

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей коррекционной педагогики 	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора 	УТВЕРЖДЕНО Директор  
Писаревская Г. А. Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	Краснова Н. А. «28» августа 2023 г.	Подолько А.Н. Приказ № 318 от «01» сентября 2023г.

**Рабочая программа коррекционного курса Логопедия
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1 «к» -7 «к» классов

г. Ершов 2023 г.

Пояснительная записка

Целевая аудитория: учащиеся 1-7 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные системным недоразвитием речи, обучающихся в классах, реализующих АООП.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АООП общего образования, Положения ОУ об адаптированной рабочей программе по предмету, Устава ОУ, Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность № Р-75 от 6 августа 2020 г. Рабочая программа рассчитана на семь лет. Логопедическая работа в школе для детей с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Р. И. Лалаева (1998) отмечает, что преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталых детей является семантический дефект, и расстройства речи проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, наблюдаются аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, а также несформированность связной речи.

Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом принципов:

- принцип движения от простого к сложному;
- принцип поэтапного формирования умственного действия;
- принцип опоры на сохранные психические функции.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа по следующим направлениям:

- над развитием психических процессов,
- работа по формированию графомоторных навыков,
- работа по развитию артикуляционной и общей моторики,
- работа по формированию просодических компонентов речи
- работа по формированию лексико-грамматического строя речи

Кроме того, учитывая, что речевой дефект у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего носит сложный системный характер, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа

осуществлялась над речевой системой в целом. **Содержание логопедических занятий** согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у детей с проблемами в развитии:

- рецептивного (понимание),
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами),
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся коррекционных классов представлен детьми, имеющими системное недоразвитие речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 – 7 классов, обусловленных системным недоразвитием речи (СНР).

Задачи программы:

Создать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные дифференцировки и представления;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счёт накопления новых слов
- развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную и выразительную речь;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать высшие психические функции.
- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Методологические и теоретические основы программы.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учёт механизмов нарушения.
- Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушений представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления;

уточнить значения слов имеющегося словарного запаса (т.е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определёнными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь. При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно – воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции СНР принято придерживаться определённой последовательности. Это означает, что у детей, имеющих СНР, логопедическая работа строится согласно перспективному планированию

по следующим направлениям:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - а. уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - б. уточнение значения используемых синтаксических конструкций, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - а. развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
 - б. установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - а. устойчивости внимания;
 - б. наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - в. способности к запоминанию;
 - г. способности к переключению;
 - д. навыков и приёмов самоконтроля;
 - е. познавательной активности;
 - ж. произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений:
 - а. планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- б. контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
 - в. работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сопоставление, сравнение и т.д.);
 - г. применение знаний в новых ситуациях;
 - д. анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- а. умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
 - б. умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - в. умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - г. умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;
- а. ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией;
 - б. ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - в. ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - г. применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - д. употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - е. обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
 - ж. пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
 - з. развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы;
 - и. соблюдение речевого этикета при общении.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся коррекционных классов, реализующих АООП требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Логопедические занятия посещают учащиеся с первого по седьмой классы.

По результатам диагностики на каждого учащегося заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы.

С учащимися проводятся групповые и индивидуальные логопедические занятия: фронтальные занятия – 2 раза в неделю, индивидуальные занятия – 2 раза в неделю. Таким образом, каждый учащийся получает не менее 4 логопедических занятий в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

Содержание программы

На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основные требования к умениям учащихся

1 уровень (к концу 4 класса).

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

2 уровень (к концу 7 класса).

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- Составлять план связного высказывания.

Общие сведения по предмету

Для группы

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
1					2	
2					2	
3					2	
4					2	
5					1	
6					1	
7					1	

Для

индивидуальной группы

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
1					2	
2					2	
3					2	
4					2	
5					2	
6					2	
7					2	

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Логопедическое обследование	4	
2	Понятие «слово». Лексическое значение слова. Артикуляционная гимнастика	1	Формирование понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Развитие зрительного внимания и памяти. Познакомить с основными упражнениями артикуляционной гимнастики
3	Выделение заданного звука в слове. Лексическая тема «Игрушки».	1	Учить выделять заданный звук в слове; дифференцировать оппозиционные группы звуков. Учить использовать обобщающее слово при описании игрушек. Учить согласовывать существительные и прилагательные. Развивать слуховое восприятие; формировать навыки звукового анализа; развивать произвольность. Прививать интерес к логопедическим занятиям.
4	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).
5	Работа по сказке. Составление предложений из 2-3 слов.	1	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.
6	Органы речи	1	Сравнение неречевых и речевых звуков. Знакомство со строением речевого аппарата, наблюдение за его деятельностью.
7	Образование звуков. Звуки речи	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда; образование согласных (на сохранных звуках). Тренировать учащихся в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.
8	Лексическая тема овощи. Расширение и активизация словаря. Формирование произвольного высказывания.	1	Уточнить и расширить лексический запас по теме «овощи». Уточнить семантическое поле слова «огород». развивать фонематическое восприятие.
9	Звуки и буквы. Речь устная и письменная. Лексическая тема «Фрукты».	1	Учить различать звуки и буквы. Уточнить и расширить лексический запас по теме «фрукты». Обогащать и активизировать словарь качественных прилагательных, развивать семантическое поле слова «сад». Развивать фонематическое восприятие.
10	Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о]	1	Закрепить артикуляционные уклады и фонетические образы звуков [а], [у], [о]. Учить выделять звуки в потоке других звуков, в слоге, слове. Находить звук в

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	Лексическая тема «Посуда».		начале, середине, конце слова. Формировать фонематические представления. Уточнить и обогатить лексику названиями кухонной утвари
11	Уточнение произношения гласных звуков [ы], [и]. Лексическая тема «Предметы вокруг нас».	1	Закрепить артикуляционные уклады и фонетические образы звуков [ы], [и]. Учить выделять звуки в потоке других звуков, в слове, слове. Формировать фонематические представления. Уточнить и расширять словарный запас; развивать зрительный и слуховой гнозис.
12	Звук [м].	1	Закрепить артикуляционный уклад и фонетический образ звука [м]. Учить выделять звук в потоке других звуков, в слове, слове. Формировать фонематические представления.
13	Звук [с].	1	Закрепить артикуляционный уклад и фонетический образ звука [с]. Учить выделять звук в потоке других звуков, в слове, слове. Формировать фонематические представления.
Итого в четверти: 16 часов			
II четверть			
1	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Повторение пройденного.	1	Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов. Повторить пройденные звуки и буквы. Развивать фонематическое восприятие. Формировать слуховое и зрительное внимание.
2	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Повторение пройденного.	1	Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов. Повторить пройденные звуки и буквы. Развивать фонематическое восприятие. Формировать слуховое и зрительное внимание.
3	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Повторение пройденного.	1	Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов. Повторить пройденные звуки и буквы. Развивать фонематическое восприятие. Формировать слуховое и зрительное внимание.
4	Составление схемы слов	1	Тренировать детей в звуковом анализе слов. Наглядно объяснить слогаобразующую роль гласных.
5	Звук [ш]. Формирование фонематических представлений.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.
6	Звук и буква Ш.	1	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
7	Формирование словаря. Лексическая тема «Времена года»	1	Пополнить и активизировать словарь детей. Учить подбирать антонимы.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
8	Дифференциация звуков [с] –[ш] изолированно, в слогах, словах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
9	Формирование звукослоговой структуры слова.	1	Уточнить представления о делении слов на части (слоги). Формировать умение делить слова на слоги с использованием тактильного, кинетического, зрительного анализаторов.
10	Звук и буква [л], л.	1	Уточнить артикуляционный уклад и фонетический образ звука [л]. Учить выделять звук в потоке других звуков, в слове, слове. Развивать фонематические представления.
11	Звук и буква [ы], ы.	1	Закрепить артикуляционный уклад и фонетический образ звука [ы]. Учить выделять звук в потоке других звуков, в слове, слове. Формировать фонематические представления.
12	Звук и буква [н], н.	1	Закрепить артикуляционный уклад и фонетический образ звука [н]. Учить выделять звук в потоке других звуков, в слове, слове. Формировать фонематические представления.
13	Дифференциация звуков [м] –[н] изолированно, в слогах, словах.	1	Уточнить представления об артикуляционных укладах звуков. Формировать умение различать на слух звуки [м] –[н] изолированно, в слове, слове. Уточнить и закрепить представления о буквах М, Н.
14	Звук и буква [р], р.	1	Закрепить артикуляционный уклад и фонетический образ звука [р]. Учить выделять звук в потоке других звуков, в слове, слове. Формировать фонематические представления
15	Дифференциация звуков [р] –[л] изолированно, в слогах, словах.	1	Уточнить представления об артикуляционных укладах звуков. Формировать умение различать на слух звуки [р] –[л] изолированно, в слове, слове. Уточнить и закрепить представления о буквах р, л.
16	Развитие словаря. Лексическая тема «Зима»	1	Расширять и активизировать словарь детей по теме «Зима». Учить подбирать прилагательные к существительным. Развивать навыки суффиксального словообразования.
Итого в четверти: 16 часов			
III четверть			
1	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	Повторить пройденные звуки и буквы.
2	Связная речь. Составление рассказа на тему «Дикие	1	Учить составлять рассказ с опорой на предложенный план.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	животные зимой».		
3	Звук и буква [к], к.	1	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
4	Формирование звукослоговой структуры слова. Работа со схемой.	1	Формировать представления о ритмическом рисунке слова. Формировать навыки контроля над собственной речью.
5	Звуковой анализ двусложных слов с опорой на цифровой ряд.	1	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. Развивать фонематический слух.
6	Звук и буква [п], п.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
7	Предложение. Составление предложений из 2-3 слов с опорой на схему.	1	Закреплять представления о предложении.
8	Звук и буква [т], т.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
9	Дифференциация прописных букв п-т.	1	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
10	Игры на расширение словарного запаса.	1	Пополнить и активизировать словарь глаголов и прилагательных.
11	Звук и буква [и], и. Дифференциация звуков [и] - [ы]. Работа с зашумлёнными изображениями.	1	Уточнить артикуляционное сходство и фонетическую разницу данных звуков. Формирование зрительного гнозиса. Учить находить и определять зашумлённые изображения. Развивать произвольное внимание.
12	Звук и буква [з], з.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
13	Дифференциация звуков [з] - [с] в разных фонетических условиях. Игра «Что не правильно».	1	Развивать фонематический слух. Формировать зрительный гнозис. Учить выделять признаки предметов и явлений, соотносить их с изображением; Объяснять ошибки.
14	Профилактика нарушений письма. Упражнения на формирование зрительного гнозиса, зрительной памяти,	1	Учить находить одинаковые предметы, геометрические фигуры: по цвету и форме. Учить определять и называть недостающий предмет, находить его среди других. Учить определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе и другим предметам

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	пространственной ориентировки.		
15	Работа с текстом. Инсценирование отрывков из сказок.	1	Учить рассказывать и инсценировать сказку. Развивать связную речь. Формировать интонационную выразительность речи.
16	Звук и буква [ж], ж. Дифференциация звуков [ж] - [ш].	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Развивать фонематический слух.
17	Составление творческого текста на базе знакомой сказки. Сказка «Репка».	1	Учить составлять, рассказывать и инсценировать творческий текст на основе сказки «Репка». Развивать вербальное мышление
18	Формирование пространственных представлений.	1	Формировать осознание детьми схемы собственного тела, учить определять направление в пространстве, ориентироваться в окружающем «малом» пространстве.
Итого в четверти: 18 часов			
IV четверть			
1	Звукослоговой анализ трёхсложных слов без стечения согласных. Логоритмические упражнения.	1	Формировать навыки звукослогового анализа.
2	Дифференциация букв о – ё в слогах и словах.	1	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.
3	Расширение словаря. Словообразование. Лексическая тема «Весна».	1	Обогащать словарь на материале лексической темы «Весна». Закреплять навык образования прилагательных от существительных. Развивать зрительно-пространственную ориентировку.
4	Дифференциация букв а – я в слогах и словах.	1	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.
5	Составление рассказа по схеме. Лексическая тема «Транспорт».	1	Развивать связную речь. Учить работать со схемой.
6	Дифференциация букв у– ю в слогах и словах.	1	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.
7	Как звучат слова. Рифма.	1	Развивать фонематический слух. Учить прислушиваться к звучанию слова, подбирать рифму.
8	Звук и буква [ц], ц.	1	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
9	Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах	1	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	и словах.		
10	Звук и буква [ч], ч.	1	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
11	Дифференциация [ц] - [ч] в слогах и словах.	1	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
12	Звук и буква [щ], щ.	1	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
13	Логопедическое обследование	4	
Итого в четверти: 16 часов			

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
I четверть			
1	Логопедическое обследование	4	
2	Образование звуков речи. Органы речи.	1	Показать, как образуются звуки речи. Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.
3	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух. Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Развивать фонематический слух.
4	Согласные звуки. Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.
5	Звуковой анализ односложных слов. Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
6	Дифференциация звуков [б] - [п] изолированно, в слоге, слове.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
7	Дифференциация звуков [в] - [ф] изолированно, в слоге, слове.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме
8	Дифференциация звуков [г] - [к] изолированно, в слоге, слове.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме
9	Дифференциация звуков [д]	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	- [т] изолированно, в слого, слове.		артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме
10	Дифференциация звуков, [ж] - [ш] изолированно, в слого, слове.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме
11	Дифференциация звуков [з] - [с] изолированно, в слого, слове.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме
12	Диктант	1	Уметь применять полученные знания на практике
13	Работа над ошибками. Посторонние материала и проверка знаний.	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов. Повторить и закрепить пройденный материал
Итого в четверти: 16 часов			
II четверть			
1	Звонкие и глухие согласные		Проверка и закрепление знаний учащихся
2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
6	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
7	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ в словах.	1	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
8	Твёрдые и мягкие согласные	1	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные
9	Дифференциация звуков [р] - [л], букв Р – Л изолированно, в слого, слове.	1	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
10	Дифференциация звуков [с] - [ш], букв С – Ш изолированно, в слого, слове.	1	Учить различать звуки, имеющие акустическое и артикуляционное сходство на слух и в произношении.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
11	Дифференциация звуков [з] - [ж], букв З – Ж изолированно, в слого, слове.	1	Учить различать звуки, имеющие акустическое и артикуляционное сходство на слух и в произношении.
12	Дифференциация звуков [с] - [щ], букв С – Щ изолированно, в слого, слове.	1	Учить различать звуки, имеющие акустическое и артикуляционное сходство на слух и в произношении.
13	Дифференциация звуков [с] - [ц], букв С – Ц изолированно, в слого, слове.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
14	Дифференциация звуков [ч] - [ц], букв Ч – Ц изолированно, в слого, слове.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
15	Дифференциация звуков [ч] - [щ], букв Ч – Щ изолированно, в слого, слове.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
16	Дифференциация звуков [ш] - [щ], букв Ш – Щ изолированно, в слого, слове.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.

Итого в четверти: 16 часов

III четверть

1	Анализ односложных слов.	1	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.
2	Анализ двусложных слов.	1	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
3	Анализ трёхсложных слов.	1	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
4	Деление на слоги слов со стечением согласных.	1	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
5	Определение ударного слога в словах.	1	Учить определять ударный слог.
6	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1	Учить различать предметы по вопросам <i>кто это? что это?</i>
7	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	Учить образовывать множественное число имени существительного.
8	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	1	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
9	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Различение слов, обозначающих действие предмета. Постановка вопросов к словам – действиям.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
10	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1	Учить образовывать множественное число глаголов.
11	Различение слов, обозначающих предмет и действие.	1	Различение слов – предметов и слов – действий по вопросам.
12	Различение профессии людей по их действиям.	1	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
13	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.
14	Различение предложений и словосочетаний.	1	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.
15	Понятие о предлоге.	1	Дать понятие о предлоге как самостоятельном слове.
16	Предлог «на». Схема предлога.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Развивать словарь по теме «Транспорт». Формировать навык практического использования предлога «на» в устной и письменной речи.
17	Предлог «в». Схема предлога. Работа с деформированными фразами.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Формировать навык практического использования предлога «в» в устной и письменной речи.
18	Дифференциация предлогов «на» – «в». Составление словосочетаний.	1	Формировать навык практического использования предлогов «в», «на» в устной и письменной речи.
19	Предложения с предлогом «с».	1	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. Формировать навык практического использования предлога «с» в устной и письменной речи.
20	Предложения с предлогом «из».	1	Формировать навык практического использования предлога «из» в устной и письменной речи.
Итого в четверти: 20 часов			
IV четверть			
1	Дифференциация предлогов «с» - «из».	1	Формировать навык практического использования предлогов «с», «из» в устной и письменной речи.
2	Предложения с предлогом «от».	1	Формировать навык практического использования предлога «от» в устной и письменной речи.
3	Предложения с предлогом «к».	1	Формировать навык практического использования предлога «к» в устной и письменной речи.
4	Дифференциация предлогов	1	Формировать навык практического

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	«от» - «к».		использования предлогов «от», «к» в устной и письменной речи.
5	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.
6	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	1	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
7	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Учить составлять грамматически верное предложение.
8	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
9	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
10	Ознакомление с признаками текста. Восстановление деформированного текста.	1	Формировать умение отличать текст от группы предложений. Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
11	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
12	Составление рассказа по серии картинок.	1	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
13	Логопедическое обследование	4	
Итого в четверти: 16 часов			

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Логопедическое обследование	4	
2	Предложение. Слово.	1	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
3	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.
4	Анализ двусложных слов.	1	Закрепить понятие о слоге как части слова.
5	Анализ односложных слов.	1	Закрепить понятие о слоге как части слова.
6	Слогообразующая роль гласных.	1	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
7	Ударение.	1	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
			фонетическую роль ударения.
8	Ударные и безударные гласные.	1	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.
9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.

Итого в четверти: 16 часов

II четверть

1	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Закрепление темы.	1	
2	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. Познакомить со способом обозначения мягкости на письме посредством мягкого знака.
3	Твёрдые и мягкие согласные. Способы обозначения мягкости на письме.	1	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.
4	Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	1	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.
5	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	Учить различать смягчающий разделительный «ь».
6	Дифференциация звуков [б]-[п] на слух, букв «б»-«п» на письме в слогах, словах, предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
7	Дифференциация звуков [в]-[ф] на слух, букв «в»-«ф» на	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	письме в слогах, словах, предложениях.		собственном произношении и на письме.
8	Дифференциация звуков [г]-[к] на слух, букв «г»-«к» на письме в слогах, словах, предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
9	Дифференциация звуков [д]-[т] на слух, букв «д»-«т» на письме в слогах, словах, предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
10	Дифференциация звуков [ж]-[ш] на слух, букв «ж»-«ш» на письме в слогах, словах, предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
11	Дифференциация звуков [з]-[с] на слух, букв «з»-«с» на письме в слогах, словах, предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
12	Звонкие и глухие согласные.	1	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.
13	Дифференциация звуков [с]-[ц] на слух, букв «с»-«ц» на письме в слогах, словах, предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
14	Дифференциация звуков [ч]-[щ] на слух, букв «ч»-«щ» на письме в слогах, словах, предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
15	Практические упражнения по распространению предложений.	1	Закрепить умение распространять предложения. Отработать согласование в роде, числе, падеже.
16	Развитие связной речи. Работа с деформированным текстом.	1	Закрепить умение определять последовательность предложений в тексте.

Итого в четверти: 16 часов

III четверть

1	Слова, обозначающие предметы.	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.
2	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.
3	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
4	Существительные в родительном падеже	1	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	единственного и множественного числа.		
5	Существительные мужского, женского, среднего рода.	1	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно)
6	Словообразование. Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
7	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
8	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
9	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Учить образовывать множественное число глаголов.
10	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
11	Слова-действия и слова-предметы. Подбор слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1	Совершенствовать смысловую сторону речи.
12	Слова-признаки.	1	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признак предмета. Учить детей правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам. Развивать слуховое внимание и память.
13	Слова-признаки и их графическое изображение.	1	Закрепить у учеников понятие о словах, обозначающих признак предмета
14	Слова-признаки. Работа со схемой.	1	Учить выделять основные признаки предмета и перечислять их, опираясь на схему.
15	Образование относительных прилагательных.	1	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
16	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
17	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
18	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
19	Слова, обозначающие признак предмета. Повторение материала.	1	Закрепить полученные знания.
20	Проверочный диктант по теме : «слова,	1	Проверить уровень знаний учащихся.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	обозначающие предметы, действия, признаки».		
Итого в четверти: 20 часов			
IV четверть			
1	Выделение главных членов предложения.	1	Формировать представления о главных членах предложения.
2	Практические упражнения в распространении предложений (согласование предложений в падеже).	1	Развитие грамматического строя речи. Формирование навыка согласования слов в предложении.
3	Практические упражнения в распространении предложений (согласование предложений в роде и числе).	1	Развитие грамматического строя речи. Формирование навыка согласования слов в предложении.
4	Дополнение предложений по вопросам. Работа с деформированным предложением.	1	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.
5	Интонационная окраска предложения. Вопросительное, восклицательное, повествовательное предложение. Знаки препинания.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
6	Восстановление деформированного текста.	1	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
7	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.
8	Составление рассказа по серии картинок.	1	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
9	План. Пересказ текста по плану.	1	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.
10	Слова-предметы, слова-действия, предлоги.	1	Закрепить понятия слова-предметы, слова-действия. Повторить предлоги.
11	Предлог, приставка.	1	Учить различать два понятия: предлог – отдельное слово и приставка – часть слова.
12	Дифференциация предлогов и приставок. Образование слов-действий префиксальным способом.	1	Учить образовывать однокоренные слова-действия префиксальным способом.
13	Логопедическое обследование	4	
Итого в четверти: 16 часов			

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
I четверть			
1	Логопедическое обследование	4	
2	Анализ структуры предложения. Определение количества слов и место слова в предложении.	1	Совершенствование навыка анализа структуры предложения.
3	Работа с графической схемой предложения.	1	Учить составлять предложение по схеме, выбирать предложение, подходящее к схеме.
4	Распространение и поэтапное сокращение предложений до двух слов.	1	Совершенствование навыка анализа структуры предложения.
5	Практические упражнения по дополнению схемы предложения. Предложения–перевёртыши.	1	Совершенствование навыка анализа структуры предложения.
6	Гласные звуки.	1	Уточнение артикуляции гласных звуков, формирование представлений о слогообразующей роли гласного.
7	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	2	Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать устойчивое внимание, связную речь.
8	Согласные звуки.	1	Уточнение артикуляции согласных звуков. Формирование представлений о преграде.
9	Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдость и мягкость согласного перед гласными А, Я.	1	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
10	Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдость и мягкость согласного перед гласными О, Ё.	1	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
11	Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдость и мягкость согласного перед гласными У, Ю.	1	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
12	Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдость и мягкость согласного перед гласными Ы, И.	1	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
Итого в четверти: 16 часов			
II четверть			
1	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
2	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	Упражнять в различении смягчающего и разделительного «ь».
3	Звонкие и глухие согласные.	1	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
4	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, в предложениях	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.
5	Дифференциация Г-К в слогах и словах, в предложениях	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.
6	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, в предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.
7	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, в предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.
8	Дифференциация З-С в слогах и словах, в предложениях.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.
9	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	Закреплять умение выделять ударный гласный.
10	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла).	1	Формировать представления о значении ударений. Учить выделять ударный гласный звук в произношении и букву на письме.
11	Определение ударения в	1	Учить определять и графически отображать

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	словах разной слоговой структуры. Графическая схема слоговой структуры слова.		ударный слог на схеме слова.
12	Практические упражнения на подбор слов, соответствующих графической схеме (количество слогов, место ударения)	1	Закреплять умение определять количество слогов и место ударения в слове.
13	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	2	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.
14	Итоговое занятие по теме «Ударение».	1	Проверить уровень знаний учащихся.
15	Связная речь. Придумывание части текста.	1	Развитие связной речи. Формирование умения ориентироваться в смысловых частях текста.

Итого в четверти: 16 часов

III четверть

1	Слова обозначающие предметы.	1	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.
2	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
3	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
4	Существительные мужского, женского, среднего рода.	1	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).
5	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать навыки суффиксального словообразования.
6	Слова-предметы, сходные и противоположные по значению.	1	Упражнять в подборе антонимов и синонимов.
7	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Учить различать слова, обозначающие действие предмета. Развитие слухового внимания и памяти.
8	Изменение слов, обозначающих действия, по родам и числам.	1	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде и числе, образовывать множественное число глаголов.
9	Сопоставление форм глагола.	1	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.
10	Употребление глаголов с	1	Учить правильно употреблять глаголы с

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	различными приставками		различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Уточнять семантическое значение слова. Формировать представления о смысловоразличительной роли приставки.
11	Слова-действия, сходные и противоположные по значению.	1	Учить подбирать антонимы и синонимы (глаголы).
12	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признак предмета. Учить детей правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам. Развивать слуховое внимание и память.
13	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	Учить выделять ведущие признаки предметов.
14	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус, материал, качества). Составление рассказа по схеме.	1	Учить выделять ведущие признаки предметов. Развивать умение составлять рассказ с опорой на схему.
15	Образование относительных прилагательных.	1	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
16	Образование притяжательных прилагательных.	1	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.
17	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
18	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
19	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
20	Различение слов-признаков, слов-действий, слов-предметов.	1	Закрепить у учеников понятие о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.
Итого в четверти: 20 часов			
IV четверть			
1	Родительный падеж с предлогами «у», «около», «возле» «с».	1	Учить правильно употреблять предлоги <i>у, около, возле, с</i> с существительными в родительном падеже.
2	Родительный падеж с предлогами «из», «из-за», «из-под».	1	Учить правильно употреблять предлоги «из», «из-за», «из-под». С существительными в родительном падеже; развивать логическое мышление.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
3	Творительный падеж с предлогами «над», «под», «между».	1	Учить правильно употреблять предлоги «над», «под», «между». С существительными в творительном падеже; развивать пространственные представления. Закрепить единственное и множественное число существительных.
4	Предложный падеж с предлогами «о» («об»), «на», «в».	1	Учить правильно употреблять предлоги «о» («об»), «на», «в» с существительными в предложном падеже.
5	Употребление предлогов с местоимениями.	1	Познакомить с употреблением местоимений с предлогами.
6	Дифференциация понятий «слово», предложение», «словосочетание».	1	Развитие анализа структуры предложения.
7	Предложение. Предложение по цели высказывания.	1	Развитие анализа структуры предложения.
8	Анализ предложений. Выделение главных членов предложения.	1	Развитие анализа структуры предложения.
9	Анализ предложений из трёх слов. выделение главных членов предложения.	1	Развитие анализа структуры предложения.
10	Анализ предложений из четырёх и более слов.	1	Развитие анализа структуры предложения.
11	Анализ предложений с предлогами.	1	Развитие анализа структуры предложения.
12	Составление предложений по картинке.	1	Развитие анализа структуры предложения.
13	Логопедическое обследование	4	Развитие анализа структуры предложения.
Итого в четверти: 16 часов			

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
I четверть			
1	Логопедическое обследование.	2	
2	Повторение материала. Предложение. Схема предложения. Главные члены предложения.	1	Упражнения в определении количества и места слова в предложении.
3	Гласные и согласные звуки	1	Развитие чётких движений органов артикуляции,

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	и буквы.		умения выделять гласные и согласные звуки из потока речи, чётко и внятно произносить звуки.
4	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Уточнение представлений о смысловозначительной роли твёрдости и мягкости согласного в речи.
5	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	Различение разделительного твёрдого и мягкого знаков на слух и обозначение их на письме.
6	Звонкие и глухие согласные.	1	Различение звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам. Определение слов с сомнительной согласной в предложениях.
7	Состав слова	1	Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
Итого в четверти: 8 часов			
II четверть			
1	Практическое усвоение частей речи. Имя существительное.	1	Обогащение словаря антонимами, синонимами. Учить объяснение отвлечённых понятий (счастье, терпение, ложь, верность).
2	Практическое усвоение частей речи. Глагол.	1	Обогащать предикативный словарь.
3	Практическое усвоение частей речи. Имя прилагательное.	1	Обогащать словарь прилагательных антонимами, синонимами, омонимами.
4	Единственное и множественное число существительных. Домашние животные и их детёныши.	1	Расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные и их детёныши». Развивать умение изменять существительные по числам, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного.
5	Дифференциация форм единственного и множественного числа существительных.	1	Определение значения грамматической формы на материале ряда словоформ.
6	Род существительных. Предметы домашнего обихода.	1	Практические упражнения в различении существительных по родам. Согласование существительных с прилагательными в роде. Активизация и расширение словаря по теме «Предметы домашнего обихода».
7	Уточнение формы винительного падежа существительного.	1	Практическое упражнение «Наблюдатели». Беседа по картине «Букет».
8	Уточнение формы родительного и дательного падежа существительного.	1	Практические упражнения «Чьи вещи», «Чьи хвосты», «Гости», «Кому нужно».
Итого в четверти: 8 часов			
III четверть			
1	Уточнение формы предложного падежа	1	Практические упражнения в составлении предложений по специально подобранным

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	существительных.		сериям картинок.
2	Уточнение формы творительного падежа существительных.	1	Практические упражнения на дополнение фразы, называние пры предметов по картинкам.
3	Образование форм косвенных падежей единственного числа существительных без предлогов: винительного, родительного, дательного, творительного.	1	Составление коротких рассказов по схеме, включающей формы винительного, родительного, дательного, творительного падежей существительного.
4	Употребление в предложении существительных I склонения в разных падежах.	2	Изменение существительных по падежам. Связь слов в предложении с помощью окончаний и смысловых вопросов. Составление рассказа по картинному плану.
5	Употребление в предложении существительных II склонения в разных падежах.	1	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другими словами. Обучение постановке вопроса.
6	Согласование имён существительных с различными частями речи в роде, числе, падеже.	1	Тренировочные упражнения на согласование существительных с прилагательными, причастиями в падеже: <i>бушующий океан, тёмно-вишнёвая шаль, цветущая акация.</i>
7	Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения. Внимание.	2	Упражнения на запоминание и написание бессмысленных слов, запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями, произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской.
8	Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения. Память.	1	Тренировка зрительной и оперативной памяти: составление фигур из палочек, запоминание изображённых предметов, чтение и запоминание предложений разной длины.
Итого в четверти: 10 часов			
IV четверть			
1	Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения. Восприятие.	1	Развитие избирательности восприятия, обучение восприятию текста с учётом отдельных элементов на фоне целого. Цветовая маркировка букв. Вычёркивание заданных букв из текста.
2	Составление рассказа с существительными III склонения в разных падежах.	1	Наблюдение за окончанием имён существительных в зависимости от вопроса и связи с другими словами. уяснение смысла предложения в зависимости от окончания существительного.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
3	Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения. Мышление.	1	Тренировка способности создавать мыслительный образ, устанавливать логические связи между словами. мысленное представление различных образов и состояний. Анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций.
4	Развитие языкового анализа и синтеза.	2	Развитие анализа структуры предложения. Определение границ предложения в тексте без точек. Придумывание предложений по картинке, с заданным словом.
5	Развитие морфологической системы языка.	1	Дифференциация грамматических значений, совершенствование навыков словоизменения, закрепление категорий одушевлённости – неодушевлённости. Упражнения на дифференциацию частей речи; игра «Кругосветное путешествие».
6	Совершенствование лексической стороны речи. Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря.	1	Упражнения на подбор слов по лексическим темам, антонимов, синонимов.
7	Логопедическое обследование.	2	
Итого в четверти: 8 часов			

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
I четверть			
1	Логопедическое обследование.	2	
2	Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения. Внимание.	1	Запоминание и запись (проговаривание) по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений. Вычисление из числовых таблиц отсутствующих чисел.
3	Состав слова.	1	Совершенствование словаря посредством обучения подбору родственных слов и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. Практические упражнения на выделение основных частей слова.
4	Состав слова. Слова с корнями-омонимами.	1	Дифференциация однокоренных и родственных слов с корнями-омонимами: <i>гора – горе, рис – рисовал.</i>
5	Коррекция навыка чтения. Отработка навыков слогааналитического	1	Формирование синтетических приёмов чтения, единства воспринимающих, мыслительных, произносительных образов. Составление слов из

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	чтения.		словов. Анализ состава слова, слога, предложения.
6	Гласные и согласные звуки. Буква – обозначение звука.	1	Развитие чётких движений органов артикуляции, умения выделять гласные и согласные звуки из потока речи, чётко и внятно произносить звуки. Логоритмические упражнения.
7	Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения. Восприятие.	1	Расширение поля зрения, развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации. Вычёркивание заданных букв из текста, лабиринты.
Итого в четверти: 8 часов			
II четверть			
1	Анализ предложений из четырёх и более слов с различными предлогами.	1	Развитие анализа структуры предложения.
2	Имена собственные.	1	Развитие умения выделять имена собственные из потока речи, из текста. Упражнения на определение имён собственных с малознакомыми названиями: <i>На острове Мадагаскар много полезных ископаемых.</i>
3	Существительное. Изменение существительных по падежам.	1	Связь слов в предложении с помощью окончаний. Смысловые вопросы. Лексика по темам «Семья», «Дерева», «Ягоды».
4	Существительное. Выделение из предложений существительных.	1	Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Обогащение словаря, развитие внимания.
5	Совершенствование семантической стороны речи. Понимание прочитанного текста.	1	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Работа с деформированным текстом.
6	Существительное. Формы косвенных падежей существительного без предлогов.	1	Образование форм косвенных падежей единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных без предлогов.
7	Существительное. Формы косвенных падежей существительного единственного числа с предлогами.	1	Образование форм косвенных падежей единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных с предлогами.
8	Существительное. Формы косвенных падежей существительного множественного числа с предлогами и без предлогов.	1	Образование форм косвенных падежей множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных с предлогами и без предлогов.
Итого в четверти: 8 часов			

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
III четверть			
1	Существительное. Образование сложных слов.	1	Практические упражнения на образование сложных слов (<i>лесоруб, кофемолка, овощехранилище, снегоочиститель</i>).
2	Прилагательное. Антонимы и синонимы.	1	Обогащение словаря прилагательных синонимами и антонимами.
3	Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения. Память.	1	Тренировка зрительной и оперативной памяти. Составление фигур из палочек. Прослушивание (чтение) и запоминание предложений разной длины.
4	Выделение из устного и письменного текста прилагательного по значению и по вопросам.	1	Развитие умения выделять из предложения определение, выраженное прилагательным.
5	Суффиксальное словообразование. Образование относительных прилагательных от существительных.	1	Развитие навыков суффиксального словообразования. Обогащение словаря прилагательных.
6	Суффиксальное словообразование. Образование притяжательных прилагательных от существительных.	1	Развитие навыков суффиксального словообразования. Обогащение словаря прилагательных.
7	Составление текста-описания с опорой на графическую схему.	1	Развитие связной речи. Активизация словаря прилагательных.
8	Составление рассказа-описания.	1	Составление рассказа-описания особенностей внешнего вида и характера человека, используя прилагательные.
9	Слоговой состав слова. Уменьшительно-ласкательная форма прилагательного.		Изменение количества слогов в слове (прилагательные).
10	Коррекция навыка чтения. Отработка навыков слогааналитического чтения.	1	Формирование синтетических приёмов чтения, единства воспринимающих, мыслительных, произносительных образов. Составление слов из слогов. Анализ состава слова, слога, предложения.
Итого в четверти: 10 часов			
IV четверть			
1	Употребление грамматических форм в развёрнутом виде. Словосочетание.	1	Составление словосочетаний с опорой на предметные картинки и опорные слова. Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
2	Употребление грамматических форм в развёрнутом виде. Предложение.	1	Конструирование предложений по графической схеме. Лексическая тема «Цветущие растения». Согласование существительных с числительными.
3	Анализ предложений из четырёх и более слов. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Развитие анализа структуры предложения.
4	Коррекция навыка чтения. Отработка навыков слогааналитического чтения.	1	Формирование синтетических приёмов чтения, единства воспринимающих, мыслительных, произносительных образов. Составление слов из слогов. Анализ состава слова, слога, предложения.
5	Составление предложений по картинке с определённым количеством слов.	1	Развитие анализа структуры предложения.
6	Работа с деформированным текстом.		Совершенствование семантической стороны речи.
7	Логопедическое обследование.	2	
Итого в четверти: 8 часов			

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с учащимися 7 класса при нарушениях письменной речи

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
I четверть			
1	Логопедическое обследование.	2	
2	Речь и предложение. Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме.	1	Различение предложений по интонации. Установление границы предложения.
3	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	Предложения распространённые и нераспространённые. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.
4	Звуки речи по способу образования. Слогаобразующая роль гласных.	1	Алфавит. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных». Деление слов на слоги. Правила переноса.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
5	Чередование гласных в корнях –лож- —лаг-, -рос- – – -раст-, -кос- — -кас-, -гор- — -гар.	2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие зрительной дифференциации строчных букв «о – а».
6	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1	Уточнение и сравнение твёрдых и мягких согласных по артикуляции и звучанию. Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных.
Итого в четверти: 8 часов			
II четверть			
1	Мягкий знак. Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных.		Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных.
2	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях.	2	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.
3	Сравнение на слух и в написании слогов и слов с ъ и без него.	1	Чтение слогов и слов, звукобуквенный анализ. Морфологический разбор слова.
4	Дифференциация букв Б – Д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	Совершенствование графических умений и навыков. Соотнесение буквы со звуком и символом. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости .
5	Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	Развитие зрительно-моторных координаций. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами
6	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы»)
7	Корень слова	1	Уточнение понятия корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов
Итого в четверти: 8 часов			

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
III четверть			
1	Сложные слова	1	Сложный способ словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова
2	Приставка	1	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений.
3	Словообразование. Образование слов при помощи приставок	1	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами
4	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и т.д.
5	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове	1	Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого- ритмическим оформлением слова
6	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов.
7	Имя существительное. Образование множественного числа существительных	1	Уточнение понятия числа. Восстановление предложений с пропущенными существительными
8	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	Словоизменение существительных по родам. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными
9	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа	1	Закрепление знания о границах предложения. Развитие связной речи
10	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1	Словообразование. Образование приставочных глаголов. Подбор антонимов.
Итого в четверти: 10 часов			
IV четверть			
1	Правописание звонких и глухих согласных в приставках.	1	Развитие фонематического анализа и синтеза.

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты освоения материала
2	Сокращение предложений.	1	Развитие анализа структуры предложений.
3	Составление предложений.	1	Развитие анализа структуры предложений
4	Работа со сплошным текстом.	1	Развитие анализа структуры текста.
5	Работа с деформированным текстом.	1	Развитие анализа структуры текста.
6	Составление текста-рассуждения.	1	Развитие анализа структуры текста.
7	Логопедическое обследование.	2	
<i>Итого в четверти: 8 часов</i>			

Методическое обеспечение программы

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Просвещение, 1998. - 68с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.: Просвещение, 1992. -76с.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
4. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Яковлевой. – СПб.:КАРО, 2013. – 208 с.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. — 92 с.
9. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2006 - 240 с.
10. Розова, Ю. Е., Коробченко, Т. В. программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда : Учебно-методическое пособие; под научной редакцией О. в. Елецкой. – М. : Редкая птица, 2019. – 232 с.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
12. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики младших школьников. - М.: АРКТИ, 2005,- 12с.