

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Администрация Ершовского муниципального района
МОУ «СОШ №5 г.Ершова»

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО учителей коррекционной педагогики </p> <p align="center">/Г.А. Писаревская /</p> <p>Протокол № 1 от «25» августа 2023г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора </p> <p align="center">/Н.А. Краснова /</p> <p>от «28» августа 2023г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор </p> <p align="center">/А.Н. Подолько /</p> <p>Приказ № 318 от «1» сентября 2023г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей области
**«Психокоррекционные занятия
с педагогом-психологом»**
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
5-9 классов

Ершов, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 5-9 классов. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 занятия за 1 год обучения (1 час в неделю).

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Психокоррекционные занятия имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и более эффективной социализации его в

обществе.

Задачи:

- Способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Работа на занятиях проводится в групповой форме. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы. Настоящая программа обращена как актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся.

Учет рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется

через:

- учет целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат у кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу и традициям МОУ «СОШ №5 г.Ершова», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учащихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
- интерес к учебной деятельности не выражен;
- познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание механическое.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности во владении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это создаёт необходимость создания данной программы.

Принципы психокоррекционной работы с учащимися:

- принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Пути реализации программы:

- сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность); результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;
- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка;
- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Ведущие приемы, методы, технологии обучения. Для реализации программы психокоррекционных занятий используются следующие технологии обучения:

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;
- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации обучения:

- индивидуальная;
- групповая.

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития обучающегося, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более

сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

1) когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);

2) эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта, получение новых эмоциональных переживаний);

3) поведенческий блок (преодоление неадекватных форм поведения, развитие и закрепления новых форм поведения).

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными методами:

-практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

-наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио-и видео материалами;

-словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных приёмов:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги (психо-игры, предметные игры);
- АРТ–терапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;
- корректирующие пробы;
- психорегулирующие тренировки;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- музыкотерапия;
- медитация;
- интеллектуально-развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия. Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга, снимают мышечное напряжение. Симметричные рисунки, графические диктанты обеспечивают развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика способствует развитию

психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизирую и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Модель занятия:

1. Мобилизация внимания. Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной познавательной деятельности.

2. Мозговая гимнастика. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности - важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.

3. Коррекция и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, восприятия, воображения, мышления. Используемые задания способствуют развитию не только необходимых качеств но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, формировать и углублять знания обучающихся, выполнять логическо-поисковые и творческие задания, формировать мыслительную деятельность.

4. Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять задания по команде и одновременно.

5. Практическая и творческая деятельность. Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.

Программа имеет концентрическую структуру. Программа представлена разделами, повторяющимися в каждом последующем классе. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения работы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в

достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы.

Формы контроля: диагностика, визуализация, анализ изменений процессов.

Средства контроля: тесты (альтернативные, множественного выбора, перекрестного выбора), анкеты, авторские методики, корректурные пробы, алгоритмы, пиктограммы, эксперименты, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), кратковременные письменные самостоятельные работы, беседа.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— Соблюдение интересов учащегося-принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося;

— системность-принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

— непрерывность - принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

— вариативность - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими

различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Программа позволяет решать три аспекта цели: *познавательного, коррекционно-развивающего, воспитывающего.*

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающий аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Направления и задачи по их реализации:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и общей осведомлённости:
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы:
 - Знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
 - обогащение эмоциональной сферы ребенка;
 - обогащение словарного запаса детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
 - обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации пр.);
 - формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
 - обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);

— обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.);

— учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие полноценному личностному развитию;

— формирование умения устанавливать контакты;

— повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

— развитие умения слушать и понимать других;

— формирование позитивного отношения к другим людям.

— формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

4. Формирование различных видов деятельности:

— обучение навыкам правильной игровой деятельности;

— развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности);

— подготовка обучающихся к изучению сложной темы.

— коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

— формирование навыков трудовой деятельности.

— формирование продуктивной деятельности.

5. Развитие различных видов мышления и речи;

— навыков соотносительного анализа и синтеза;

— навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

— развитие наглядно-образного мышления;

— развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

— коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.);

— формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности;

— научить детей описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

— выделять существенные признаки предметов;

— сравнивать между собой предметы, слова;

- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- устанавливая логические закономерности;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения понятиям и явлениям;
- определять отношения между предметами типа «род– вид»;
- определять отношения между предметами типа «часть– целое»;
- определять функциональные отношения между предметами;
- объяснять и подбирать значения слов (омонимы);
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

б. Коррекция недостатков эмоциональной сферы:

- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему "Я";
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Тематика развивающих занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает 6 основных разделов:

1. Коррекция, развитие восприятия.
2. Коррекция, развитие внимания.
3. Коррекция, развитие памяти.
4. Коррекция, развитие мышления.
5. Развитие речевой деятельности.
6. Коррекция недостатков эмоциональной сферы.

Коррекция, развитие восприятия. Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование

расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций; предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Коррекция, развитие внимания. Развитие устойчивости, концентрации внимания, расширение объёма, переключения; развития наблюдательности и произвольного внимания; развитие умения распределять внимание, развитие навыков волевой регуляции, способности контролировать внимание на определенном сигнале, развитие умения переключать внимание и чувство восприятия. Развитие речевого внимания.

Коррекция, развитие памяти. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Коррекция, развитие мышления. Развитие различных видов мышления и речи, навыков соотносительного анализа и синтеза; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями). Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) мышления. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее). Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной

деятельности, научить детей описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, слова; обобщать; классифицировать предметы, слова, числа; устанавливать логические закономерности; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях. Давать определения понятиям и явлениям; определять отношения между предметами типа «род – вид», между предметами типа «часть – целое»; определять функциональные отношения между предметами; объяснять и подбирать значения слов(омонимы).

Развитие речевой деятельности. Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины); приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса. Способность к ведению диалога: умение слушать партнера и адекватно понимать смысл его высказывания; находить тему и планировать ход предстоящего общения; умение проектировать адекватные средства общения и реализовывать их; умение избегать конфликтов в общении и умение снимать напряжение после них.

Коррекция недостатков эмоциональной сферы.

Самопознание. Что я знаю о себе. Формирование способности к самопознанию. Умение определять личностные качества свои и других людей. Формирование адекватной самооценки, умения признавать свои достоинства и недостатки.

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. Становление умения владеть средствами общения. Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику.

Способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Названия тем коррекционных занятий являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов и речи в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшается графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Обобщать, делать не сложные выводы.
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
- Различать «наложенные» изображения предметов.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.

- Формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- Повышение уровня развития словесно-логической памяти.
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.
- Находить разные решения нестандартных задач.
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Обоснованно делать выводы, доказывать.
- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

6 класс

Минимальный уровень:

- Уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях.
- Выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу.
- Выполнять графические диктанты по показу учителя.
- Знать названия объемных геометрических фигур.
- Дифференцировать цвета и оттенки.
- Группировать предметы по форме, цвету и величине.
- Сравнить, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине.
- Составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
- Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции.
- Выделять части целого.

- Сравнить 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга.

- Различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений).

- Ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице).

- Ориентироваться в школьном помещении.

- Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.

- Знать разные временные интервалы (минута-час).

- Знать названия временных понятий.

Достаточный уровень:

- Выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу.

- Определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов.

- Словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.).

- Вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога.

- Знать названия объемных геометрических фигур.

- Группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога.

- Сравнить словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине.

- Составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.

- Выделять части целого.

- Знать упражнения для профилактики и коррекции зрения.

- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога).

- Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга.

- На основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов).

- Различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений).

- Ориентироваться в школьном помещении.

- Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.

- Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о

направлении движения, пространственных заданий.

- Располагать предмет в вертикальном и горизонтальном полях листа.
- С помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.
- Знать разные временные интервалы (минута-час).
- Знать названия временных понятий.
- Определять с помощью учителя время по часам.
- Определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

7 класс

Минимальный уровень:

- Выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу.
- Выполнять графические диктанты по показу учителя.
- Знать названия объемных геометрических фигур.
- Дифференцировать цвета и оттенки.
- Группировать предметы по форме, цвету и величине.
- Сравнить, словесно обозначать предмет по форме, по величине.
- Составлять сериационные ряды по величине предметов по заданному признаку.
- Выделять части целого.
- Сравнить предметы, отличающихся незначительно друг от друга.
- Различать зашумленные изображения предметов
- Ориентироваться в школьном помещении.
- Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.
- Располагать предмет в вертикальном и горизонтальном полях листа.
- Знать разные временные интервалы (минута-час).
- Знать названия временных понятий
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).

- Обращаться за помощью и принимать помощь.

Достаточный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Ориентироваться в спектре профессий.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

8 класс

Минимальный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Достаточный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале.

- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Ориентироваться в спектре профессий.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

9 класс

Минимальный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Достаточный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Ориентироваться в спектре профессий.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Система оценки:

0 баллов- действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1балл—смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2балла—преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3балла—способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4балла —способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5баллов—самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые, достижения каждого учащегося во владении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Мониторинг заполняется в декабре и мае.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№, п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Психодиагностическое обследование (2ч)		
1-2	Входная диагностика	2
Коррекция, развитие восприятия (7 ч)		
3	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1
4	Развитие восприятия времени	1
5	Развитие восприятия формы и цвета	1
6	Развитие восприятия величины и веса	1
7	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1
8	Развитие зрительного восприятия	1
9	Развитие воображения	1
Коррекция, развитие внимания (7ч)		
10	Развитие устойчивости внимания	1
11	Развитие концентрации внимания	1
12	Развитие распределения внимания	1
13	Коррекция и развитие переключаемости внимания	1
14	Развитие объёма внимания	1
15	Развитие наблюдательности	1
16	Развитие произвольного внимания	1
Коррекция, развитие памяти (7ч)		
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1
18	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
19	Развитие тактильной памяти	1
20	Развитие зрительной памяти	1
21	Развитие слуховой памяти	1
22	Развитие смысловой памяти	1
23	Игровые тренинги для развития памяти	1
Коррекция, развитие мышления (8 ч)		
24	Коррекция и развитие наглядно–действенного мышления	1
25	Коррекция, развитие наглядно–образного мышления	1
26	Коррекция, развитие вербально–логического мышления	1
27	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1
28	Развитие ассоциативного мышления	1
29	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	1

Развитие речевой деятельности (3 ч)		
30	Развитие связной речи	1
31	Формирование навыков выразительной речи	1
32	Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества	1
Психодиагностическое обследование (2ч)		
33-34	Повторная диагностика	2

6 класс

№, п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Психодиагностическое обследование (2ч)		
1-2	Входная диагностика	2
Коррекция, развитие восприятия (5 ч)		
3	Развитие цветовосприятия	1
4	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предмета	1
5	Коррекция и развитие восприятия пространства	1
6	Коррекция и развитие восприятия времени	1
7	Развитие воображения	1
Коррекция, развитие внимания (9 ч)		
8	Коррекция и развитие концентрации внимания	1
9	Развитие устойчивости внимания	1
10	Коррекция и развитие переключаемости внимания	1
11	Коррекция и развитие распределения внимания	1
12	Развитие объёма внимания	1
13	Развитие слухового внимания	1
14	Развитие наблюдательности	1
15	Развитие произвольного внимания	1
16	Упражнения для тренировки внимания	1
Коррекция, развитие памяти (8 ч)		
17	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
18	Развитие способности к созданию мысленных образов	1
19	Развитие тактильной памяти	1
20	Развитие зрительной памяти	1
21	Развитие слуховой памяти	1
22	Развитие вербальной памяти	1
23	Развитие механической памяти	1
24	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	
Коррекция, развитие мышления (5 ч)		
25	Коррекция и развитие наглядно–образного мышления	1
26	Коррекция, развитие наглядно– действенного мышления	1
27	Коррекция, развитие словесно–логического мышления	1

28	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1
29	Развитие аналитических познавательных способностей	1
Развитие речевой деятельности (3 ч)		
30	Развитие познавательной функции речи	1
31	Формирование навыков выразительной речи	1
32	Развитие диалогической речи. Развитие культуры речи	1
Психодиагностическое обследование (2ч)		
33-34	Повторная диагностика	2

7 класс

№, п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Психодиагностическое обследование (2ч)		
1-2	Входная диагностика	2
Коррекция, развитие восприятия (3 ч)		
3	Развитие восприятия цвета	1
4	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1
5	Коррекция и развитие пространственного восприятия	1
Коррекция, развитие внимания (8 ч)		
6	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
7	Коррекция и развитие переключаемости внимания	1
8	Коррекция и развитие распределения внимания	1
9	Развитие объёма внимания	1
10	Развитие слухового внимания	1
11	Развитие наблюдательности	1
12	Коррекция и развитие произвольного внимания	1
13	Упражнения для тренировки внимания	1
Коррекция и развитие памяти (7 ч)		
14	Упражнения, направленные на развитие способности к воссозданию мыслительных образов	1
15	Развитие способности устанавливать связь между элементами материала	1
16	Развитие тактильной памяти	1
17	Развитие зрительной памяти	1
18	Развитие слуховой памяти	1
19	Развитие словесно-логической памяти	1
20	Упражнения для тренировки памяти	1
Коррекция и развитие мышления (9 ч)		
21	Коррекция и развитие наглядно–образного мышления	1
22	Коррекция, развитие наглядно– действенного мышления	1
23	Коррекция, развитие словесно–логического мышления	1
24	Коррекция и развитие способности к абстрагированию	1
25	Развитие аналитических познавательных способностей	1

26	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации	1
27	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	1
28	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
29	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
Развитие речевой деятельности (3 ч)		
30	Развитие связной речи	1
31	Техника и выразительность речи	1
32	Формирование культуры речевого поведения	1
Психодиагностическое обследование (2ч)		
33-34	Повторная диагностика	2

8 класс

№, п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Психодиагностическое обследование (2ч)		
1-2	Входная диагностика	2
Коррекция, развитие восприятия (3 ч)		
3	Развитие восприятия цвета	1
4	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1
5	Коррекция и развитие пространственного восприятия	1
Коррекция, развитие внимания (6 ч)		
6	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
7	Коррекция и развитие переключаемости внимания	1
8	Коррекция и развитие распределения внимания	1
9	Развитие объёма внимания	1
10	Развитие наблюдательности	1
11	Упражнения для тренировки внимания	1
Коррекция и развитие памяти (7 ч)		
12	Упражнения, направленные на развитие способности к воссозданию мыслительных образов	1
13	Развитие способности устанавливать связь между элементами материала	1
14	Развитие тактильной памяти	1
15	Развитие зрительной памяти	1
16	Развитие слуховой памяти	1
17	Развитие словесно-логической памяти	1
18	Упражнения для тренировки памяти	1
Коррекция и развитие мышления (6 ч)		
19	Коррекция и развитие наглядно–образного мышления	1
20	Коррекция, развитие наглядно– действенного мышления	1
21	Коррекция, развитие словесно–логического мышления	1
22	Коррекция и развитие способности к абстрагированию	1
23	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации	1
24	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	1

Самопознание. Что я знаю о себе (8 ч)		
25	Причинно-следственные отношения	1
26	Зачем нужно знать себя?	1
27-28	Мои эмоции	2
29	Самоценность	1
30	Мои достижения	1
31-32	Хорошие и плохие поступки	2
Психодиагностическое обследование (2ч)		
33-34	Повторная диагностика	2

9 класс

№, п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Психодиагностическое обследование (2ч)		
1-2	Входная диагностика	2
Коррекция, развитие восприятия (3 ч)		
3	Развитие восприятия цвета	1
4	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1
5	Коррекция и развитие пространственного восприятия	1
Коррекция, развитие внимания (3 ч)		
6	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
7	Коррекция и развитие произвольного внимания	1
8	Упражнения для тренировки внимания	1
Коррекция и развитие памяти (3 ч)		
9	Развитие зрительной памяти	1
10	Развитие словесно-логической памяти	1
11	Упражнения для тренировки памяти	1
Коррекция и развитие мышления (3 ч)		
12	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
13	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
14	Развитие мыслительных навыков: установление причинно-следственной связи	1
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (18 ч)		
15	Взаимодействие	1
16	Как мы видим друг друга	1
17	Я глазами других .Страх оценки	1
18	Что такое эмпатия?	1
19	Разговор взглядов. Пойми меня	1
20	Способы выражения чувств	1
21	Осознание своих поступков	1

22	Поведение в общественных местах	1
23	Урок мудрости (уважение к старшим)	1
24	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1
25	Чувства и поступки	1
26	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1
27	Стресс	1
28	Надо ли уметь сдерживать себя?	1
29	Почему некоторые привычки бывают вредными	1
30	Умей выбирать	1
31	Я отвечаю за свое решение	1
32	Хозяин своего «Я»	1
Психодиагностическое обследование (2ч)		
33-34	Повторная диагностика	2