итого:			----						

## 2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

**Формы образовательной деятельности по образовательной области  
«Речевое развитие»**

В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение (в том числе на прогулке); Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд ; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок	Беседа после чтения; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Чтение; Беседа о прочитанном; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактическая игра	Консультации; Мастер-класс; Информационные стенды

**2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»**

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Создание речевой ситуации;
- Создание ситуации успеха;
- Поощрения;
- Участие в речевых играх;
- Организация конкурсов;
- Создание предметно – развивающей среды

**III. Организационный раздел**  
**3.1 Примерный учебный план образовательной деятельности**  
**при реализации образовательной области «Речевое развитие»**  
**Учебный план в группе раннего возраста**  
**(от 2-3 лет)**

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.2	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> <b>Коммуникативная деятельность</b>				
1.2.1.	Развитие речи	20	2	720 мин (12 часов)	72

1.2.2.	Чтение художественной литературы	ежедневно во II половину дня			
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Итого		20	2	720 мин (12 часов)	72

**Учебный план в младшей группе  
(3-4 года)**

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.2	<b>Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность</b>				
1.2.1.	Развитие речи	15	1	405мин (6,8 час)	27
1.2.2.	Чтение художественной литературы	ежедневно во II половину дня			
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	Парциальная программа: Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С., 2017			135 мин (2,2 час)	9
<b>Итого</b>	<b>Общее количество НОД</b>	15	1	540 мин (9 час)	36

### Учебный план в старшей группе (5-6 лет)

Длительность НОД – 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.2	<b>Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность</b>				
1.2.1.	Развитие речи	50	2	2,050 мин (34 часов)	41
1.2.2.	Чтение художественной литературы	ежедневно во II половину дня			
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	Парциальная программа: Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С., 2017.			1,550 мин (26 часов)	31
Итого		50	2	3600 (60 часов)	72

### Учебный план в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.2	<b>Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность</b>				
1.2.1.	Развитие речи	60	2	2,460 мин (41 час)	41
1.2.2.	Чтение художественной литературы	ежедневно во II половину дня			
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	Парциальная программа: Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С., 2017			1,860 мин (31 час)	31
<b>Итого</b>	<b>Общее количество НОД</b>	60	2	4320 мин (72 час)	72

### 3.2. Организация режима пребывания детей в детском саду

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности

7.30-8.25	<b>Прием детей</b> в группе и на воздухе в холодный период года, в теплый период года на улице: взаимодействие с родителями; <b>утренняя гимнастика</b> : (области: физическое, социально-коммуникативное развитие); <b>беседы с детьми</b> : (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие), <b>дежурство, наблюдения</b> в уголке природы: (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие); свободные игры (социально-коммуникативное развитие); индивидуальные и подгрупповые <b>дидактические игры</b> : (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); <b>артикуляционная, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы</b> (речевое, социально-коммуникативное развитие); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие); <b>утренний круг</b> .								
8.25-	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет – области: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие)								
<b>Ранний возраст, младшая группа</b>									
8.00-8.15	<b>Развитие речи</b> (социально-коммуникативное, речевое развитие)	8.00-8.15	<b>Рисование</b> (художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)	8.00-8.15	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> (Речевое, социально-коммуникативное развитие)	8.00-8.15 9.00-9.20	<b>Художественное творчество Лепка/Аппликация</b> (художественно-эстетическое, речевое развитие)	8.00-8.15	<b>Познавательное развитие</b> (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие)
15.40-15.45	<b>Физическая культура</b> (физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.20-10.35	<b>Музыка</b> (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие)	15.40-15.45	<b>Физическая культура</b> (физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.20-10.30	<b>Музыка</b> (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие)	15.40-15.45	<b>Физическая культура</b> (физическое, социально-коммуникативное развитие)
<b>Старшая и подготовительная группа</b>									
9.00-9.30	<b>Познавательное развитие</b> (познавательно-	9.00-9.30	<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	9.00-9.30	<b>Развитие речи</b> (социально-коммуникативное,	9.00-9.30	<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	9.00-9.30	<b>Рисование</b> (художественно-эстетическое, познавательное, речевое,

	исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие)		(Речевое, социально коммуникативное развитие)		речевое развитие)		(Речевое, социально коммуникативное развитие)		социальнокоммуникативное развитие)
9.30 - 9.40	<b>Подготовка к занятиям по физической культуре, игры</b> (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)	9.30-9.40	<b>Дидактические, малоподвижные игры</b> (познание, физическая культура, социализация, коммуникация)	9.30-9.40	<b>Подготовка к занятиям по физической культуре, игры</b> (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)	9.30-9.40	<b>Игры</b> малоподвижные, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)	9.30-9.40	<b>Подготовка к занятиям по физической культуре, игры</b> (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)
9.40 - 10.10	<b>Рисование</b> (художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)	9.40-10.10	<b>Развитие речи</b> (социально коммуникативное, речевое развитие)	9.40-10.10	<b>Лепка/Аппликация</b> (художественно-эстетическое, речевое развитие)	9.40-10.10	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> (познавательное, социально-коммуникативное, речевое)	9.40-10.10	<b>Физическая культура</b> (физическое, социальнокоммуникативное развитие)



							развитие)		
10.20-10.50	<b>Физическая культура</b> (физическое, социальнокоммуникативное развитие)	10.20-10.50	<b>Музыка</b> (художественноэстетическое, социальнокоммуникативное развитие)	10.20-10.50	<b>Физическая культура</b> (физическое, социальнокоммуникативное развитие)	10.20-10.50	<b>Музыка</b> (художественноэстетическое, социальнокоммуникативное развитие)		
10.00-10.20	<b>Второй завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет – области: физическое, социально- коммуникативное развитие)								
10.10-10.50 - 12.30	<b>Подготовка к прогулке</b> (социально-коммуникативное развитие). <b>Прогулка:</b> наблюдение в природе, труд (познавательное, социально-коммуникативное развитие), игровая деятельность: <b>подвижные, сюжетно-ролевые дидактические, театрализованные игры</b> , игровые упражнения, игры-ситуации, (физическое, социально-коммуникативное развитие), (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> ( физическое развитие), развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное развитие), <b>беседы</b> с детьми (познавательное, речевое развитие), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).								
12.15-12.30 - 12.40-12.50	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет - социально-коммуникативное развитие)								
12.30-12.50 - 12.40-13.10	<b>Обед</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет – области: социально-коммуникативное развитие). <b>Подготовка ко сну</b> (социально-коммуникативное развитие)								
13.00-15.00	<b>Сон</b>								
15.00-15.20	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, оздоровительный час</b> (физическая культура, социально-коммуникативное развитие).								
15.20-15.40	<b>Подготовка к полднику, Полдник</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье)								
15.40 - 16.30	<b>Самостоятельная игровая и художественная</b> деятельность детей в уголке художественного творчества, в книжном и игровых <b>уголках:</b> (познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие). <b>Чтение художественной литературы</b>								

(социально-коммуникативное, речевое развитие) **Игры** настольно-печатные, дидактические, театрализованные (познавательное, социально- коммуникативное развитие), **Беседы**, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. **Труд** хозяйственно-бытовой (социально-коммуникативное развитие). **Вечерний круг. Подготовка к прогулке** (социально-коммуникативное развитие). **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей).

### 3.3 Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие» Ранний возраст (2-3 года)

Содержание	Количество
<b>Уголок дидактических игр «Игротека»</b>	
Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.	По 1 каждой группы
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).	2-3 разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).	3-4 разные
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).	По 1 каждой группы
Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).	По 1 каждой группы
Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).	4-6 разные
Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	3-4 разные
<b>Книжный уголок</b>	
Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.	По 1 каждого предмета
Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.	15-20 разные
Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	10-12 разные

#### Младшая группа (3-4 лет)

Содержание	Количество
------------	------------

<b>Уголок дидактических игр «Игротека»</b>	
Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.	По 1 каждой группы
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).	2-3 разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).	3-4 разные
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).	По 1 каждой группы
Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).	По 1 каждой группы
Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).	4-6 разные
Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	3-4 разные
<b>Книжный уголок</b>	
Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.	По 1 каждого предмета
Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.	15-20 разные
Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	10-12 разные

### Средняя группа (4-5 лет)

Содержание	Количество
<b>Уголок дидактических игр «Игротека»</b>	
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	По 1 каждой группы
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.	10-12
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).	10-12
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).	10-12
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).	4-6
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	4-6
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	По 1 каждой группы
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.	4-6

Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).	3-4 набора
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	10-12
Разрезные контурные картинки (4-6 частей).	10-12
Набор кубиков с буквами.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием.	20-25
<b>Книжный уголок</b>	
Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	3-4 разные
Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.	По 1 каждого предмета
Детские книги по программе, любимые книжки детей.	10-15
Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	4-6

### Старшая группа (5-6 лет)

Содержание	Количество
<b>Грамматический уголок</b>	
Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).	3-4 разные
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).	5-8 разные
Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).	6-8 разные
Игры для совершенствования грамматического строя речи.	10-12
Разнообразные дидактические игры	10-12
<b>Книжный уголок</b>	
Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.	По 1 каждого предмета
Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.	
Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Волгограда, Саратова, Ершова	1

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<b>Содержание</b>	<b>Количество</b>
<b>Грамматический уголок</b>	
Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).	3-4 разные
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).	5-8 разные
Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).	6-8 разные
Игры для совершенствования грамматического строя речи.	10-12
Разнообразные дидактические игры	10-12
<b>Книжный уголок</b>	
Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.	По 1 каждого предмета
Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.	
Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Волгограда, Саратова, Ершова	1

**3.4. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Речевое развитие»**

**Группа раннего возраста  
(от 2-3 лет)**

Дата		Тема	Количество часов
По плану	По факту		
Сентябрь		«Путешествие по территории участка», В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 31	10 мин
			10 мин
		«Путешествие по комнате», В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 33	10 мин
		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 34	10 мин
		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку-Длинное ушко» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 34	10 мин
		Рассматривание картины «В песочнице» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 45	10 мин
		Кто как кричит? В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 56	10 мин
		Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр.45	10 мин
		Д/и «Узнай и назови овощи», повторение потешки «Огуречик, огуречик» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 49	10 мин
Октябрь		Рассматривание картины «Спасаем мяч» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, Стр. 37	10 мин
		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, Стр. 48	10 мин
		Что делает повар? Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. стр.246	10 мин
		Чтение стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 161	10 мин
		Рассматривание картин из серии «Домашние животные» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 84	10 мин
		Напоим котенка молоком. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 113	10 мин
		Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. стр.42	10 мин
		Д/игра «Подбери пёрышко»В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 60	10 мин
		Рассматривание картины «Дети играют в кубики. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.77.	10 мин
		Кому что нужно? Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр. 236	10 мин

Ноябрь	Лесные жители. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр. 147	10 мин
	Лиса с лисятами. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 132	10 мин
	Наблюдение за птичкой. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 182	10 мин
	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 37	10 мин
	У бабушки в гостях Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 51	10 мин
	Д/упр. «Чья мама?», «Чей малыш?» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 69	10 мин
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 67	10 мин
	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр.71	10 мин
Декабрь	Инсценировка сказки «Теремок», В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 74	10 мин
	Д,упр на произношение звука «ф», д/и «Далеко-близко» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 58	10 мин
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.65	10 мин
	«Как зверята готовились к празднику елки. Найди каждому снеговика елочку» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 139	10 мин
	Рассматривание картины «Дед мороз» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 63	10 мин
	Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 153	10 мин
	Рассказывание без наглядного сопровождения В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр.6	10 мин
	Составление рассказов по теме: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение, В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 71	10 мин
Январь	Одежда для кукол. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр. 85	10 мин
	Научим куклу раздеваться после прогулки. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр. 108	10 мин
	Зимняя одежда и обувь. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр. 155	10 мин
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 75	10 мин
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр.	10 мин

		79	
		Д/упражнение и игры с кубиками. Д/упражнение «Выше-ниже», В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 51,53	10 мин
		Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой Мишка». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр.	10 мин
Февраль		Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение стихотворения А. Барто « Кораблик». В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр. 89	10 мин
		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.42	10 мин
		Д/и «Поручения: Лошадки». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 40	10 мин
		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.42	10 мин
		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», д/и «Чья картинка» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 77	10 мин
		Дидактические игры на произношение звуков «М-мь, П-пъ, Б- бь». Д/ига «Кто ушёл, кто пришёл?» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 33	10 мин
Март		Чтение стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр. 149	10 мин
		Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 50	10 мин
		Рассматривание сюжетных картин «В гостях» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 64	10 мин
		«Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 225	10 мин
		Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение .В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, Стр. 53	10 мин
		Игрушки в гостях у ребят. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 162	10 мин
		Выбираем игрушки для прогулки. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 218	10 мин
		Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 41	10 мин
Апрель		Д/упр. «Как можно порадовать медвежонка?», В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 83	10 мин



		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки « Наши уточки с утра» В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду».стр.46	10 мин
		«Здравствуй, весна», В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 94	10 мин
		Д/и «Поручение», д/упр. «Вверх-вниз»В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 37	10 мин
		Чтение произведения К. Чуковского « Путаница» В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.79	10 мин
		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение « Что я делаю?». В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.80	10 мин
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.83	10 мин
		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 83	10 мин
		Рассказ воспитателя « Как Катя нашла щенка». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 239	10 мин
Май		Чтение стихотворения А. Барто « Девочка –рёвушка» В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.89	10 мин
		Медвежья семья. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 91	10 мин
		Рассматривание картин «Дети кормят курицу и цыплят», игра в цыплят, В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 90	10 мин
		«Купание кукла Кати», В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 87	10 мин
		Рассматривание картины «Катаем шары», мордовская народная игра «Ворота», В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:2016, стр. 61	10 мин
		Что растет за окном? Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 283	10 мин
		Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 276	10 мин
		Игра «Цветочная поляна». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 58	10 мин

#### Младшая группа

№ занятия	Дата проведения		Тема	Количество часов		
Сентябрь			Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.28	1		
1						
2					Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой »В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр31	1
3					Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.32	1
4			Звуковая культура речи: звук у. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.33	1		
Октябрь			Описание овощей и фруктов О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Ст. 72	1		
5						
6			Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.30	1		
7			Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Дидактическое упражнение «Что из чего получается» В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.38	1		
8			Рассматривание сюжетных картин. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр. 40)	1		
9			«Пересказ сказки «Курочка Ряба» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет,с.16-18	1		
Ноябрь			Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.38	1		
10						
11			Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.стр.39	1		
12			Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». ( В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 46)	1		
Декабрь			«Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.36	1		
13						
14			Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. О.С.Ушакова. Развитие речи. Стр 81	1		
15			Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр. 50	1		

16			Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек. ». В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.51	1
	Январь		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.52	1
17				
18			Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр. 63	1
19			Описание предметов одежды куклы Оли.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.С.40-42	1
	Февраль		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.54	1
20				
21			Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей). ». ( В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.55 )	1
22			Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.57	1
23			Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка» В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.58	1
	Март		Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.64	1
24				
25			Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.60	1
26			Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». ( В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.68	1
27			Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.66	1
	Апрель		Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр. 54	1
28				
29			Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.69 )	1
30			Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.71	1
31			Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр. 72	1
32			Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка».Рассматривание сюжетных картин В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.73	1
	Май		Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр. 76	1

33				
34			Звуковая культура речи.- звук з. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.77	1
35			Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Звуковая культура речи: звук с. (В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду стр.79	1
36			Звуковая культура речи: звук ц. Звуковая культура речи: звук с. (В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 80	1
				Всего: 36 час.

### Старшая группа

№ занятия	Дата проведения		Тема	Количество часов
	План	факт		
Сентябрь			Мы –воспитанники старшей группы. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 30)	1
1				
2			Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 32	1
3			Пересказ сказки «Заяц-хвостун» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 33)	1
4			Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 34	1
5			Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 35	1
6			Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 37	1
7			Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 38	1
8			Весёлые рассказы Н. Носова. ( Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 40)	1
9			Учимся вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 48	1
Октябрь			Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом». О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр. 41	1
10				
11			Обучение рассказыванию: описание кукол. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 43	1

12		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 44	1
13		Рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки». О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.32	1
14		Составление рассказа по скороговорке. О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.32	1
15		Литературный калейдоскоп Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 49	1
16		Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет». стр. 26	1
17		Составление рассказов на темы стихотворений О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.44	1
Ноябрь		Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился. О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.92	
18			1
19		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.40	1
20		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.50	1
21		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.52	1
22		Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.53	1
23		Обучение рассказыванию. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.55	1
24		Завершение работы над сказкой "Айога". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.56	1
25		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.57	1
26		Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.50	1
Декабрь		Чтение стихотворений о зиме. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 60	1
27			
28		Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.61	1
29		Составление рассказа на тему «Игры зимой». О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр. 67	1
30		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.64	1
31		Составление рассказа по картине «Северные олени» О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.76	1
32		Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела" Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр.63	1
33		Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр 66	1
34		Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 66	1
35		Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку...". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр 68	1

	Январь	Дидактические игры со словами. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 69	1
36			
37		Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.70	1
38		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.71	1
39		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.72	1
40		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.74	1
41		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.75	1
	Февраль	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово". Гербова В.В.	1
42		Развитие речи в детском саду.стр.82	
43		Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.83	1
44		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.83	1
45		Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.84	1
46		Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.86	1
	Март	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки...". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.	1
47		Стр.88	
48		Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.91	1
49		Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем...» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 93	1
50		Составление описательного рассказа о предметах посуды. О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.58	1
51		Пересказ сказки «Три дочери» (татарской сказки) и рассказ В.Осеевой «Три сына». О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр.117	1
52		Составление рассказа на предложенную тему. О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.103	1
53		Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.106	1
54		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 96	1
55		Чтение сказки "Сивка-Бурка". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.97	1
	Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.98	1

56				
57			Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.99)	
58			Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Стр.101	1
59			Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.102	1
60			Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.103	1
61			Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.104	1
62			Беседа на тему "О друзьях и дружбе".Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.80	1
63			Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.95	1
Май			Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.104	1
64				
65			Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.105	1
66			Обучение рассказыванию по картинкам. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.107	1
67			Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.107	1
68			Лексические упражнения Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.108	1
69			Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол". (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.109	1
70			Звуковая культура речи (проверочное). (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.109	1
71			Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни". (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.110	1
72			Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.106	1
				Всего: 72 часов

Подготовительная группа

№ занятия	Дата проведения		Тема	Количество часов
	План	факт		
Сентябрь			«Подготовишки» В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду..» стр. 19	1
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9			«Беседа о А.С.Пушкине» В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.25)	1
Октябрь			«Осенние мотивы» В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр. 36	1
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
Ноябрь			«Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» . В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.39	1
19				
20				
			Лексические игры и упражнения» . В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду стр.40	
			«Чтение рассказа К.Паустовского «Тёплый хлеб. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр.41	1
			Стихотворение Е.Трутневой «Осень. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.140	
			Лексико-грамматические упражнения. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». стр.141	1
			Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.141);	1
			Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...» В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.27	1
			Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.28	
			Тяпа и Топ сварили компот. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр. 48	1
			Составление рассказа по картине «Домашние животные» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.143	1
			Пересказ сказки «Лиса и козел». О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с133.	1
			Сегодня так светло кругом! В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.35	1
			«Небылицы – перевёртыши» В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.34	1
			«Звуковая культура речи. Работа над предложениями». В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.37	1



21		Составление рассказа по картине. «Лиса с лисятами» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.159	1
22		Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». с.183	1
23		«Лохматые и крылатые». В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.70	1
24		Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.193	1
25		Сочинение сказки на тему «День рождение зайца. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.155	1
26		«Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – кА из окошка...» В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.42	1
	Декабрь	«Лексические игры» В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.44	1
27			
28		«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» . В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр. 45	1
29		«Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В .Гербова. Развитие речи в детском саду. ( стр. 47)	1
30		Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой». В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.51	1
31		Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». стр.175	1
32		«Творческие рассказы детей» В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр. 55	1
33		Здравствуй, гостья-зима! В.В .Гербова. «В.В .Гербова. Развитие речи в детском саду стр55	1
34		Лексические игры и упражнения. В.В .Гербова. Развитие речи в детском саду. стр56	1
35		Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр57.	1
	Январь	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». . О.С. Ушакова.« Развитие речи детей 5-7 лет». стр.137	1
36			
37		Новогодние встречи. . В.В .Гербова. Развитие речи в детском саду. стр.54	1
38		Произведения Н.Носова В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.54.	1
39		Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». стр.175	1
40		«Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. стр.49	1
41		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. .В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр. 64	1
	Февраль	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 65	1
42			
43		«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр58.	1

44		«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр 58.	1
45		«Работа по сюжетной картине» В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр59	1
46		«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр 60	1
	Март	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. стр 61	1
47			
48		Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет». стр.168	1
49		Составление текста-поздравления. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». стр. 150	1
50		Составление рассказа о животных по сюжетным картинам О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.188	1
51		«Звуковая культура речи» В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр. 46,	1
52		Русские народные сказки. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр.30	1
53		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр. 64	1
54		Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». стр.165	1
55		«Чтение сказки «Снегурочка» В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр .71	1
	Апрель	«Лексико – грамматические упражнения» В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр .71	1
56			
57		Описание пейзажной картины. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.200	1
58		Весенние стихи. В.В .Гербова.Развитие речи в детском саду. С.62	1
59		Весна идет, весне дорогу! В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр. 68	1
60		Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр. 66	1
61		Лексические игры и упражнения В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр. 67	1
62		Составление рассказа по картине « В школу». О.С. Ушакова.« Развитие речи детей 5-7 лет» стр.135	1
63		«Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр 32	1
	Май	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». .В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду стр. 76	1
64			
65		Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. .В.В.Гербова. « Развитие речи в детском сад стр. 78.	1
66		Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». .В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр 79.	1
67		Лексико-грамматические упражнения. В.Гербова. « Развитие речи в детском саду.» стр 80.	1

68		Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.208	1
69		Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется.» О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 199	1
70		Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. стр 81	1
71		Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.206	1
72		Составление рассказа на тему «Веселое настроение». О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». стр. 210	1
			Всего: 72 часов

### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Тема, форма проведения	Программное содержание	Методы и приёмы
Сентябрь 1 неделя	Рассказ В.Осеевой «Сторож» Комплексные занятия. Средняя группа. По программе. Стр.47	Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение В.Осеевой «Сторож» и выражать своё отношение к персонажам рассказа. Вызвать положительные эмоции при прослушивании песни «Если добрый ты...»	Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Прослушивание песни «Если добрый ты»
2 неделя	П. Воронько «Лучше нет родного края» работа по содержанию стихотворения.	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»); воспитывать любовь к родному краю.	Чтение стихотворения. Повторное чтение с установкой на запоминание. Упражнение «Я начну, а вы продолжите».
3 неделя	Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки. Учить понимать и оценивать характер	Упражнение «Закончи фразу». Знакомство со сказкой. Беседа по

	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр 55	и поступки героев. Подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	содержанию.
4 неделя	В. Крупин «Отцовское поле» М. Глинская «Хлеб»	Расширять знания детей о хлебе, познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу.	Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Упражнение «Продолжи».
Октябрь 1 неделя	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» (Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 200)	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Познакомить детей с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь). Учить придумывать другое окончание сказки.	Чтение сказки. Беседа по содержанию с рассматриванием иллюстраций. Придумывание весёлого конца сказки.
2 неделя	«По ягоды» Я. Тайц Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» Комплексные занятия. Средняя группа. По программе. Стр.302	Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким Продолжать развивать умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к её персонажам. Формировать песенные павыки.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию. Прослушивание песни «Я шагаю по грибы»
3 неделя	Заучивание: И. Белоусов «Осень» (В.Гербова. Развитие речи. стр. 40)	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Чтение стихотворения. Упражнение «Назови предметы осени». Повторное чтение с установкой на запоминание. Упражнение «Я начну, а вы продолжите».
4 неделя	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 231)	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию. Разбор пословиц. Упражнение «Я начну, а ты продолжи».

Ноябрь 1 неделя	Чтение сказки «Три поросёнка» О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр81	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова.). Помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Развивать образность речи детей.	Чтение сказки. Беседа по содержанию. Песенки поросят «инсценировка».
2 неделя	Д. Мамин – Сибиряк – знакомство с творчеством. «Медведко» - чтение рассказа. О.С. Ушакова з. 23, с. 189;	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина – Сибиряка; - помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать интерес к любой книге. формировать умение осмысливать содержание произведения «Медведко» - Д. Мамин – Сибиряка.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию.
3 неделя	Рассказывание сказки «Лиса и кувшин» О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет»стр.25	Продолжать формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого. Закрепить обобщающее понятие «Животные». Ввести в активный словарь детей предлоги «за», «перед», наречия «впереди», «сзади», «слева», «справа».	Знакомство со сказкой. Упражнения: «Подумай и ответь», «Сказочные загадки». П/игра «Сноп и колос».
4 неделя	Чтение С. Прокофьев «Сказкапро маму» Комплексные занятия. Средняя группа. По программе. Стр.236	Продолжать развивать умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к её персонажам. Продолжать учить петь выразительно, чётко произнося слова.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию. Пение песни «Мамочка моя»
5 неделя	М. Зощенко «Великие путешественники» - пересказ рассказа.	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	Упражнение «Рассказ, сказка». Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Упражнение «Продолжи». Зарисовка картинок к рассказу.
Декабрь 1 неделя	Чтение сказки Б.Заходера «Хрюша на ёлке»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения. Помочь овладеть приёмом сравнения.	Упражнение «Про кого так можно сказать». Чтение сказки. Беседа по содержанию. Объяснение пословицы.
2 неделя	Стихотворения к новомуднему	Продолжать учить выразительно, рассказывать	Чтение стихотворения. Беседа по

	празднику - работа по содержанию стихотворений.	стихотворения наизусть; формировать умение интонационно передавать радость в связи с предстоящими праздниками; развивать поэтический слух; воспитывать любовь к праздникам, художественной литературе.	содержанию. Повторное чтение с установкой на запоминание. Упражнение «Я начну, а вы продолжите».
3 неделя	Чтение рассказа Л.Воронковой «Как ёлку наряжали» Комплексные занятия. Средняя группа. По программе. Стр.165	Продолжать развивать умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к её персонажам.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию.
4 неделя	«Снегурочка» - рассказывание русской народной сказки. О.С. Ушакова з. 14 с. 177.	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Чтение сказки. Беседа по содержанию. Упражнение «Продолжи».
Январь 1 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» (Ушакова, Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 93)	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	Упражнение «Рассказ, сказка». Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Упражнение «Продолжи». Зарисовка картинок к рассказу.
2 неделя	Рассказывание сказки «Заяц-хвоста» О. А. Новиковская «Конспекты комплексных существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» стр.66	Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, Ввести в активный словарь детей внимателен».	Знакомство со сказкой. Упражнения: «Подумай и ответь», соблюдать правила подвижной игры. Воспитывать скромность, «Отгадай загадки», «Цепочка слов». П/игра «Будь понимание, что хвастаться некрасиво.
3 неделя	Н. Носов «Автомобиль»	Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; учить оценивать поступки героев; развивать пантомимические	Упражнение «Рассказ, сказка». Чтение рассказа. Беседа по содержанию.

		навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации; воспитывать навыки коллективной творческой деятельности; - учить анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.	Упражнение «Продолжи». Зарисовка картинок к рассказу.
Февраль 1 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Сивка – бурка» (Ушакова, Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр.	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Формировать образность речи: чуткость к образному	Д/игра «Назови сказку». Чтение сказки. Беседа с рассматриванием иллюстраций. Упражнение «Что было бы если...»
2 неделя	Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» Комплексные занятия. Средняя группа. По программе. Стр.173	Продолжать развивать умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к её персонажам. Учить внимательно слушать музыкальную композицию.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию. Упражнение «Составь предложение» слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев»
3 неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр 82	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения. Познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики». Подводить к пониманию значения пословиц.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию. Объяснение значения пословицы.
4 неделя	Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная?»	Уточнить представления детей об Армии; объяснить смысл выражения «Армия родная»; активизировать и обогатить словарь по теме; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию..
Март 1 неделя	В.Садовский « Это мамин день» В.Берестов « Пусть всегда будет мама» Хрестоматия	Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение; развивать интерес к художественной литературе; - чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. воспитывать в детях чувство любви и уважения к матери.	Чтение стихотворения. Беседа по тексту. Повторное чтение с установкой на запоминание. Упражнение «Я начну, а вы продолжите».
2 неделя	Чтение сказки С.Аксакова	Систематизировать и углубить знания детей о русском	Чтение сказки.

	«Аленький цветочек».	устном народном творчестве: о сказках; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки; учить внимательно слушать и запоминать содержание; воспитывать гуманные чувства.	Беседа по содержанию. Упражнение «Продолжи».
3 неделя	Дразнилки» (Парамонова. Занятия с детьми 5 – 6 лет стр. 555)	Показать детям, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека (лень, жадность, трусость, хвастовство и тд.). Учить слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, развивать чувствительность к нелепым ситуациям в жизни и в словесном их описании, умение по-доброму посмеяться над чем-нибудь.	Рассказ воспитателя о возникновении дразнилок. Чтение дразнилок. Игра «Скажи наоборот».
4 неделя	Чтение рассказа С.Вангели «Подснежники» Комплексные занятия. Средняя группа. По программе. Стр.242	Продолжать развивать умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к её персонажам. Вызвать положительные эмоции при прослушивании этюда «Подснежник» П.Чайковского.учить исполнять выразительные импровизационные движения в соответствии с характером музыки.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию. Этюд – драматизация из цикла «Времена года» П.Чайковского.
Апрель 1 неделя	Заучивание: С. Маршак «Стихи о весне» (Ушакова, Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 113)	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию. Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.	Чтение стихотворения. Упражнение «Назови предметы весны». Повторное чтение с установкой на запоминание. Упражнение «Я начну, а вы продолжите».
2 неделя	Чтение стихотворения С.Михалкова «От кареты до ракеты».	Программное содержание: учить воспринимать стихотворение; развивать поэтический слух; подбирать слова, подходящие по смыслу; расширить представления о различных видах транспорта; воспитывать интерес к чтению.	Чтение стихотворения. Повторное чтение с установкой на запоминание.



3 неделя	Чтение рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить»	Продолжать развивать умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к её персонажам.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию. Комплексные занятия. Средняя группа. По программе. Стр.283
4 неделя	«Заклички» (Парамонова. Занятия с детьми 5 – 6 лет стр. 503)	Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора – закличками. Дать представления об их традиционном использовании и научить ими пользоваться.	Рассказ воспитателя о закличках. Чтение закличек. Игровое упражнение «Тихо. громко».
5 неделя	Чтение рассказа Л.Кассиля «Москва».	Расширить представления детей о Москве, её истории и достопримечательностях; учить внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы полно и четко; воспитывать чувство восхищения за свою Родину, народ, главный город- Москву.	Чтение рассказа. Беседа по содержанию.
Май 1 неделя	Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» Комплексные занятия. Средняя группа. По программе. Стр.286	Продолжать развивать умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к её персонажам.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию.
2 неделя	Знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена. «Гадкий утенок» -чтение сказки. О.С. Ушакова з. 32, с. 203.	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать умение обращать внимание на поэтические образы; развивать речетворческие способности детей; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих.	Чтение сказки. Беседа по содержанию. Упражнение «Закончи предложение».
3 неделя	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). При помощи специальных упражнений способствовать усвоению детьми образного языка сказки.	Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Беседа по содержанию. Упражнение «Закончи предложение».
4 неделя	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара.	Чтение сказки. Беседа по содержанию. Упражнение «Придумай сказку».

### 3.5 Модель образовательного процесса

**Основой для реализации комплексно-тематического принципа** построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День матери, Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День Победы и др.), - сезонным явлениям (Осень в гости к нам пришла, Зимунка хрустальная, Весна-красна, Вот и лето пришло). - народной культуре и традициям (Дымковская игрушка, матрешка и др.) Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:
  - «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
  - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
  - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения данной программы;
  - многообразие форм подготовки и проведения праздников;
  - возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
  - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

**При использовании комплексно-тематического планирования** учитывается следующее:

- темы определяются педагогами в соответствии с календарными праздниками и значимыми событиями данного возраста, исходя из количества учебных недель за учебный год;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов в уголках развития, находящихся в группе и в уголках для родителей.

Дата	Тема	Итоговое
01.09.-08.09	«Здравствуй детский сад»	«Праздник День знаний» в МОУ «СОШ».
11.09-15.10	Осень в гости к нам пришла. Деревья, кустарники. Овощи. Фрукты. Грибы	Праздник Осени. Выставка поделок из овощей. Выставка рисунков и аппликаций на осеннюю тематику. Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники. Поделки из природного материала «Грибная сказка» .
04.10- 13.10	Мониторинг	
16.10-20.10 23.10-27..10	«Домашние животные » «Домашние птицы»	Совместное изготовление макета «Домашние животные на ферме». Проект «Домашние животные» краткосрочный.
30.10-03.11	День народного единства Моя страна. «Моё село»	Выставка детских работ бумажных кукол в национальных одеждах. Развлечение «День народного единства» в национальных костюмах.(внесение флага и гимн).
07.11-10.11 13.11-17.11	«Дикие животные» «Зимующие птицы»	Совместное изготовление макета «Дикие животные в лесу». Изготовление кормушек.
20.11-24.11	День матери «Я и моя семья»	Праздничный вечер для мам. Выставка портретов «Моя мама».
27.11-01.12	«Наш дом» «Мебель»	Совместное изготовление макета квартира.
04.12-29.12	Праздник новый год Зима. Народные праздники. «Север нашей Родины, животные и природа»	Новогодний утренник. Совместное изготовление макета «Животные севера». Проект «Ёлочка-красавица в гости к нам пришла»
30.12-08.01.24 г	каникулы	
09.01-12.01 15.01-19.01	Одежда , обувь, головные уборы Что из чего сделано?	Выставка детей на тему: «Я – модельер».
29.01-02.02	Транспорт, правила дорожного движения	Викторина «Правила дорожного движения». Проект Правила

05.02-09.02		дорожного движения краткосрочный.
19.02-22.02	«День защитника Отечества .Они прославляли Родину»»	Выставка детских работ «Наша Армия». Праздник: «Самый лучший папа».
12.02-16.02	Каникулы.	Зимние развлечения.
26.02-01.03 04.03-07.03	«Международный женский день Профессии мам. Посуда	Праздник Весны- 8 марта.
11.03-15.03	Животные жарких стран. Мир растений.	Совместное изготовление макета животные жарких стран.
18.03-22.03 25.03-29.03	Декоративно – прикладное искусство России «Знакомство с народной культурой и традициями» Дымковские игрушки. Русская матрешка	Выставка детей «Русская матрешка». Проект «Русская матрёшка»
01.04-05.04	Весна. Птицы прилетели	Развлечение «Прилет птиц»
08.04-12.04	День авиации и космонавтики	Выставка космических аппаратов из бросового материала.
15.04-19.04	День книги	Игра – конкурс «Лукошко со сказками»
22.04-26.04	Школа. Мои друзья	Экскурсия в школу.
27.04, 02.05,03.05	Праздник весны и труда.	Проект краткосрочный «Праздник весны и труда» Совместный субботник с детьми и родителями
	День Победы. Россия.	Изготовление цветов . Акция «День Победы». Праздник 9 мая. Выступление в СДК. 15 мая Международный день семьи
23.05-31.05	«В гости к хозяйке луга»	Коллективная аппликация «Бабочки на лугу».
23.05-31.05	Мониторинг	Выпускной бал «До свиданья детский сад».

### 3.6 Методическое обеспечение

1. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) -М. Мозаика-Синтез, 2014-86
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста-М. Мозаика-Синтез, 2014-96 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа -М. Мозаика-Синтез, 2014-96 с..
4. Гербова Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа -М. Мозаика-Синтез, 2014-96 с.
- 5.В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа -М. Мозаика-Синтез, 2014.-80 с
- 6.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа -М. Мозаика-Синтез, 2014.-80 с

- 7.Гербова В.В., Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия Для детей 5-6лет- М.,2005.
- 8.Гербова В.В., Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4лет - М.,2005.
- 9.Гербова В.В., Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7лет - М.,2005
- 10.Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок»: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 64 с
- 11.Максаков А. И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» : пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 143 с
- 12.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» -М.:ТЦ Сфера, 2014 -192 С.
- 13.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет» -М.:ТЦ Сфера, 2014 -192 С
- 14.Ушакова О.С «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи -М.:ТЦ Сфера, 2014 -288 С
15. Ушакова О.С «Программа развития речи дошкольников» - М.:ТЦ Сфера, 2017- 200 С
- 16.Комплексные занятия в подготовительной группе по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, В, Учитель, 2011 г
- 17.Комплексные занятия в средней группе по программе , под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, В, Учитель, 2012 г
- 18.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа, В, Учитель, 2013 г ( в электронном виде).
- 19.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, В, Учитель, 2013 г



