

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Администрация Ершовского муниципального района
МОУ "СОШ № 5 г. Ершова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей коррекционной
педагогики



Писаревская Г. А.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Краснова Н. А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Подолько А. Н.

Протокол № 3/8
от «01» сентября 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(1- 4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1–4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №5 г.Ершова»;
- учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1 АООПМОУ МОУ «СОШ №5 г.Ершова» на 2023-2024 учебный год.

В основу рабочей программы положено содержание учебников линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Математика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное методическое сопровождение:

- 1) Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 2 класс. Т.В.Алышева, - М.: Просвещение, 2016
- 2) Методические рекомендации. Математика. 1-4 классы. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В.Алышева, - М.: Просвещение, 2017

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных Примерной АООП:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану МОУ «СОШ № 5 г.Ершова», на изучение учебного курса «Математика» в начальной школе отводится: в 1 классе - 132 часа (из расчета 4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 - 4 классах - по 170 часов (из расчета 5 часов недельной нагрузки, 34 учебных недели). Всего 510 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по итогам обучения в начальной школе обеспечивает достижение следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно- бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
Пропедевтика	
<p>– Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>– умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <p>– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</p> <p>– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</p> <p>– установление и называние порядка следования предметов (с помощью</p>	<p>– Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>– умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <p>– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</p> <p>– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</p> <p>– установление и называние порядка следования предметов;</p> <p>– знание частей суток, порядка их</p>

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание частей суток, порядка их следования; – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотношения с геометрическими фигурами 	<p>следования</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотношения с геометрическими фигурами
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; – откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); – умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; – знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; – откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; – умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; – знание десятичного состава чисел 11–20; – знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10; – выполнение сравнения чисел в пределах 10; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величиной мерой (с помощью учителя); – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величиной мерой; – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); – составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); – составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20; – практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$)
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной), проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем 	<ul style="list-style-type: none"> – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)
2 класс	
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел). 	<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; – осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величиной 	<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)</p>	<p>– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени</p>
Арифметические действия	
<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>– понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);</p> <p>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);</p> <p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений</p>	<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;</p> <p>– понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;</p> <p>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;</p> <p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;</p> <p>– умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)</p>
Арифметические задачи	
<p>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</p>

Минимальный уровень	Достаточный уровень
предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);	предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч; – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); – умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); – знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
3 класс	
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин 	<p>измерений длины предметов с помощью модели метра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи

Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) 	<p>выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля
4 класс	
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; – умение упорядочивать числа в пределах 100
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 	<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом 	<p>1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя); – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45+6$; $45-6$; $45+26$; $45-26$) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления
Арифметические задачи	
– выполнение решения простых	– выполнение решения простых

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;</p> <p>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p>
Геометрический материал	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 класс

Пропедевтический период.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.
Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1. **Арифметические задачи.**

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну).

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс.

Нумерация.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.

Получение ряда круглых десятков.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Счет равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, брусок.

4класс.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Арифметические

задачи.

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1		Библиотека ЦОК
1.2	Числа от 0 до 10	3	1		Библиотека ЦОК
1.3	Числа от 11 до 20	4	1		Библиотека ЦОК
1.4	Длина. Измерение длины	7	1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1		Библиотека ЦОК
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	1		Библиотека ЦОК

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1	Первый десяток.	10	1		Библиотека ЦОК
2	Второй десяток.	15	1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
1	Сложение и вычитание	43	2		Библиотека ЦОК
2	Арифметические действия с числами.	26	3		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		69			
Раздел 3. Текстовые задачи					
1	Текстовые задачи	16	1		Библиотека ЦОК

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
1	Геометрические фигуры	10	1		Библиотека ЦОК
2	Геометрические величины	17	1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		27			
Раздел 5. Математическая информация					
1	Математическая информация	11			Библиотека Ц
Итого по разделу		11			
Повторение пройденного материала		20	1		Библиотека ЦОК
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10		Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	58	1		[Библиотека ЦОК
2.2	Числовые выражения	9	1		[Библиотека ЦОК
Итого по разделу		67			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК

4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		0	[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		18	2	0	[Библиотека ЦОК]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	14	1		Библиотека ЦОК
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	38	1		Библиотека ЦОК
2.2	Числовые выражения	16	1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		54			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	23	1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК
4.2	Геометрические величины	8	1		Библиотека ЦОК

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		24		0	Библиотека ЦОК
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цвет, назначение предметов	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2	Круг	1	0	0		https://resh.edu.ru/
3	Большой – маленький	1	0	0		https://resh.edu.ru/
4	Одинаковые, равные по величине	1	0	0		https://resh.edu.ru/
5	Слева – справа.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
6	В середине, между	1	0	0		https://resh.edu.ru/
7	Квадрат	1	0	0		https://resh.edu.ru/
8	Вверху – внизу, выше –ниже, верхний – нижний, на, над, под	1	0	0		https://resh.edu.ru/
9	Длинный – короткий.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	0	0		

11	Треугольник	1	0	0		https://resh.edu.ru/
12	Широкий – узкий.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	0	0		https://resh.edu.ru/
14	Прямоугольник	1	0	0		https://resh.edu.ru/
15	Высокий – низкий	1	0	0		https://resh.edu.ru/
16	Глубокий – мелкий	1	0	0		https://resh.edu.ru/
17	Впереди – сзади, перед, за	1	0	0		https://resh.edu.ru/
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	0	0		https://resh.edu.ru/
19	Толстый – тонкий.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
21	Рано – поздно.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	0	0		https://resh.edu.ru/
23	Быстро – медленно.	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	ниже, шире — уже, длиннее — короче					
24	Тяжелый – легкий	1	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Много – мало, несколько.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
26	Один – много, ни одного	1	0	0		https://resh.edu.ru/
27	Давно – недавно. Молодой – старый	1	0	0		https://resh.edu.ru/
28	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	0	0		https://resh.edu.ru/
29	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	0	0		https://resh.edu.ru/
30	Контрольная работа	1	1	0		https://resh.edu.ru/
31	Число и цифра 1	1	0	0		https://resh.edu.ru/
32	Число и цифра 1	1	0	0		https://resh.edu.ru/
33	Число и цифра 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/
34	Число и цифра 2	1	0	0		
35	Число и цифра 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/
36	Арифметическая задача	1	0	0		https://resh.edu.ru/

37	Арифметическая задача	1	0	0		https://resh.edu.ru/
38	Шар	1	0	0		https://resh.edu.ru/
39	Число и цифра 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/
40	Число и цифра 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/
41	Число и цифра 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/
42	Число и цифра 3	1	0	0		
43	Число и цифра 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/
44	Куб	1	0	0		https://resh.edu.ru/
45	Число и цифра 4	1	0	0		https://resh.edu.ru/
46	Число и цифра 4	1	0	0		

47	Число и цифра 4	1	0	0		https://resh.edu.ru/
48	Число и цифра 4	1	0	0		https://resh.edu.ru/
49	Число и цифра 4	1	0	0		https://resh.edu.ru/
50	Число и цифра 4	1	0	0		https://resh.edu.ru/
51	Брус	1	0	0		https://resh.edu.ru/
52	Число и цифра 5	1		0		https://resh.edu.ru/
53	Число и цифра 5	1	0	0		
54	Число и цифра 5	1	0	0		https://resh.edu.ru/
55	Число и цифра 5	1	0	0		https://resh.edu.ru/
56	Число и цифра 5	1	0	0		https://resh.edu.ru/
57	Число и цифра 5	1	0	0		

58	Точка, линии	1	0	0		https://resh.edu.ru/
59	Овал	1	0	0		https://resh.edu.ru/
60	Число и цифра 0	1	0	0		https://resh.edu.ru/
61	Число и цифра 0	1	0	0		https://resh.edu.ru/
62	Контрольная работа.	1	1	0		https://resh.edu.ru/
63	Число и цифра 6	1	0	0		https://resh.edu.ru/
64	Число и цифра 6	1	0	0		
65	Число и цифра 6	1	0	0		https://resh.edu.ru/
66	Число и цифра 6	1	0	0		https://resh.edu.ru/
67	Число и цифра 6	1	0	0		https://resh.edu.ru/
68	Построение прямой линии через одну, две точки	1	0	0		https://resh.edu.ru/

69	Число и цифра 7	1	0	0		https://resh.edu.ru/
70	Число и цифра 7	1	0	0		https://resh.edu.ru/
71	Число и цифра 7	1	0	0		https://resh.edu.ru/
73	Число и цифра 7	1	0	0		https://resh.edu.ru/
74	Число и цифра 7	1	0	0		https://resh.edu.ru/
75	Число и цифра 7	1	0	0		https://resh.edu.ru/
76	Сутки, неделя	1	0	0		https://resh.edu.ru/
77	Сутки, неделя	1	0	0		https://resh.edu.ru/
78	Отрезок	1	0	0		https://resh.edu.ru/
79	Число и цифра 8	1	0	0		https://resh.edu.ru/
80	Число и цифра 8	1	0	0		

81	Число и цифра 8	1	0	0		https://resh.edu.ru/
82	Число и цифра 8	1	0	0		https://resh.edu.ru/
83	Число и цифра 8	1	0	0		https://resh.edu.ru/
84	Число и цифра 8	1	0	0		https://resh.edu.ru/
85	Число и цифра 8	1	0	0		https://resh.edu.ru/
86	Построение треугольника	1	0	0		https://resh.edu.ru/
87	Построение квадрата	1	0	0		https://resh.edu.ru/
88	Построение прямоугольника	1	0	0		https://resh.edu.ru/
89	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	0	0		https://resh.edu.ru/
90	Контрольная работа.	1	1	0		https://resh.edu.ru/
91	Число и цифра 9	1	0	0		

92	Число и цифра 9	1	0	0		https://resh.edu.ru/
93	Число и цифра 9	1	0	0		https://resh.edu.ru/
94	Число и цифра 9	1	0	0		https://resh.edu.ru/
95	Число и цифра 9	1	0	0		https://resh.edu.ru/
96	Число и цифра 9	1	0	0		https://resh.edu.ru/
97	Контрольная работа по теме «Числа первого десятка»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
98	Работа над ошибками.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
99	Мера длины – сантиметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/
100	Мера длины – сантиметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/
101	Число 10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
102	Число 10	1	0	0		https://resh.edu.ru/

103	Число 10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
104	Число 10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
105	Меры стоимости	1	1	0		https://resh.edu.ru/
106	Меры стоимости	1	0	0		https://resh.edu.ru/
107	Мера массы – килограмм	1	0	0		https://resh.edu.ru/
108	Мера массы – килограмм	1	0	0		https://resh.edu.ru/
109	Мера емкости – литр	1	0	0		https://resh.edu.ru/
110	Контрольная работа.	1	1	0		https://resh.edu.ru/
111	Работа над ошибками. Число 11	1	0	0		https://resh.edu.ru/
112	Число 12	1	0	0		https://resh.edu.ru/
113	Число 12	1	0	0		https://resh.edu.ru/

114	Число 13	1	0	0		https://resh.edu.ru/
115	Число 13	1	0	0		https://resh.edu.ru/
116	Число 14	1	0	0		https://resh.edu.ru/
117	Число 14	1		0		https://resh.edu.ru/
118	Число 15	1	0	0		https://resh.edu.ru/
119	Число 15	1	0	0		https://resh.edu.ru/
120	Число 16	1	0	0		https://resh.edu.ru/
121	Число 16	1	0	0		https://resh.edu.ru/
122	Число 17	1	0	0		https://resh.edu.ru/
123	Число 17	1	0	0		https://resh.edu.ru/

124	Число 18	1	0	0		https://resh.edu.ru/
125	Число 18	1	0	0		https://resh.edu.ru/
126	Число 19	1	0	0		https://resh.edu.ru/
127	Число 20	1	1	0		https://resh.edu.ru/
128	Число 20	1	0	0		https://resh.edu.ru/
129	Контрольная работа.	1	1	0		https://resh.edu.ru/
130	Итоговое повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/
131	Итоговое повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/
132	Итоговое повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/

133	Итоговое повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	7	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел 1–10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2	Нумерация чисел 1–10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
3	Нумерация чисел 1–10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
4	Нумерация чисел 1–10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
5	Нумерация чисел 1–10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
6	Нумерация чисел 1–10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
7	Нумерация чисел 1–10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
8	Нумерация чисел 1–10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
9	Нумерация чисел 1–10	1	0	0		https://resh.edu.ru/

10	Сравнение чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/
11	Сравнение чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/
12	Сравнение отрезков по длине	1	0	0		https://resh.edu.ru/
13	Контроль и учет знаний	1	1	0		https://resh.edu.ru/
14	Нумерация чисел 11–20. Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
15	Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$).	1	0	0		https://resh.edu.ru/
16	Нумерация чисел 11–20. Числа 14–16:	1	0	0		https://resh.edu.ru/
17	Сложение и вычитание в пределах 16	1	0	0		https://resh.edu.ru/
18	Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19	1	0	0		https://resh.edu.ru/
19	Сложение и вычитание в пределах 19	1	0	0		https://resh.edu.ru/

20	Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы	1	0	0		https://resh.edu.ru/
21	Нумерация чисел 11–20. Число 20	1	0	0		https://resh.edu.ru/
22	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/
23	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	1	0	1		https://resh.edu.ru/
24	Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
25	Контроль и учет знаний	1	1	0		
26	Мера длины – дециметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/
27	Мера длины – дециметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/
28	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://resh.edu.ru/
29	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://resh.edu.ru/

30	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://resh.edu.ru/
31	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://resh.edu.ru/
32	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://resh.edu.ru/
33	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://resh.edu.ru/
34	Контроль и учет знаний	1	1	0		https://resh.edu.ru/
35	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://resh.edu.ru/
36	Луч.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
37	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/

38	Название компоентов и результата сложения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
39	Название компоентов и результата сложения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
40	Переместительное свойство сложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/
41	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	0	0		https://resh.edu.ru/
42	Название компонентов и результата вычитания.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
43	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
44	Получение суммы 20 (15 + 5).	1	0	0		https://resh.edu.ru/
45	Получение суммы 20 (15 + 5).	1	0	0		https://resh.edu.ru/
46	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	1	0	0		https://resh.edu.ru/

47	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	1	0	0		https://resh.edu.ru/
48	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	1	0	0		https://resh.edu.ru/
49	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	1	0	0		https://resh.edu.ru/
50	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19	1	0	0		https://resh.edu.ru/
51	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19	1	0	0		https://resh.edu.ru/
52	Контроль и учет знаний	1	1	0		https://resh.edu.ru/
53	Работа над ошибками.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
54	Сложение чисел с числом 0	1	0	0		https://resh.edu.ru/
55	Сложение чисел с числом 0	1	0	0		https://resh.edu.ru/
56	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20.	1	0	0		https://resh.edu.ru/

57	Угол	1	0	0		https://resh.edu.ru/
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	0	0		https://resh.edu.ru/
59	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимост.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
60	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1	0	0		https://resh.edu.ru/
61	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1	0	0		https://resh.edu.ru/
62	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1	0	0		https://resh.edu.ru/
63	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	1	0	0		https://resh.edu.ru/
64	Меры времени	1	0	0		https://resh.edu.ru/
65	Меры времени	1	0	0		

66	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
67	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	1	0	0		https://resh.edu.ru/
68	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	1	0	0		https://resh.edu.ru/
69	Контроль и учет знаний	1	1	0		https://resh.edu.ru/
70	Работа над ошибками.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
71	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
72	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
73	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
74	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
75	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
76	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/

77	Контроль и учет знаний	1	1	0		https://resh.edu.ru/
78	Работа над ошибками.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
79	Виды углов. Прямой угол.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
80	Острый угол. Тупой угол.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
81	Составные арифметические задачи	1	0	0		https://resh.edu.ru/
82	Составные арифметические задачи	1	0	0		https://resh.edu.ru/
83	Составные арифметические задачи	1	0	0		https://resh.edu.ru/
84	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
85	Сложение однозначных чисел с числом 1	1	0	0		https://resh.edu.ru/
86	Сложение однозначных чисел с числом 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/
87	Сложение однозначных чисел с числом 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/
88	Сложение однозначных чисел с числом 4	1	0	0		https://resh.edu.ru/
89	Сложение однозначных чисел с числом 5	1	0	0		https://resh.edu.ru/

90	Составные арифметические задачи в два действия	1	0	0		https://resh.edu.ru/
91	Составные арифметические задачи в два действия	1	0	0		https://resh.edu.ru/
92	Прибавление числа 6.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
93	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
94	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
95	Прибавление числа 7.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
96	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
97	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
98	Прибавление числа 8.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
99	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
100	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/

101	Прибавление числа 9.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
102	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
103	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
104	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
105	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
106	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18)					
107	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18)	1	0	0		https://resh.edu.ru/
108	Контроль и учет знаний	1	1	0		https://resh.edu.ru/
109	Работа над ошибками.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
110	Четырехугольники: квадрат	1	0	0		https://resh.edu.ru/
111	Четырехугольники: прямоугольник	1	0	0		https://resh.edu.ru/
112	Вычитание числа 2 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
113	Вычитание числа 3 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/

114	Вычитание числа 4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
115	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
116	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
117	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
118	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
119	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
120	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
121	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
122	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
123	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
124	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/

125	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
126	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
127	Вычитание чисел 2 - 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
128	Вычитание чисел 2 - 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
129	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
130	Вычитание чисел 2-9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
131	Вычитание чисел 2-9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
132	Вычитание чисел 2-9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
133	Контроль и учет знаний	1	1	0		https://resh.edu.ru/
134	Работа над ошибками.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
135	Треугольник	1	0	0		https://resh.edu.ru/
136	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
137	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
138	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/

139	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
140	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
141	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
142	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
143	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
144	Меры времени	1	0	0		https://resh.edu.ru/
145	Меры времени	1	0	0		https://resh.edu.ru/
146	Меры времени	1	0	0		https://resh.edu.ru/
147	Деление на две равные части	1	0	0		https://resh.edu.ru/
148	Деление на две равные части	1	0	0		https://resh.edu.ru/
149	Деление на две равные части	1	0	0		https://resh.edu.ru/
150	Деление на две равные части	1	0	0		https://resh.edu.ru/
151	Контроль и учет знаний	1	1	0		https://resh.edu.ru/
152	Работа над ошибками.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
153	Повторение.Нумерация. Числовой ряд в пределах 20.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
154	Повторение.Нумерация. Числовой ряд в пределах 20.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
155	Повторение.Нумерация. Числовой ряд в пределах 20.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
156	Повторение.Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
157	Повторение.Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		https://resh.edu.ru/
158	Повторение.Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		https://resh.edu.ru/

159	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
160	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0		https://resh.edu.ru/
161	Повторение.Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	0	0		https://resh.edu.ru/
162	Повторение.Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	0	0		https://resh.edu.ru/
163	Повторение.Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)	1	0	0		https://resh.edu.ru/
164	Итоговое повторение материала.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
165	Итоговое повторение материала.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
166	Итоговое повторение материала.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
167	Итоговое повторение материала.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
168	Итоговая контрольная работа за 2023-2024 уч.год	1	1	0		https://resh.edu.ru/
169	Работа над ошибками.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
170	Путешествие в страну «Математика»	1	0	0		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Числовой ряд в пределах 20.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Десятичный состав чисел 11–20.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Линии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Числа, полученные при измерении величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Числа, полученные при измерении величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Числа, полученные при измерении величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8	Пересечение линий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

9	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Точка пересечения линий	1	0	0	
15	Сложение с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Сложение с переходом через десяток	1	0	0	
17	Сложение с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сложение с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Углы	1	0	0	Библиотека ЦОК

20	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
24	Четырехугольники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26	Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)	1	0	0	
28	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	0	0	

30	Меры времени – год, месяц	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Контроль и учёт знаний.	1	1	0	
32	Меры времени – год, месяц	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Треугольники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Умножение чисел	1	0	0	
35	Умножение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Умножение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Умножение числа 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
38	Умножение числа 2	1	0	0	
39	Умножение числа 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Деление на равные части	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Деление на равные части	1	0	0	
42	Деление на равные части	1	0	0	Библиотека ЦОК

43	Деление на равные части	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Деление на 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Деление на 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Деление на 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Многоугольники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Умножение числа 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Умножение числа 3	1	0	0	
50	Умножение числа 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Деление на 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Деление на 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

53	Деление на 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Умножение числа 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение числа 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Умножение числа 4	1		0	
57	Деление на 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Деление на 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Деление на 4	1	0	0	
60	Умножение чисел 5 и 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Умножение чисел 5 и 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Умножение чисел 5 и 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Умножение чисел 5 и 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Деление на 5 и на 6	1	0	0	Библиотека ЦОК

65	Деление на 5 и на 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Деление на 5 и на 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Деление на 5 и на 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Последовательность месяцев в году	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Последовательность месяцев в году	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Закрепление пройденного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Закрепление пройденного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	<i>Работа над ошибками.</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	0	0	
75	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

76	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Шар, круг, окружность	1	0	0		
80	Круглые десятки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Круглые десятки	1	0	0		
82	Круглые десятки	1	0	0		
83	Круглые десятки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Меры стоимости	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

85	Числа 21 – 100	1	0	0		
86	Числа 21 – 100	1	0	0		
87	Числа 21 – 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Числа 21 – 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Числа 21 – 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Числа 21 – 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Числа 21 – 100	1	0	0		
92	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	<i>Работа над ошибками.</i>	1	0	0		
94	Мера длины – метр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Мера длины – метр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Меры времени. Календарь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Меры времени. Календарь	1	0	0		Библиотека ЦОК

98	Сложение и вычитание круглых десятков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Сложение и вычитание круглых десятков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Сложение и вычитание круглых десятков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Сложение и вычитание круглых десятков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	0	0		
103	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	0	0		
104	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	0	0		
106	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Центр, радиус окружности и круга	1	0	0		Библиотека ЦОК

108	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	0	0		
109	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	0	0		
112	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0		
114	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0		
118	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0		

119	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0		
120	<i>Работа над ошибками</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Числа, полученные при измерении величин двумямерами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Числа, полученные при измерении величин двумямерами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
123	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	0	0		
124	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	0	0		
128	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e

131	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа100	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
132	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа100	1	0	0	
133	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа100	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа100	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0	
136	<i>Работа над ошибками</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
137	Меры времени – сутки, минута	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
138	Меры времени – сутки, минута	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
139	Меры времени – сутки, минута	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
140	Умножение и деление чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
141	Умножение и деление чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
142	Умножение и деление чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
143	Умножение и деление чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

144	Умножение и деление чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
145	Умножение и деление чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
146	Деление по содержанию	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
147	Деление по содержанию	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
148	Деление по содержанию	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
149	Порядок действий в примерах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
150	Порядок действий в примерах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
151	Порядок действий в примерах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
152	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0	
153	<i>Работа над ошибками.</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
154	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
155	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
156	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
157	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

158	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
159	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
160	Повторение . Умножение и деление чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
161	Повторение. Умножение и деление чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
162	Повторение . Умножение и деление чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
163	Повторение. Умножение и деление чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
164	Повторение . Умножение и деление чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
165	Итоговое повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
166	Итоговое повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
167	Итоговое повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
168	Итоговая контрольная работа за 2023-2024 уч.год	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
169	Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
170	Занимательная математика.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
2	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
3	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
4	Числа, полученные при измерении величин	1	0	0		
5	Числа, полученные при измерении величин	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
6	Мера длины – миллиметр	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2

7	Мера длины – миллиметр	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1		0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
9	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	0	0		
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
12	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
13	Меры времени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
14	Меры времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2

16	Окружность, дуга	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
17	Умножение чисел	1	0	0		
18	Умножение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Таблица умножения числа 2	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
20	Таблица умножения числа 2	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Таблица умножения числа 2	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Деление чисел	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
23	Деление чисел	1	0	0		
24	Деление чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a

25	Деление на 2	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
26	Деление на 2	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Деление на 2	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
28	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
29	Сложение с переходом через разряд (устныевычисления)	1	0	0		
30	Сложение с переходом через разряд (устныевычисления)	1	0	0		
31	Сложение с переходом через разряд (устныевычисления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Сложение двузначных чисел с переходом черезразряд	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сложение двузначных чисел с переходом черезразряд	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

34	Сложение двузначных чисел с переходом черезразряд	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Ломаная линия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
36	Вычитание с переходом через разряд (устныевычисления)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
37	Вычитание с переходом через разряд (устныевычисления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Вычитание с переходом через разряд (устныевычисления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Вычитание двузначных чисел с переходом черезразряд	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Вычитание двузначных чисел с переходом черезразряд	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2

41	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
42	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Таблица умножения числа 3	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Таблица умножения числа 3	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
46	Таблица умножения числа 3	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
47	Таблица умножения числа 3	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
48	Деление на 3	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
49	Деление на 3	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Деление на 3	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
51	Деление на 3	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
52	Таблица умножения числа 4	1	0			https://m.edsoo.ru/c4e244a2
53	Таблица умножения числа 4	1		0		Библиотека ЦОК

54	Таблица умножения числа 4	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
55	Таблица умножения числа 4	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
56	Деление на 4	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
57	Деление на 4	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Деление на 4	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Деление на 4	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
60	Длина ломаной линии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
61	Таблица умножения числа 5	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
62	Таблица умножения числа 5	1	0	0		

63	Таблица умножения числа 5	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Таблица умножения числа 5	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
65	Деление на 5	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
66	Деление на 5	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
67	Деление на 5	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Деление на 5	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Двойное обозначение времени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
70	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
71	<i>Работа над ошибками</i>	1	0	0		

72	Таблица умножения числа 6	1	0	0		
73	Таблица умножения числа 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Таблица умножения числа 6	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
75	Таблица умножения числа 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Деление на 6	1	0	0		
77	Деление на 6	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
78	Деление на 6	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
79	Деление на 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

80	Прямоугольник	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Таблица умножения числа 7	1	0	0		
82	Таблица умножения числа 7	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
83	Таблица умножения числа 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Таблица умножения числа 7	1	0	0		
85	Увеличение числа в несколько раз	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
86	Увеличение числа в несколько раз	1	0	0		
87	Увеличение числа в несколько раз	1	0	0		
88	Деление на 7	1	0	0		

89	Деление на 7	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
90	Деление на 7	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
91	Деление на 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0		
96	<i>Работа над ошибками</i>	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
97	Квадрат	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a

98	Таблица умножения числа 8	1	0	0		
99	Деление на 8	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Деление на 8	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
101	Деление на 8	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Меры времени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
103	Меры времени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
104	Таблица умножения числа 9	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
105	Таблица умножения числа 9	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
106	Таблица умножения числа 9	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2

107	Таблица умножения числа 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
108	Таблица умножения числа 9	1	0	0		
109	Деление на 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Деление на 9	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
111	Деление на 9	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
112	Деление на 9	1	0	0		
113	Деление на 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

114	Пересечение фигур	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
115	Умножение 1 и на 1	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
116	Умножение 1 и на 1	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
117	Деление на 1	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
118	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	<i>Работа над ошибками</i>	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
120	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
122	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

123	Сложение и вычитание чисел без перехода черезразряд (письменные вычисления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Сложение и вычитание чисел без перехода черезразряд (письменные вычисления)	1	0	0		
125	Сложение с переходом через разряд.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Сложение с переходом через разряд.	1	0	0		
127	Сложение с переходом через разряд.	1	0	0		
128	Сложение с переходом через разряд.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Сложение с переходом через разряд	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2

130	Сложение с переходом через разряд.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Сложение с переходом через разряд.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Сложение с переходом через разряд.	1	0	0		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
136	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
137	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0		

138	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
139	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
140	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
141	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
142	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
143	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
144	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
145	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0	
146	<i>Работа над ошибками</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
147	Умножение 0 и на 0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
148	Умножение 0 и на 0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
149	Деление 0 на число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

150	Деление 0 на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
151	Взаимное положение геометрических фигур	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
152	Умножение 10 и на 10	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
153	Умножение 10 и на 10	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
154	Деление на 10	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
155	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
156	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		
157	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
158	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	0		
159	<i>Работа над ошибками</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
160	Итоговое повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
161	Итоговое повторение	1	0	0		
162	Итоговое повторение	1	0	0		
163	Итоговое повторение	1	0	0		

164	Итоговое повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
165	Итоговое повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
166	Итоговое повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
167	Итоговое повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
168	Итоговая контрольная работа за 2023-2024 уч.год	1	1	0		
169	Работа над ошибками.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
170	Занимательная матемтика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам

начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://pedsovet.su>-база разработок для учителей начальных

