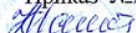



Филиал МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с. Моховое  
Саратовская обл. Ершовского района» - детский сад

Принято Решением общего родительского совета Протокол № <u>1</u> от <u>01.09</u> . 2023г.	Принято Решение педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>01.09</u> 2023г.	Утверждено Руководитель филиала МОУ «СОШ с.Моховое» -детский сад Приказ № <u>18</u> от <u>01.09</u> 2023г.  / А. Н. Наточина/ 
---	---	---

**Рабочая программа  
образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

**Составитель:  
Бакланова Л.У.**

**с. Моховое  
2023 - 2024 учебный год**

Филиал МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с. Моховое  
Саратовская обл. Ершовского района» - детский сад

<p>Принято Решением общего родительского совета Протокол № ___ от _____ 2023г.</p>	<p>Принято Решение педагогического совета Протокол № ___ от _____ 2023г.</p>	<p>Утверждено Руководитель МОУ «СОШ с. Моховое» Приказ № ___ от ___ 2023г. _____/ А. Н. Наточина/</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

**Составитель:  
Бакланова Л.У.**

**с. Моховое  
2023 - 2024 учебный год**

## Содержание

### I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи .....	3
1.1.2 Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста.....	5
1.1.3 Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей .....	7

### II. Содержательный раздел

2. Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	13
2.1.1 Развитие игровой деятельности.....	13
2.1.2 Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.....	21
2.1.3 Ребенок в семье и сообществе.....	30
2.1.4 Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.....	37
2.1.5 Раздел: Формирование основ безопасности.....	47
2.2 Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	56
2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».....	57

### III. Организационный раздел.

3.1 Учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	58
3.2 Организация режима пребывания детей в детском саду.....	61
3.3 Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	64
3.4 Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	74
3.5 Модель образовательного процесса.....	94
3.6 Методическое обеспечение.....	98

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с. Моховое Саратовская обл. Ершовского района» - детский сада (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. Федеральных законов от 17.02.2023);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован 26 декабря 2022

- г.);
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликован: 07 марта 2023 г.);
- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» филиала МОУ «СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области» в с.Моховое Саратовская обл. Ершовского района» - детский сада.
- 

### 1.1.1 Цели и задачи

**«Социально-коммуникативное развитие» направлено** на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>1</sup>

#### **Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **1.1.2 Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста**

#### **Особенности развития детей третьего года жизни**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека,

отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Особенности развития детей четвёртого года жизни**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Особенности развития детей пятого года жизни**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **Особенности развития детей шестого года жизни**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

#### **Особенности развития детей седьмого года жизни**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.



В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.1.3 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Возрастная группа	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
<b>Ранний возраст</b> <b>2-3 года</b>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к игровой деятельности</li> <li>-Может играть рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников.</li> <li>-Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li> <li>-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект</li> <li>-Использует в игре замещение недостающего предмета.</li> </ul> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общается в диалоге с воспитателем</li> <li>-В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью</li> <li>-Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстников</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Следит за действиями героев кукольного театра</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</li> <li>-Проявляет навыки опрятности</li> <li>-При небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами</li> <li>-Умеет самостоятельно есть</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет элементарные поручения взрослого</li> <li>-Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</li> <li>-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными</li> <li>- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>Младшая группа</b> <b>3-4 года</b>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</li> <li>-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</li> </ul>

	<p>-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>-Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p><b>Культурно – гигиенические навыки</b></p> <p>-Приучен опрятности</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>-Может помочь накрыть стол к обеду</p> <p>-Умеет кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
<p><b>Старшая группа</b></p> <p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>-Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>-Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение</p> <p>-Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p>

	<p>-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>-Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p><b>Культурно – гигиенические навыки</b></p> <p>-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу -Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>-Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p><b>Подготовительная</b></p> <p><b>к школе группа</b></p> <p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>-Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками</p>

**Театрализованная деятельность**

- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**Трудовая деятельность**

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Культурно – гигиенические навыки**

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

**Формирование основ безопасности**

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**II. Содержательный раздел****2 Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»****2.1.1 Раздел: Развитие игровой деятельности****Группа раннего возраста**

(от 2-3 лет)

**Задачи:**

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

№ п/	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
------	------------	---------------------------	--	-------------------------	------------------------------

п		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: НОД, ИОС		взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	воспитанников (деятельности-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Сюжетно-ролевые игры	--	--			Методическое пособия Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Центр сюжетно-ролевых игр
2	Подвижные игры						Уголок подвижных игр
3	Театрализованные игры						Уголок театрализации
4	Дидактические игры						Уголок дидактических игр
	Итого:	--	---				

**Младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

**Задачи:**



**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустрояя место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Сюжетно-ролевые игры	–	–			Методические пособия Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	Центр сюжетно-ролевых игр
2	Подвижные игры						Уголок подвижных игр
3	Театрализованные игры						Уголок театрализации
4	Дидактические игры						Уголок дидактических игр
	Итого:	–	–				

**Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)**

**Задачи:**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Сюжетно-ролевые игры	-	-			Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя	Центр сюжетно-ролевых игр
2	Подвижные игры						Уголок подвижных игр
3	Театрализованные игры						Уголок театрализации

4	Дидактические игры					группа. (4-5 лет).	Уголок дидактических игр
	Итого:	-	-				

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

#### Задачи:

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы

для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
		<p>Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.</p> <p>Форма организации: НОД, ИОС</p>	<p>Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.</p> <p>Форма организации: НОД, ИОС</p>	<p>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.)</p>	<p>развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала,</p>

						Учебно-методическое пособие.	музыкальная.)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Развивающие центры и уголки
1	Сюжетно-ролевые игры	-	-			Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)	Центр сюжетно-ролевых игр
2	Подвижные игры						Уголок подвижных игр
3	Театрализованные игры						Уголок театрализации
4	Дидактические игры						Уголок дидактических игр
	Итого:	-	-				

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Задачи:** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС		



		(беседа, игра и др.), ИОС		Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	материала, музыкальная.) Развивающие центры и уголки
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО				
1	Сюжетно-ролевые игры	-	-			Методические пособия Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Центр сюжетно-ролевых игр
2	Подвижные игры						Уголок подвижных игр
3	Театрализованные игры						Уголок театрализации
4	Дидактические игры						Уголок дидактических игр
	Итого:	-	-				

**2.1.2 Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  
**Группа раннего возраста**  
**(от 2 до 3 лет)**

**Задачи:** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)		Совместная деятельность взрослых и воспитанников ( предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)	
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: НОД, ИОС		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)		Совместная деятельность взрослых и воспитанников ( предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)	
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие центры и уголки		

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Ранний возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»	Уголок нравственного воспитания
Итого:						

**Младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

**Задачи:** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора,	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,		

		музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС		музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС		изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие центры и уголки
Социализация , развитие общения, нравственное воспитание.	-	-		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Методические пособия Буре Р. С. Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И.	Уголок нравственного воспитания	
Итого:	-	-					

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Социализация	-	-	-	Реализуется в	Методические пособия	Уголок нравственного

	, развитие общения, нравственное воспитание.				совместной деятельности детей и взрослого	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Е.А.Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.(5- 7лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>	воспитания
	Итого:	-	-				

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

**Задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)
		<p>Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС</p>	<p>Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС</p>		

		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие центры и уголки
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	-	-	-	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Методические пособия Буре Р. С. Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Е.А.Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.(5- 7лет) Наглядно- дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая	Уголок нравственного воспитания



						Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	
	Итого:	-	-				

### 2.1.3 Раздел: Ребенок в семье и сообществе

#### Группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

#### Задачи:

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников ( предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)	Совместная деятельность взрослых и воспитанников ( предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Образ Я	-	-			Голицына Н.С. Перспективное	Патриотический уголок

2	Семья					планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении. Ранний возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»	
3	Детский сад						
	Итого:	-	-				

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

#### Задачи:

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Образ Я	-	-			Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и	Патриотический уголок
2	Семья						

3	Детский сад					социальной действительностью. Младшая группа.	
	Итого:	-	-				

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

#### Задачи:

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД				
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО			Учебно-методическое пособие.
1	Образ Я	-	-			Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.	Патриотический уголок	
2	Семья				с и			
3	Детский сад							

						Старший дошкольный возраст. Щетинина А.м., Иванова О.и. Полоролево развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие	
	Итого:	-	-				

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

**Задачи:**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС	
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД				
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО			Учебно-методическое пособие.
1	Образ Я	-	-			Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старший дошкольный возраст. Щетинина А.М. Иванова	Патриотический уголок	
2	Семья							
3	Детский сад							



						О.и. Полоролеевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие	
	Итого:	-	-				

**2.1.4 Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  
**Группа раннего возраста**  
**(от 2 до 3 лет)**

**Задачи:**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

№	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (самообслуживание и
---	---------	---------------------------	--	--	--

п/ п		Основные виды деятельности: самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Форма организации: НОД, ИОС		(самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	действие с бытовыми предметами-орудиями, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Воспитание культурно-гигиенических навыков	-	-			Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Ранний возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»	Уголки дежурств
2	Самообслуживание						
3	Общественно-полезный труд					Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами.	

4	Уважение к труду взрослых					Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет	
	Итого:	-	-				

**Младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

**Задачи:**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Воспитание культурно-гигиенических навыков	-	-			<i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для	Уголки дежурств

2	Самообслуживание					занятий с детьми 3-7 лет. Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет	
3	Общественно-полезный труд						
4	Труд в природе						
5	Уважение к труду взрослых						
	Итого:	-	-				

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

#### Задачи:

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и	(познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, двигательная,	исследовательская игровая, коммуникативная,

		фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: НОД, ИОС		фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: НОД, ИОС		восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Воспитание культурно-гигиенических навыков	-	-			<i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	Уголки дежурств
2	Самообслуживание						
3	Общественно-полезный труд						
4	Труд в природе						
5	Уважение к труду взрослых						
	Итого:	-	-				

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

**Задачи:**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке



корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))
		Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Воспитание культурно-	-	-			<i>Методические пособия</i> К у ц а к о в а Л. В.	Уголки дежурств

	гигиенически х навыков					Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	
2	Самообслужи вание						
3	Общественно- полезный труд						
4	Труд в природе						
5	Уважение к труду взрослых						
	Итого:	-	-				

**2.1.5 Раздел: Формирование основ безопасности**  
**Группа раннего возраста**  
**(от 2 до 3 лет)**

**Задачи:**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и	Совместная деятельность взрослых и воспитанников ( предметная деятельность и
----------	---------	---------------------------	--	--	--

		<p>Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: НОД, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: НОД, ИОС</p>		<p>воспитанников ( предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p>	<p>игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p>
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Безопасное поведение в природе					<p>Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. и др. Правила дорожного движения для детей 2-7 лет.</p>	<p>Уголок безопасности</p>
2	Безопасность на дорогах						

3	Безопасность собственной жизнедеятельности						
	Итого:						

**Младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

**Задачи:**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников
		Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,	Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.	(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,	развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора,

		музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС		Форма организации: НОД, ИОС		музыкальная, проектная деятельности)	изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Безопасное поведение в природе					<i>Методические пособия</i> Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.	Уголок безопасности
2	Безопасност ь на дорогах						
3	Безопасност ь собственной жизнедеятел ьности						
Итого:							

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

**Задачи:**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,
		Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора,	Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,	исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,	исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,

		изобразительная, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС		музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС		музыкальная, проектная деятельности)	двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Безопасное поведение в природе					<i>Методические пособия</i> Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно- дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в	Уголок безопасности
2	Безопасност ь на дорогах						
3	Безопасност ь собственной жизнедеятел ьности						

						ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	
	Итого:						

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

**Задачи:**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.



Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		

1	Безопасное поведение в природе					<i>Методические пособия</i> Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.	Уголок безопасности
2	Безопасность на дорогах				Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).		
3	Безопасность собственной жизнедеятельности				Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.		
	Итого:						

## 2.2 Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности по образовательной области

**«Социально - коммуникативное развитие»**

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Чтение Самодетельные игры, игры с правилами Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра, творческие игры Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Совместный труд, коллективный труд Наблюдения Трудовые поручения Чтение Совместная деятельность взрослого	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; Рассматривание сюжетных картин и составление по ним связных рассказов; Самостоятельная игровая деятельность Развивающие игры Игровые упражнения Наблюдения	Создание соответствующей предметно- развивающей среды; Создание библиотеки; Экскурсии; Прогулки; Создание коллекций репродукций картин; Создание театральной костюмерной; Совместные праздники Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Участие в конкурсах

и детей тематического характера Рассматривание Дежурство			
--	--	--	--

### **2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- Создавать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развивать детскую самостоятельность (инициативность, автономию и ответственность);
- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области**

## «Социально-коммуникативное развитие»

### Учебный план в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
<b>Итого</b>				

### Учебный план в младшей группе

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
<b>Итого</b>				

#### Учебный план в средней группе

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
<b>Итого</b>				

#### Учебный план в старшей группе

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Третье физкультурное занятие проводится на воздухе на спортивной площадке ДОУ (указывается в циклограмме НОД).

Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
<b>Итого</b>				

#### Учебный план в подготовительной к школе группе

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Третье физкультурное занятие проводится на воздухе на спортивной площадке ДОУ (указывается в циклограмме НОД).

Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Итого</b>				

### 3.2. Организация режима пребывания детей в детском саду

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.25	<b>Прием детей</b> в группе и на воздухе в холодный период года, в теплый период года на улице: взаимодействие с родителями; <b>утренняя гимнастика</b> : (области: физическое, социально-коммуникативное развитие); <b>беседы с детьми</b> : (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие), <b>дежурство, наблюдения</b> в уголке природы: (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие); свободные игры (социально-коммуникативное развитие); индивидуальные и подгрупповые <b>дидактические игры</b> : (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); <b>артикуляционная, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы</b> (речевое, социально-коммуникативное развитие); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие); <b>утренний круг</b> .								
8.25-	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет – области: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие)								
<b>Ранний возраст, младшая группа</b>									
8.00-8.15	<b>Развитие речи</b> (социально-коммуникативное,	8.00-8.15	<b>Рисование</b> (художественно-	8.00-8.15	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	8.00-8.15	<b>Художественное творчество Лепка/Апплика</b>	8.00-8.15	<b>Познавательное развитие</b> (познавательно-исследовательская



	речевое развитие)		эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)		(Речевое, социально-коммуникативное развитие)		<b>ция</b> (художественно-эстетическое, речевое развитие)		деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие)
15.40 - 15.45	<b>Физическая культура</b> (физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.20-10.35	<b>Музыка</b> (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие)	15.40-15.45	<b>Физическая культура</b> (физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.20-10.30	<b>Музыка</b> (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие)	15.40-15.45	<b>Физическая культура</b> (физическое, социально-коммуникативное развитие)
<b>Старшая и подготовительная группа</b>									
9.00 - 9.30	<b>Познавательное развитие</b> (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие)	9.00-9.30	<b>Познавательное развитие ФЭМП</b> (Речевое, социально-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	<b>Развитие речи</b> (социально-коммуникативное, речевое развитие)	9.00-9.30	<b>Познавательное развитие ФЭМП</b> (Речевое, социально-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	<b>Рисование</b> (художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)

9.30 - 9.40	<b>Подготовка к занятиям по физической культуре, игры</b> (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)	9.30- 9.40	<b>Дидактические, малоподвижные игры</b> (познание, физическая культура, социализация, коммуникация)	9.30- 9.40	<b>Подготовка к занятиям по физической культуре, игры</b> (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)	9.30- 9.40	<b>Игры</b> малоподвижные, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)	9.30- 9.40	<b>Подготовка к занятиям по физической культуре, игры</b> (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)
9.40 - 10.10	<b>Рисование</b> (художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)	9.40- 10.10	<b>Развитие речи</b> (социально-коммуникативное, речевое развитие)	9.40- 10.10	<b>Лепка/Аппликации</b> (художественно-эстетическое, речевое развитие)	9.40- 10.10	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие)	9.40- 10.10	<b>Физическая культура</b> (физическое, социально-коммуникативное развитие)
10.20- 10.50	<b>Физическая культура</b> (физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.20- 10.50	<b>Музыка</b> (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие)	10.20- 10.50	<b>Физическая культура</b> (физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.20- 10.50	<b>Музыка</b> (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие)		

10.0 0– 10.2 0	<b>Второй завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет – области: физическое, социально- коммуникативное развитие)
10.10-12.15 10.50 - 12.30	<b>Подготовка к прогулке</b> (социально-коммуникативное развитие). <b>Прогулка:</b> наблюдение в природе, труд (познавательное, социально-коммуникативное развитие), игровая деятельность: <b>подвижные, сюжетно-ролевые дидактические, театрализованные игры</b> , игровые упражнения, игры-ситуации, (физическое, социально-коммуникативное развитие), (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> ( физическое развитие), развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное развитие), <b>беседы</b> с детьми (познавательное, речевое развитие), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).
12.15-12.30 12.40-12.50	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет - социально-коммуникативное развитие)
12.30-12.50 12.40-13.10	<b>Обед</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет – области: социально-коммуникативное развитие). <b>Подготовка ко сну</b> (социально-коммуникативное развитие)
13.00-15.00	<b>Сон</b>
15.00-15.20	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, оздоровительный час</b> (физическая культура, социально-коммуникативное развитие).
15.20-15.40	<b>Подготовка к полднику, Полдник</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье)
15.40 - 16.30	<b>Самостоятельная игровая и художественная</b> деятельность детей в уголке художественного творчества, в книжном и игровых уголках: (познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие). <b>Чтение художественной литературы</b> (социально-коммуникативное, речевое развитие) <b>Игры</b> настольно-печатные, дидактические, театрализованные (познавательное, социально- коммуникативное развитие), <b>Беседы</b> , педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. <b>Труд</b> хозяйственно-бытовой (социально-коммуникативное развитие). <b>Вечерний круг. Подготовка к прогулке</b> (социально-коммуникативное развитие). <b>Уход детей домой</b> (взаимодействие с семьей).

### 3.3 Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Количество</b>
<b>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</b>	
Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
Куклы средние (20 - 35 см) в том числе разных рас и с гендерными признаками	7 разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см )	7 разные
Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
Набор наручных и пальчиковых кукол би- ба-бо: сказочные персонажи	2
Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии , 2 фуражки, 4 пилотки)	1
Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
Набор масок сказочных животных	1
<b>Игрушки-предметы оперирования</b>	
Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
Миски (тазики)	2
Ведерки	1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	2
Набор овощей и фруктов (объемные муляжи )	2
Комплект кукольных принадлежностей	1
Игрушечные утюг и гладильная доска	1
Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный)	1
Игрушечный кассовый аппарат	1

Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4
Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	2
Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет 5 или более в наборе кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5
Тематический игровой пазл (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	1 комплект
Автомобилидеревянные, соразмерные росту ребенка	1
Игрушечная бензоколонка	1
Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	1
Конь на палочке	1
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1
Руль	1
Весы	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Телефон	2
<b>Маркеры игрового пространства</b>	
Кукольный стол крупный для куклы 30-35 см	1
Кукольная кровать или люлька крупная для куклы 30-35 см	2
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами	1
Игровой модуль «Школа»	1
Комплект-модуль для ролевых игр (н-р, «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская»)	2 разные
<b>Полифункциональные материалы</b>	
Ящик для мелких предметов-заместителей	1

<b>Уголок безопасности</b>	
<b>Материалы по ПБ</b>	
Пожарные машинки	3
Детские книжки	2
<b>Материалы ПДД</b>	
Светофор	1
Детские книжки	2
Дорога	1
Машинки разных размеров, жезл	3+1
<b>Уголок природы</b>	
<b>Трудовая деятельность</b>	
Фартуки	2
Лейки	2
Тряпочки для протирания пыли	2
Пульверизатор	1

### Младшая группа

<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Количество</b>
<b>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</b>	
Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
Куклы средние (20 - 35 см) в том числе разных рас и с гендерными признаками	7 разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные,	15 - 20 разные

10 - 15 см)	
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
Набор наручных и пальчиковых кукол би- ба-бо: сказочные персонажи	2
Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии , 2 фуражки, 4 пилотки)	1
Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
Набор масок сказочных животных	1
Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, головные уборы полицейского, врача, водителя)	1
<b>Игрушки-предметы оперирования</b>	
Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
Миски (тазики)	2
Ведерки	1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	2
Набор овощей и фруктов (объемные муляжи )	2
Комплект кукольных принадлежностей	1
Игрушечные утюг и гладильная доска	1
Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный)	1
Игрушечный кассовый аппарат	1
Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4
Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	2
Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет 5 или более в	5

наборе кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	
Тематический игровой пазл (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	1 комплект
Автомобилидеревянные, соразмерные росту ребенка	1
Игрушечная бензоколонка	1
Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	1
Конь на палочке	1
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1
Руль	1
Весы	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Телефон	2
<b>Маркеры игрового пространства</b>	
Кукольный стол крупный для куклы 30-35 см	1
Кукольная кровать или люлька крупная для куклы 30-35 см	2
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами	1
Игровой модуль «Школа»	1
Комплект-модуль для ролевых игр (н-р, «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская»)	2 разные
<b>Полифункциональные материалы</b>	
Ящик для мелких предметов-заместителей	1
<b>Уголок безопасности</b>	
<b>Материалы по ПБ</b>	
Пожарные машинки	3
Детские книжки	2
<b>Материалы ПДД</b>	
Светофор	1
Детские книжки	2



Дорога	1
Машинки разных размеров, жезл	3+1
<b>Уголок природы</b>	
<b>Трудовая деятельность</b>	
Фартуки	2
Лейки	2
Тряпочки для протирания пыли	2
Пульверизатор	1
Палочки для рыхления	

### Старшая группа

<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Количество</b>
<b>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</b>	
Куклы (средние)	5 разные
Набор кукол: семья (средние)	2
Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
<b>Наборы мелких фигурок (5-7 см.):</b>	
Домашние животные	1
Дикие животные	1
Динозавры	1
Сказочные персонажи	3-4 разные
Солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
Семья	2
Плащ-накидка	2 разные

Фуражка/бескозырка	3
Каска/шлем	2
Корона, кокошник	3
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
<b>Игрушки-предметы оперирования</b>	
Набор чайной посуды (средний)	1
Набор кухонной посуды (средний)	1
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	1
«Приклад» к мелким куклам	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	2
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички )	10 разные
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
<b>Маркеры игрового пространства</b>	
Универсальная складная ширма/рама	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
<b>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):</b>	
Город	1
Крестьянское подворье (ферма)	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1

<b>Полифункциональные материалы</b>	
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
<b>Уголок безопасности</b>	
<b>Материалы по ПБ</b>	
Пожарная безопасность Плакаты	10
Пожарные машинки	3
Детские книжки	5
Пожарный щит	1
<b>Материалы ПДД</b>	
Правила дорожного движения Светофор	1
Детские книжки	6
Плакаты	10
Дорога	2
Машинки разных размеров, жезл	10+1
<b>Уголок природы</b>	
<b>Трудовая деятельность</b>	
Фартуки	6
Лейки	2
Палочки для рыхления	6
Тряпочки, щеточки для протирания пыли	4
Пульверизатор	1

**Подготовительная к школе группа**

<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Количество</b>
<b>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</b>	
Куклы (средние)	3 разные
Набор кукол: семья (средние)	2

Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
<b>Наборы мелких фигурок (5-7 см.):</b>	
Домашние животные	1
Дикие животные	1
Динозавры	1
Сказочные персонажи	3-4 разные
Солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
Семья	2
Плащ-накидка	2 разные
Фуражка/бескозырка	3
Корона, кокошник	3
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
<b>Игрушки-предметы оперирования</b>	
Набор чайной посуды (средний)	1
Набор кухонной посуды (средний)	1
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	1
«Приклад» к мелким куклам	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	2
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички )	10 разные
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
<b>Маркеры игрового пространства</b>	

Универсальная складная ширма/рама	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
<b>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):</b>	
Город	1
Крестьянское подворье (ферма)	1
Домик (мелкий, сборно-разборный)	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 разные
<b>Полифункциональные материалы</b>	
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
<b>Уголок безопасности</b>	
<b>Материалы по ПБ</b>	
Пожарная безопасность Плакаты	10
Пожарные машинки	3
Детские книжки	5
Пожарный щит	1
<b>Материалы ПДД</b>	
Правила дорожного движения Светофор	1
Детские книжки	6
Плакаты	10
Дорога	2
Машинки разных размеров, жезл	10+1
<b>Уголок природы</b>	
<b>Трудовая деятельность</b>	
Фартуки	6

Лейки	2
Палочки для рыхления	6
Тряпочки, щеточки для протирания пыли	4
Пульверизатор	1

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

#### Раздел: Развитие игровой деятельности

#### Вторая ранняя группа, младшая группа

Дата	Игра - ситуация	Возраст	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Детский сад»	2-4 года	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
<b>2 неделя</b>	Беседа «Что такое магазин?»	2-4 года	Ознакомление с трудом взрослых в продуктивном, овощном, книжном магазине, универмаге и т. д. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду продавца.
<b>3 неделя</b>	Игра: «Семья»		Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между людьми.
	Игра «Поездка за грибами»		Помочь создать игровую обстановку, поддержать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя; Стимулировать творческую активность; Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения; Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Руль, деньги, билеты, стулья, корзинки (ведёрки, грибы).

<b>4 неделя</b>	Игра «Овощной магазин»	2-4 года	Уточнить и расширить знания детей об овощах, работе продавца в магазине, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Весы, вывеска, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, муляжи овощей, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.
<b>5 неделя</b>	«В отделе фруктов»	2-4 года	Уточнить названия, отличительные признаки фруктов и их качества; вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Вывеска, весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, муляжи фруктов.
	игра «Шофёры» Связать с игрой «Магазин»	2-4 года	Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить <b>сюжетную</b> , творческую игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважение к труду шофёра
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	игра «Шофёры»	2-4 года	Закрепить игровые действия: шофер осторожно ведет машину, катает кукол, машина заправляется бензином, везет овощи и фрукты.
	Игра «Хлеборобы» Столовая Игра «Кулинария»		Закрепление знаний о профессии – повар и помощник повара, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду взрослых.
<b>2 неделя</b>	игра «Шофёры»	2-4 года	Продолжать закрепить игровые действия: шофер осторожно ведет машину, катает кукол, машина заправляется бензином, везет хлеб на склад.
<b>3 неделя</b>	«Ветеринарная лечебница»	2-4 года	Развитие и совершенствование умения детей вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить ролевой диалог. Совершенствовать диалогическую речь. Активизация словаря: карточка, рецепт, бинт, бинтовать, пациент.
	Игра: «Котенок попал в беду»	2-4 года	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

<b>4 неделя</b>	«Парикмахерская» -	2-4 года	Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, расширять словарный запас, воспитывать культуру общения.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Дом, в котором ты живёшь» «Строительство»	2-4 года	Повторить названия улиц, на которых живут дети, напомнить, почему важно знать свой домашний адрес, формировать умение следить за развитием действия. Таблички с названиями улиц, машины, дорожные знаки.
<b>2 неделя</b>	«Поход в зоопарк»	4 года	Формировать у детей представления о зоопарке, знакомить с его обитателями, с работниками зоопарка; знакомить с профессией экскурсовода; формировать представления о труде и отдыхе людей, о семейных традициях; учить создавать общий план игры, распределять роли, развивать замысел игры.
<b>3 неделя</b>	«Цирк» Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2006	4 года	Закрепление представлений о <b>цирке</b> , его работниках. Развитие интереса к игре, формирование игровых умений. Развитие воображения, памяти детей, пантомимической выразительности, чувства ритма, темпа, моторики. собачка, тигр, медведь, мышки; фуражка для шофера; руль; кубики; гимнастическая палка; султанчики; обруч; фартук для буфетчицы; фонограмма веселой музыки; колонка; билеты
<b>4 неделя</b>	Мама - дочка; Мама -другая мама с дочкой; Мама – врач	2-4 года	Учить устанавливать ролевые отношения. 2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли - ещё мама с ребёнком у врача (общение).
	«Поликлиника»	2-4 года	Закрепить с детьми игровые действия: врач принимает больных, спрашивает, что болит, слушает их, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лечение. Медсестра выписывает рецепт. Учить детей играть дружно.



<b>5 неделя</b>	«Мебельный магазин»	2-4 года	Приобщить к игровой деятельности. Формировать умения играть со сверстниками, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать чувство ответственности, дружелюбия и воспитывать начала культурного общения. Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Почта»	4 года	Совершенствовать представления детей о работе почты. Активизировать новые слова в словаре детей (почтальон, приемщик, почтовая машина, оператор). Побуждать детей к связной речи, к построению диалога. Совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать умение самостоятельно выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, на основе личного опыта и знаний. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность.
<b>2 неделя</b>	«Магазин – Супермаркет»	2-4 года	Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»
<b>3 неделя</b>	«Встречаем гостей»	2-4 года	Закрепление навыков общения со сверстниками и взрослыми, расширение и закрепление знаний по ведению хозяйства (уборка, приготовление еды, сервировка стола).
<b>4 неделя</b>	«Кукла собирается в гости»	2-4 года	Закреплять игровые действия: парикмахер стрижет, сушит волосы, делает прическу. Учить детей играть дружно.
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Дочки матери»	2-4 года	Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать. Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Игровой материал: строительный материал (напольный), кукольная посуда, постельные принадлежности: матрац, простынка, подушка, одеяло, салфетки, игрушки-заместители.

<b>2 неделя</b>	«Выходной день в семье»	2-4 года	Побуждать детей выполнять обязанности, которые они выполняют дома, учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению, развивать умение выбирать роль Игровой материал:куклы, набор посуды, игрушечные миксер, плита, утюг, гладильная доска, таз с водой, кукольная одежда.
<b>3 неделя</b>	Путешествие на самолете»	2-4 года	Учить детей выполнять игровые действия: самолет ведет командир экипажа, пилоты. На самолете можно летать в другой город. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
<b>4 неделя</b>	«Пароход» – «Рыболовецкое судно»	2-4 года	Закреплять новые игровые роли: капитан корабля, матросы, пассажиры, учить детей играть дружно, не ссориться.
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	«Водители и пешеходы».	2-4 года	Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.
<b>2 неделя</b>	«Моряки»	2-4 года	Закрепить с детьми представление о профессиях работников военного флота. Развивать ролевой диалог. Воспитание у детей уважения к труду работников флота.
<b>3 неделя</b>	«Военные»	2-4 года	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Российской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.
<b>4 неделя</b>	«Скорая помощь»	2-4 года	Ознакомление детей с деятельностью медицинского персонала; закрепление названий медицинских инструментов. Формировать умения творчески развивать <b>сюжет игры</b> . Обучение детей реализации игрового замысла; использование в игре предметов – заместителей. Воспитание уважения к профессии врача. Взаимодействие в игре друг с другом. Развивать умение брать на себя роль.

**Март**

<b>1 неделя</b>	«Дочки матери» -	2-4 года	Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать. Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Игровой материал: строительный материал (напольный), кукольная посуда, постельные принадлежности: матрац, простынка, подушка, одеяло, салфетки, игрушки-заместители.
<b>2 неделя</b>	«Аптека»	2-4 года	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
<b>3 неделя</b>	«На выставке народного творчества» - «Ярмарка»	2-4 года	Побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях; Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей; способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей; Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре; Продолжать работу по обогащению словаря детей; Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей; Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желание товарищей
<b>4 неделя</b>	«Театр»	2-4 года	Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса к игре. Учить менять первоначально взятую роль по ходу развёртывания игры. Развитие компонентов детской сюжетно-ролевой игры (обогащение игровых действий, умения вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку).
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	«Полёт космос» в	4 года	Расширять знания о празднике День космонавтики; о профессиях лётчика, космонавта; воспитывать чувство гордости и уважения к людям этих профессий.
<b>2 неделя</b>	«Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде» в	2-4 года	Создать условия для познавательного и творческого развития детей в процессе ознакомления детей с жизнью птиц.

<b>3 неделя</b>	Книжный магазин	2-4 года	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.
<b>4 неделя</b>	«Школа»	2-4 года	
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	«На станции технического обслуживания»	2-4 года	Расширять представления о труде транспортников, об общественной значимости их деятельности. Уточнять в игре общественное значение транспорта. помочь детям осмыслить роли оператора, диспетчера, шофера. Закрепить знания правил дорожного движения; воспитывать устойчивый интерес к игре, формировать умение подчинять своим желаниям коллектив. талоны на бензин, набор инструментов, набор для мойщиков машин, машинки, дорожные знаки, пожарный щит .топор, огнетушители, песок, ведро.
<b>2 неделя</b>	«Пожарные»	2-4 года	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, навыков правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами.
<b>3 неделя</b>	«Строитель».	2-4 года	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о строительстве. Закрепить знания о строительных специальностях. Воспитание уважения к труду строителя.
<b>4 неделя</b>	«Поликлиника» «На приеме у лор – врача»	2-4 года	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.Игровой материал: халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.

#### От 5 до 7 лет

Дата	Игра - ситуация	Возраст	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя		5-7 лет старшая,	Обратить внимание на то, что в школе дети не только учатся, но и занимаются спортом,

	«Детский сад»  Беседа: «Что мы знаем о школе»	подготовительная группы	музыкой, танцами, любимыми делами, ввести понятия «перемена», «класс», Вызвать интерес к школе, желание учиться в школе. Закрепление знаний детей о работе прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
		5-7 лет старшая, подготовительная группы	1. Уточнить знания детей о специфике работы магазинов, об их назначении, о работе продавцов, кассиров. 2. Вызвать у детей интерес к профессии продавца, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
3 неделя	Игра: «Семья» Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» Игра «Поездка за грибами»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Систематизации и уточнения знаний, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его общения и деятельности.
		5-7 лет старшая, подготовительная группы	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
4 неделя	Игра «Овощной магазин»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Воспитывать культуру общения, учить употреблять в игре вежливые слова, совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовать сюжетно-ролевые игры. Ввести понятие «экологически чистый продукт».
5 неделя	«В отделе фруктов»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Развивать интерес и уважение к профессии продавца.

	игра «Шофёры» Связать с игрой «Магазин»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	закрепить и расширить знания детей о социальных отношениях шофера с другими людьми, осуществлять ролевое взаимодействие, Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовать сюжетно-ролевые игры.
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	игра «Шофёры» Игра «Хлеборобы»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Формировать представление детей о сельскохозяйственных профессиях /хлебороб, тракторист, комбайнёр). Воспитывать уважение к труженикам села, хлеборобам. Закреплять умение объединяться для игры в небольшие группы, договариваться, доброжелательно общаться.. Оборудование наборы овощей; сельскохозяйственная техника ( <i>предметы-заменители</i> ); спецодежда; инструменты
	Столовая Игра «Кулинария»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Развивать у детей умение самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, находить компромиссное решение, заинтересовывать своей идеей других детей, аргументировать свою точку зрения, уметь отстаивать ее в споре, познакомить с профессией «шеф – повар».
2 неделя	игра «Шофёры» «Хлебозавод»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.Хлебные изделия из соленого теста, халаты, шапки.
3 неделя	«Ветеринарная лечебница»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
	Игра: «Котенок попал в беду»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	учить детей правильно ориентироваться в ситуации, знать номер службы спасения, знать свой адрес, код подъезда, уметь объяснять по телефону, совместить игру с игрой «Ветеринарная лечебница. Животные, телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.

4 неделя	«Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Стригут собачек, причесывают. Готовят зверей для выступления в цирке, делают им прически, завязывают бантики. Зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	«Дом, в котором ты живёшь» «Строительство»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры, планы строительства, различные строительные материалы, каски, инструменты, строительная техника, предметы-заместители.
2 неделя	«Поход в зоопарк»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.
3 неделя	«Цирк» Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2006	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.

4 неделя	Мама - дочка; Мама -другая мама с дочкой; Мама – врач	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.
	«Поликлиника»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Расширить знания о том, что в поликлинике принимают врачи разных специальностей (принимают пациента, выслушивают, прослушивают, назначают лечение, дают советы, выдают больничный лист), познакомить с работой регистратуры и регистратора ( записывает больных на приём, выдаёт талон на приём и медицинскую карту). Дать образец общения врача и м/с, врача и пациента, закрепить этику общения в общественных местах, учить заботливому отношению к больным, учить детей самостоятельно распределять роли в игре. Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
5 неделя	«Мебельный магазин»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки, кепка для шофера, телефон, картинки с изображением мебели, кукольная мебель.
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	«Почта»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. Игровой материал. Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.
2 неделя	«Магазин – Супермаркет»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Учить детей играть в новую игру "Супермаркет". Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни, о новых профессиях, способствовать сознательному отношению к выполнению правил ролевого взаимодействия, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать



			действия всех играющих. Ввести новые слова «консультант», «администратор», «охранник». Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.
3 неделя	«Встречаем гостей»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Расширить знания детей о семейных праздниках, о гостеприимстве, о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». Игровой материал: игрушки, которые могут прийти в гости, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, салфетки, скатерть, столик, стульчики
4 неделя	«Кукла собирается в гости»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Развивать способность обогащать игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей). Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, предоставлять детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы (изготовление игрушечных бигудей, «цветочков» на резиночках, квитанций). Использовать предметы - заместители (карандаш - фен для волос, кубики - флаконы с лаком ...).
<b>Февраль</b>			
1 неделя	«Швейное ателье»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. Игровой материал: разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.
2 неделя	« Выходной день в семье»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.
3 неделя	Путешествие на самолете»	5-7 лет старшая, подготовительная	Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к

		группы	профессии летчика, отметить - смелость, отвагу, решимость, образованность, физическая подготовка, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет» «штурман», «радист», «авиадиспетчер», «метеосводка», «планшет». Игровой материал: самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка, одежда для стюардессы, картинки с изображением морских просторов, горных вершин, пустынь, тайги, тундры.
4 неделя	«Пароход» – «Рыболовецкое судно»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле. Игровой материал: бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта, сеть рыбацкая, рупор.
<b>Февраль</b>			
1 неделя	«Водители и пешеходы».	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Игровой материал: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый, жезл.
2 неделя	«Моряки»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	учить самостоятельно придумывать сюжет игры, распределять роли, воплощать замысел игры путем решения нескольких игровых задач. Игровой материал: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, якорь, штурвал, бинокли, швабра, бескозырка, спасательный круг.
3 неделя	«Военные»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Формировать у дошкольников конкретные представления о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Формировать представление о Российской армии – защитнице нашей страны. Игровой материал: строительный материал, атрибуты для игры: тельняшки, фуражки, бескозырки, халат, радионаушники, компьютеры, спасательный круг, оружие, бинокль, медицинский набор.
4 неделя	«Скорая помощь»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
<b>Март</b>			
1 неделя	«Дочки матери»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим

			обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
2 неделя	«Аптека»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта, расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».Игровой материал: халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.
3 неделя	«На выставке народного творчества» - «Ярмарка»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.Игровой материал: автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью..
4 неделя	«Театр»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Формировать представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением, воспитывать культуру поведения в общественных местахИгровой материал: большая ширма – стойка, костюмы героев сказок, куклы, плюшевый медведь, искусственные цветы, колокольчик, билеты, касса, крупный строитель, афиши.
<b>Апрель</b>			
1 неделя	«Полёт в космос»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос», ввести понятие «барокамера», «центр управления полетом», «конструктор», « генеральный конструктор, научно-космический центр, руководитель научно-исследовательских полетов, спортивные тренажеры». Игровой материал: Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба.
2 неделя	«Перелетные	5-7 лет старшая,	Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение детей

	птицы. Появление птенчиков в гнезде»	подготовительная группы	драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе. Птицы рады появлению птенцов, заботливо относятся к своему потомству. Оберегают их от неприятностей, кормят, учат летать.
3 неделя	«Магазин «Книги»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Продолжать учить детей планированию игры; содействовать развитию самостоятельности в игре. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. Стимулировать к созданию условий для сюжетно – ролевой игры . Игровой материал: Подборка журналов, книг, канцелярских принадлежностей, касса, чеки, деньги, кошельки
4 неделя	«Школа»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помочь детям усвоить некоторые моральные нормы, воспитывать справедливые отношения, упрочить формы вежливого обращения, воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Роли: Ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка. Игровой материал: Школьные принадлежности, доски, журналы, указки, карта, атласы, дневники
<b>Май</b>			
1 неделя	«На станции технического обслуживания»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, бензозаправщик. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны, чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом. Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. Объединить с играми «Супермаркет» - «Станция техобслуживания».
2 неделя	«Пожарные»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Совершенствовать и расширять игровые умения, побуждать самостоятельно создавать игровую ситуацию с использованием определенного подбора атрибутов. Развивать интерес к игре, воспитывать доброжелательные отношения. Закреплять полученные знания о труде взрослых. Формировать чувство гуманизма, активности, ответственности. Активизация словаря: пожарная часть, пожарные, жилет, каска, огнетушитель, гидрант, пожарный рукав, лестница, диспетчер, вызов. Игровой материал: элементы костюмов пожарных(жилеты каски, рукавицы ,маски), Пожарный рукав(для тушения огня) ,рации,

			телефоны, фонарики, инструменты, рули, нагрудные таблички с изображением машин: пожарной и скорой помощи, наушники. Аптечка с медикаментами и инструментами, халаты и шапочки для медперсонала, тканевые салфетки. Фотоаппарат, микрофон, кинокамера. Дом построенный из кубиков, аппликация из бумаги «Огонь» Игрушки- заместители: опрыскиватель для растений в качестве огнетушителя. Пульт управления оператора заменит касса из магазина. Пылесосный шланг в качестве пожарного рукава. Мягкие игрушки Котёнок, щенок.
3 неделя	«Строитель»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Игровой материал: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера.
4 неделя	«Поликлиника» «На приеме у лор – врача»	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Расширить знания о специализации врачей, обогащать игровое поведение детей, активизировать словарь «отоларинголог», «отит», «синусит», «гайморит», «ангина», «профилактика», «диагностика». Связать с игрой «Семья».

### От 2-4 лет

Дата	Тема	Итоговое
01.09-11.09	«Здравствуй детский сад»	Игровое упражнение «Волшебный домик» Беседа «Наш детский сад» Общение «Как вести себя с игрушками» Игра «Учимся помогать» Наблюдение за трудом работников детского сада (младшего воспитателя, повара) Самообслуживание. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Машу на прогулку». Хозяйственно-бытовой труд. «Каждой игрушке свое место».Беседа:

		«Почему в группе должен быть порядок». Беседа «Безопасность в нашей группе». Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь»
13.09-22.10	Осень в гости к нам пришла.	ситуации общения «Здравствуй, осень золотая», «Оденем куклу на прогулку», «Какая сегодня погода» Труд: сбор осенних листьев, уборка участка; Шофёр привёз овощи для детей в детский сад. Решение проблемных ситуаций. «Опасные ситуации в доме, в котором я живу».
04.10- 15.10	Мониторинг	Рассматривание фотоальбомов. Сочинение «Моя семья»
25.10-29.10 01.11-03.11	«Домашние животные » «Домашние птицы»	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок/ общение на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения). Общение «Мой папа/дедушка самый-самый...»; «Моя мама/бабушка самая, самая...». Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать участок, веранду, постройки. «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода; утюг; острые предметы и др). Решение проблемных ситуаций
08.11-11.11	День народного единства Моя страна. Главный город России «Моё село»	Беседа: «Интересное рядом с нами» Ситуации общения: «Матрёшкино новосельё», «Будем заваривать чай» Труд: поручения – вытри стол после завтрака Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
15.11-25.11	«Дикие животные» «Зимующие птицы»	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
29.11-03.12	День матери «Я и моя семья»	
06.12-10.12	«Наш дом» «Мебель»	Беседа:«Готовимся к Новому году»; «Украсим дом к празднику». Труд: Трудовые поручения (подготовка группы к Новому году). Труд в природе: расчистить дорожки, собрать снег для горки; покормить птиц, прилетевших на участок. Наблюдение за трудом дворника зимой.
13.12-30.12	Праздник новый год Зима. Народные праздники. «Север нашей Родины, животные и природа»	Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо. Беседа: «Врачи –наши помощники» Обыгрывание с игрушками: «Опасные ситуации на улице зимой» (скользко, сосульки, глубокий снег); «Опасные ситуации на дороге». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Опасные ситуации на улице зимой». Д/И «Правильно – неправильно»
01.01-08.01.20 г	каникулы	

10.01-21.01	Одежда , обувь. Что из чего сделано?	Беседа «Что мы видели в аптеке» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры. Сгребать снег в кучи для изготовления построек. Беседа: « Безопасность на льду», «Если скользко на дороге» Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд; изготовление ледяных фигурок
24.01-04.02	Транспорт, правила дорожного движения	
07.02-25.02	«День защитника Отечества .Они прославляли Родину»»	Беседа « Наша армия родная», «Хочу быть таким как папа»; конструирование «Подарки для пап и дедушек»; рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев Правила здоровьесберегающего поведения в транспорте, «Светофор», «Школа пешеходных наук» Безопасное поведение на улице
14.02-18.02	Каникулы.	
28.02-11.03	«Международный женский день Профессии мам. Посуда	Беседа «профессии наших мам», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», Общение «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестричка». Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения. Беседа «Гости званые и незваные
21.03-25.03	Животные жарких стран. Мир растений.	
28.03-01.04	Декоративно – прикладное искусство России «Знакомство с народной культурой и традициями» Дымковские игрушки. Русская матрешка	Рассматривание изделий прикладного искусства -Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Назови элементы узора» Готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
04.03-08.04	Весна. Птицы прилетели	
11.04-15.04	День авиации и космонавтики	
18.04-22.04	День книги	Рассматривание изделий прикладного искусства -Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Назови элементы узора» Готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать
25.04-29.04	Школа. Мои друзья	Игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Продуктивная деятельность «Звёздное небо» Создание тематического альбома «Весна». Рассматривание иллюстраций в детских энциклопедиях, картин «Мартовское солнце», «Ранняя весна» - К.Ф. Юон, «Грачи прилетели» - А.К. Саврасов. Готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой Работа на весеннем участке, участие в посадке цветов. Беседа «Почему полезно заниматься

		физкультурой»
04.05-20.05	День Победы. Россия.	Экскурсия в библиотеку Беседа: «Как работает библиотекарь» Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения. Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Беседа о предметах, требующих осторожного обращения (открытое окно и другие опасности)
23.05-31.05	«В гости к хозяйке луга»	Застёгивание и расстегивание различных застёжек. Ситуации «Помоги другу». Труд: Формирование навыков самообслуживания, помощь другим детям при одевании и раздевании. Беседа «Ядовитые растения и грибы» «Школа пешеходных наук» - развлечение, игры во дворе, катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Безопасное поведение на улице
23.05-31.05	Мониторинг	

#### От 5 до 7 лет

Дата	Тема	Итоговое
01.09-11.09	«Здравствуй детский сад»	Беседа: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду» Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Беседа: «Чистота и здоровье» Дидактическая игра: «У нас порядок» Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
13.09-22.10	Осень в гости к нам пришла.	Беседа: «Как работает врач» Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать участок, веранду, постройки. Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов Беседа: «Витамины и здоровье» Дидактическая игра : «Угадай на вкус», «Полезные продукты»
04.10- 15.10	Мониторинг	Беседа: «Интересное рядом с нами» Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения. Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Чтение рассказа: Н.Сорокин «Переход»
25.10-29.10	«Домашние животные »	
01.11-03.11	«Домашние птицы»	
08.11-11.11	День народного единства Моя страна. Главный город России «Моё село»	Беседа: «Как мы переезжаем на новую квартиру» Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги



15.11-25.11	«Дикие животные» «Зимующие птицы»	для своей группы и для малышей.
29.11-03.12	День матери «Я и моя семья»	
06.12-10.12	«Наш дом» «Мебель»	Беседа: «Кому подарить сувенир» Продуктивная деятельность: атрибуты для игры. Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа нужный для занятия материал, располагать на столе
13.12-30.12	Праздник новый год Зима. Народные праздники. «Север нашей Родины, животные и природа»	
01.01-08.01.20 г	каникулы	
10.01-21.01	Одежда , обувь. Что из чего сделано?	Беседа «Что мы видели в аптеке» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры. Сгрести снег в кучи для изготовления построек. Беседа: «Безопасность на льду», «Если скользко на дороге» Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд; изготовление ледяных фигурок
24.01-04.02	Транспорт, правила дорожного движения	
07.02-25.02	«День защитника Отечества .Они прославляли Родину»»	Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества. Беседа «Бравые солдаты» Подкармливать птиц.Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Беседа «Как уберечься от болезней» Чтение рассказа И.Семёнов «Как стать Неболейкой»
14.02-18.02	Каникулы.	
28.02-11.03	«Международный женский день Профессии мам. Посуда	Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой. Убирать его после занятий в шкафы Беседа «Гости званые и незваные»
21.03-25.03	Животные жарких стран. Мир растений.	
28.03-01.04	Декоративно – прикладное искусство России «Знакомство с народной культурой и традициями» Дымковские игрушки. Русская матрешка	Беседа «Ярмарка изделий народных промыслов» Продуктивная деятельность: по мотивам народной росписи. Убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр. Беседа «Как помочь себе и другу»
04.03-08.04	Весна. Птицы прилетели	
11.04-15.04	День авиации и космонавтики	Чтение С.Баруздин « Первый человек в космосе» Продуктивная деятельность «Карты звёздного неба» Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой» Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник».
18.04-22.04	День книги	
25.04-29.04	Школа. Мои друзья	Экскурсия в библиотеку Беседа «Как работает библиотекарь».

04.05-20.05	День Победы. Россия.	Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы. Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы.
23.05-31.05	«В гости к хозяйке луга»	Чтение А.Барто «Первоклассница». Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам. Беседа «Ядовитые растения и грибы» Дидактическая игра «Опасные двойники»
23.05-31.05	Мониторинг	

### 3.5. Модель образовательного процесса

**Основой для реализации комплексно-тематического принципа** построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День матери, Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День Победы и др.), - сезонным явлениям (Осень в гости к нам пришла, Зимушка хрустальная, Весна-красна, Вот и лето пришло). - народной культуре и традициям (Дымковская игрушка, матрешка и др.) Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:
  - «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
  - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
  - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения данной программы;
  - многообразие форм подготовки и проведения праздников;
  - возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
  - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- темы определяются педагогами в соответствии с календарными праздниками и значимыми событиями данного возраста, исходя из количества учебных недель за учебный год;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов в уголках развития, находящихся в группе и в уголках для родителей.

Дата	Тема	Итоговое
01.09.-08.09	«Здравствуй детский сад»	«Праздник День знаний» в МОУ «СОШ».
11.09-15.10	Осень в гости к нам пришла. Деревья, кустарники. Овощи. Фрукты. Грибы	Праздник Осени. Выставка поделок из овощей. Выставка рисунков и аппликаций на осеннюю тематику. Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники. Поделки из природного материала «Грибная сказка» .
04.10- 13.10	Мониторинг	
16.10-20.10 23.10-27..10	«Домашние животные » «Домашние птицы»	Совместное изготовление макета «Домашние животные на ферме». Проект «Домашние животные» краткосрочный.
30.10-03.11	День народного единства Моя страна. «Моё село»	Выставка детских работ бумажных кукол в национальных одеждах. Развлечение «День народного единства» в национальных костюмах.(внесение флага и гимн).
07.11-10.11 13.11-17.11	«Дикие животные» «Зимующие птицы»	Совместное изготовление макета «Дикие животные в лесу». Изготовление кормушек.
20.11-24.11	День матери «Я и моя семья»	Праздничный вечер для мам. Выставка портретов «Моя мама».
27.11-01.12	«Наш дом» «Мебель»	Совместное изготовление макета квартиры.
04.12-29.12	Праздник новый год Зима. Народные праздники. «Север нашей Родины, животные и природа»	Новогодний утренник. Совместное изготовление макета «Животные севера». Проект «Ёлочка-красавица в гости к нам пришла»
30.12-08.01.24 г	каникулы	

09.01-12.01 15.01-19.01	Одежда , обувь, головные уборы Что из чего сделано?	Выставка детей на тему: «Я – модельер».
29.01-02.02 05.02-09.02	Транспорт, правила дорожного движения	Викторина «Правила дорожного движения». Проект Правила дорожного движения краткосрочный.
19.02-22.02	«День защитника Отечества .Они прославляли Родину»»	Выставка детских работ «Наша Армия». Праздник: «Самый лучший папа».
12.02-16.02	Каникулы.	Зимние развлечения.
26.02-01.03 04.03-07.03	«Международный женский день Профессии мам. Посуда	Праздник Весны- 8 марта.
11.03-15.03	Животные жарких стран. Мир растений.	Совместное изготовление макета животные жарких стран.
18.03-22.03 25.03-29.03	Декоративно – прикладное искусство России «Знакомство с народной культурой и традициями» Дымковские игрушки. Русская матрешка	Выставка детей «Русская матрешка». Проект «Русская матрешка»
01.04-05.04	Весна. Птицы прилетели	Развлечение «Прилет птиц»
08.04-12.04	День авиации и космонавтики	Выставка космических аппаратов из бросового материала.
15.04-19.04	День книги	Игра – конкурс «Лукошко со сказками»
22.04-26.04	Школа. Мои друзья	Экскурсия в школу.
27.04, 02.05,03.05	Праздник весны и труда.	Проект краткосрочный «Праздник весны и труда» Совместный субботник с детьми и родителями
	День Победы. Россия.	Изготовление цветов . Акция «День Победы». Праздник 9 мая. Выступление в СДК. 15 мая Международный день семьи
23.05-31.05	«В гости к хозяйке луга»	Коллективная аппликация «Бабочки на лугу».
23.05-31.05	Мониторинг	Выпускной бал «До свиданья детский сад».

### 3.6 Методическое обеспечение

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старший дошкольный возраст.
4. Бу р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М. Мозаика-Синтез, 2014-80 с..
5. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении. Ранний возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»
6. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014
7. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) . М, М-С, 2014 г
8. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) . М, М-С, 2014 г
9. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) . М, М-С, 2014 г
10. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) . М, М-С, 2014 г
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) . М, М-С, 2014 г
12. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, М-С, 2014 г.- 128
13. П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
14. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с.
15. Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет
16. Шорыгина Т.Ф. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»ООО»ТЦ Сфера»,2003 г.
17. Щетинина А.М. Иванова О.и. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие