

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Администрация Ершовского муниципального района
МОУ "СОШ № 5 г. Ершова"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей коррекционной
педагогики

Писаревская Г. А.
Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Краснова Н. А.
Приказ № 1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Математика**»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 классов (вариант 1)

г. Ершов 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «математика» рассчитана на: в 5 классе – 5 часов в неделю (170 ч.), в 6 классе – 5 часов в неделю (170 ч.), в 7 классе – 3 часа в неделю (102 ч.), в 8 классе – 3 часа в неделю (102 ч.), в 9 классе – 3 часа в неделю (102 ч.)

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание тем учебного предмета и календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика предмета

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

– формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-

познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

5 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения

затруднений в выполнении математического задания;

– умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

– знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

– элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

– понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

– элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

6 класс

У обучающегося будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего

задания;

– желание и умение выполнить математическое задание правильно, с

использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

– умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

– умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

– умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного

задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения

собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

– умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

– знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

– навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической

деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

– навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

– понимание связи отдельных математических знаний с жизненными

ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

– элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни,

бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях

усвоенные математические знания и умения.

7 класс

У обучающегося будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

– желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

– умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

– умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных

связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий)

8 класс

знать:

- величину 1° ;

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Планируемые предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах

1 000;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношении
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя).

6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора)

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в

пределах XX;

- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел.

7 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через

разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных

вычислений;

– знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью

калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности

вычислений (устных и письменных);

– выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

– знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить

– выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);

– выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события.

Достаточный уровень:

– знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

– счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки

правильности вычислений (устных и письменных);

– выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с

остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

– приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

– знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

– умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде

десятичных дробей;

– выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

– выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

– выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

– выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

– выполнение решения составных задач в три арифметических действия.

8 класс

Минимальный уровень:

В направлении личностного развития:

умение записывать ход решения по образцу;

умение правильно формулировать мысли;

умение приводить примеры математических фактов;

умение решать простейшие творческие задания;

умение выполнять пошаговый контроль;

способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

В метапредметном направлении:

1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при

решении задач;

2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;

3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;

5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;

6) умение действовать по готовому алгоритму

В предметном направлении:

1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное),

геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и

грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия

группе предметов (понятий);

3) развитие представлений о числе и числовой десятичной системе, овладение навыками устных и письменных вычислений;

4) первоначальное овладение символьным языком математики;

5) умение работать с простейшими формулами;

6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;

7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;

8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;

9) умение применять математические знания при простейших практических работ.

9 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,

параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

– знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2–3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание тем учебного предмета

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни,

десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (« \approx »).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных

вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и

деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя

единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений
($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$)

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.

Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

7 класс

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи)

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования:

выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.

Нумерация .

Геометрический материал.

Нумерация чисел. Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. 7 Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.

Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

Геометрический материал. Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.

Обыкновенные дроби

Геометрический материал

Обыкновенные дроби.

Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Геометрический материал

Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними.

Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным

относительно центра симметрии

Обыкновенные и десятичные дроби.

Геометрический материал.

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин Геометрический материал Числа, полученные при измерении площади. Обозначение. Единицы измерения площади: 1 кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1 а, 1 га, их соотношения. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент Площадь круга $S = \pi R^2$ Раздел 4. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями Геометрический материал Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. 8 Геометрический материал. Куб, брус Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).

Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3–4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс

№ урока	Наименование тем	ЦОР	Кол-во часов	План	Факт
	I ЧЕТВЕРТЬ		40		
	<i>Арифметика</i>		40		
	<i>Сотня</i>		17		
1	Таблица классов и разрядов.		1		
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	презентация «Устный счёт»	1		
3	Умножение и деление чисел в пределах 100.		1		
4-5	Сравнение чисел в пределах 100.		2		
6	Арифметические действия с целыми числами в пределах 100.		1		
7	Сам. работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 100».		1		
8-9	Нахождение неизвестного слагаемого.	презент «Выражение с переменными	2		
10-11	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		2		
12	Нахождение неизвестного вычитаемого.		1		
13	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.		1		
14	Устное сложение чисел с переходом через разряд.		1		
15	Устное вычитание чисел с переходом через разряд.		1		
16	К/р «Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».		1		
17	Анализ контрольной работы.		1		
	<i>Тысяча</i>		23		
18	Нумерация чисел в пределах 1000.		1		
19	Таблица классов и разрядов.		1		
20	Получение чисел из разрядных слагаемых.	презентация «Разрядные слагаемые»	1		
21	Разложение на разрядные слагаемые.		1		
22	Округление чисел до десятков и сотен.		1		
23	Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.		1		
24	Меры стоимости, длины и массы.	пр « Меры стоимости, длины и массы»	1		
25	Самост работа по теме: «Меры массы»		1		
26	Устное слож и вычит чисел, получ при измерении мерами дл и ст-ти		1		
27	Устное слож и вычит чисел, получ при измерении мерами дл и ст-ти		1		
28	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		1		
29	Порядок действий в примерах со скобками и без них.		1		
30	Проверка вычитания сложением.		1		
31	С/р «Слож и вычит чисел, полученных при измер мерами дл и ст-ти»		1		
32	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.		1		
33	Порядок арифметических действий в примерах.		1		

34	Составные арифметические задачи.	презент. «Математическая мозаика»	1		
35	Проверка сложения вычитанием.		1		
36	Подготовка к контрольной работе.		1		
37	Контрольная работа за I четверть.		1		
38	Анализ контрольной работы.		1		
39	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.		1		
40	Повторение пройденного материала.		1		
№					
	II ЧЕТВЕРТЬ		40		
	Арифметика		40		
	Разностное и кратное сравнение чисел		4		
41	Разностное сравнение чисел.		1		
42	Простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел.	презент «Простые арифм задачи»	1		
43	Кратное сравнение чисел.		1		
44	Простые арифмет задачи на разностное и кратное сравнение чисел.		1		
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		21		
45-47	Сложение с переходом через разряд.		3		
48	Составные арифметические задачи.	презентация. «Математическая мозаика»	1		
49	Самостоят работа по теме: «Сложение с переходом через разряд».		1		
50-51	Вычитание с переходом через разряд.		2		
52	Составные арифметические задачи.		1		
53-55	Вычитание из круглых сотен и тысячи.		3		
56	Самостоят работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд».		1		
57-58	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		2		
59	Порядок арифметических действий в примерах.	презентация «Вертушка»	1		
60	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.		1		
61	Составные арифметические задачи.		1		
62-63	Порядок арифметических действий в примерах.		2		
64	К/ работа: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».		1		
65	Анализ контрольной работы.		1		
	Обыкновенные дроби		15		
66	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.		1		
67	Образование обыкновенных дробей.	презентация «Узнай и назови»	1		
68-69	Сравнение обыкновенных дробей.		2		
70	Правильные дроби.		1		
71	Неправильные дроби.		1		
72	Подготовка к контрольной работе.		1		
73	Контрольная работа за II четверть.		1		
74	Анализ контрольной работы.		1		
75-76	Порядок арифметических действий в примерах		2		

77	Правильные дроби.		1		
78	Неправильные дроби.		1		
79-80	Повторение пройденного материала.		2		
	III ЧЕТВЕРТЬ		50		
	Арифметика		50		
	Умножение чисел 10 и 100. Умножение и деление на 10, 100		4		
81	Умножение чисел 10 и 100.	презентация «Ребусы»	1		
82	Умножение и деление на 10.		1		
83	Деление на 100 без остатка.		1		
84	Деление на 100 с остатком.		1		
	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости,				
	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости,				
87-88	Замена крупных мер мелкими.		2		
89-90	Замена мелких мер крупными.		2		
91	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости,	презентация « Меры стоимости, длины и			
	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при				
93	Меры времени. Год.		1		
	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное				
94	Умножение круглых десятков на однозначное число.		1		
95-96	Деление круглых десятков на однозначное число.		2		
97	Умножение и деление круглых сотен на однозначн .число.		1		
98	Составные арифметические задачи.	презентация «Математическая мозаика»	1		
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное				
	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через				
	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.				
102-	Деление двузначных чисел на однозначное число с остатком.		2		
104	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
	Контрольная работа: «Умножение и деление двузначных чисел на				
106	Анализ контрольной работы.		1		
	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без				
108	Составление арифмет. задач по краткой записи условия.		1		
109	Порядок арифметических действий в примерах.	презентация «Ребусы»	1		
110	Сравнение чисел.		1		
111	Нахождение части числа.		1		
	Умножение двузначных и деление трехзначных чисел на однозначное число.				
114	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
115	Составные арифметические задачи.		1		
	Самостоятельная работа «Умножение и деление круглых десятков и				
	Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число без				

119	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
120	Составные арифметические задачи.		1		
121	Задачи на нахождение части числа.	презентация «Тренажёр»	1		
122	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
123	С/ работа «Арифметические действия с целыми числами».		1		
	Проверка умножения и деления		2		
124	Проверка умножения.		1		
125	Проверка деления.	презентация «Устный счёт»	1		
	Повторение		5		
126	Подготовка к контрольной работе.		1		
127	Контрольная работа за III четверть.		1		
128	Анализ контрольной работы.		1		
129	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
130	Повторение пройденного материала.		1		
№					
	IV ЧЕТВЕРТЬ		40	40	
131	Арифметика		40	40	
132	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с				
133	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через				
134	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через		2		
135	С/р «Умножение на однозначное число с переходом ч/разряд».		1		
136	Составные арифметические задачи.	презент «Математическая мозаика»	1		
137	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
138	Деление двузн чисел на однозначное число с переход ч/разряд.		1		
139-	Деление трехзн чисел на однозначное число с переход ч/разряд.		3		
142	С/р «Деление на однозначное число с переходом ч/разряд».		1		
143-	Порядок арифметических действий в примерах.	презентация «Угадай»»	2		
145	Составные арифметические задачи.		1		
146	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
147	Составление примеров в два действия.		1		
148-	Порядок арифметических действий в примерах.		2		
150-	Меры длины.	презентация « Меры длины »	2		
152	Составление примеров на умножение и деление.		1		
153	Подготовка к контрольной работе.		1		
	К/р «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное				
155	Анализ контрольной работы.		1		
	Все действия в пределах 1000 (Повторение)		15		
156	Таблица классов и разрядов.		1		
157-	Составные арифметические задачи.	презен «Математическая мозаика»	2		
159	Порядок арифметических действий в примерах.		1		

160	Подготовка к итоговой контрольной работе.		1		
161	Итоговая контрольная работа за год.		1		
162	Анализ контрольной работы.		1		
163	Составление примеров на все арифметические действия.		1		
164	Меры длины, стоимости, массы.		1		
165	Тестовые задания.	презентация «Тренажёр»	1		
166-	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.		2		
168	Сравнение чисел.		1		
169-	Повторение пройденного материала.		2		
		Итого за год:	170		

Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс

	I ЧЕТВЕРТЬ		40		
	<i>Нумерация (повторение).</i>		3		
1	Нумерация в пределах 1 000.		1		
2	Числовой ряд. Числа чётные и нечётные.	презентация «Тренажёр»	1		
3	Простые и составные числа.		1		
	<i>Арифметические действия с целыми числами.</i>		6		
4	Арифметические действия с целыми числами.		1		
5	Составные арифметические задачи.		1		
6	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.		1		
7	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000.		1		
8	Составные арифметические задачи.	презен «Математическая мозаика»	1		
9	С/р «Арифмет. действия с целыми числами в пределах 1 000».		1		
	<i>Преобразование чисел, полученных при измерении.</i>		4		
10	Преобразование чисел, полученных при измерении.		1		
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	пр «Меры стоимости, длины и массы»	1		
12	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000.		1		
13	С/р «Арифмет. действия с целыми числами в пределах 1 000».		1		
	<i>Нумерация многозначных чисел</i>		11		
14	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).		1		
15-16	Таблица классов и разрядов.		2		
17-18	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч. Класс тысяч.		2		
19	Округление чисел.	презентация «Назови»	1		
20-21	Числовой ряд. Составление чисел из разрядных слагаемых и разложение чисел на разрядные слагаемые.		2		

22	Римская нумерация.		1		
23	Контрольная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».		1		
24	Анализ контрольной работы.		1		
	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.</i>		16		
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода ч/ разряд.		1		
26	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.		1		
27-28	Письменное сложение четырехзначных чисел.	презентация «Угадай!»	2		
29	Сложение трех слагаемых.		1		
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.		1		
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.		1		
32	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
33	Вычитание из чисел, оканчивающихся нулями.		1		
34	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	презентация «Задачи-шутки»	1		
35	Подготовка к контрольной работе.		1		
36	Контрольная работа за I четверть.		1		
37	Анализ контрольной работы.		1		
38	Проверка сложения.		1		
39	Проверка вычитания сложением.		1		
40	Повторение пройденного материала.		1		
№		Мультимедийные ресурсы	Кол-		
	II ЧЕТВЕРТЬ		40		
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		10		
41-42	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами				
43-44	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами				
45-46	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы				
47-48	Вычитание и сложение чисел, полученных при измерении двумя				
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.				
50	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, Обыкновенные дроби.		30		
51	Обыкновенные дроби.	презентация «Дроби»	1		
52	Образование смешанного числа.		1		
53	Сравнение смешанных чисел.		1		
54-55	Основное свойство дроби.		2		
56-57	Преобразование обыкновенных дробей.		2		
58	Нахождение части от числа.		1		

59	Нахождение нескольких частей от числа.		1		
60	Простые арифмет. задачи на нахождение нескольких частей от				
61	Подготовка к контрольной работе.		1		
62	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».		1		
63	Анализ контрольной работы.		1		
64	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		1		
65-66	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.				
67-68	Вычитание дроби из единицы.		2		
69	Составные арифметические задачи.		1		
70-71	Преобразование обыкновенных дробей.		2		
72-73	Вычитание дроби из целого числа.		2		
74	С/р «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми				
75	Составные арифметические задачи.	презентация «Математическая	1		
76	Подготовка к контрольной работе.		1		
77	Контрольная работа за II четверть.		1		
78	Анализ контрольной работы.		1		
79	Составные арифметические задачи.		1		
80	Повторение пройденного материала		1		
№			Кол-		
	III ЧЕТВЕРТЬ		50		
	Сложение и вычитание смешанных чисел		8		
81	Сложение смешанных чисел.		1		
82	Вычитание смешанных чисел.		1		
83	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1		
84-85	Арифметические действия с дробями, смешанными числами.	презентация «Ребусы»	2		
86	Составление задач по краткой записи условия.		1		
87	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1		
88	Самостоят. работа «Сложение и вычитание смешанных чисел».		1		
	Скорость. Время. Расстояние (путь)		6		
89	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	презент «Задачи на движение»	1		
90	Простые арифметические задачи на нахождение скорости.		1		
91	Простые арифметические задачи на нахождение времени.		1		
92	Простые арифмет задачи на нахождение пути, скорости, времени.		1		
93	Составные задачи на встречное движение.		1		
94	Самостоятельная работа по теме: «Скорость, время, расстояние».		1		

	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые				
95-97	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	презентация «Тренажёр»	3		
98-99	Порядок арифметических действий в примерах.		2		
100	Составление задач по краткой записи условия.	презентация «Задачи-шутки»	1		
101	Умнож мног чисел, оканчивающихся нулями, на однознач. число.		1		
102	Нахождение произведения чисел наиболее удобным способом.		1		
103	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
104	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	презент «Таблица умножения»	1		
105	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на		1		
106	Анализ контрольной работы.		1		
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые				
107-	Деление многозначных чисел на однозначное число.		2		
109-	Порядок арифметических действий в примерах.		2		
111	Составление задач по краткой записи условия.		1		
112-	Задачи на нахождение части от числа.	пр. «Математическая мозаика»	2		
114-	Деление многозначных чисел на однозначное число.		2		
116	С/р «Деление многозначных чисел на однозначное число».		1		
117	Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на				
118-	Нахождение дроби от числа.		2		
120-	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.		2		
122	Порядок арифметических действий в примерах. Самост. работа.		1		
123	Деление многозначных чисел на круглые десятки.		1		
124	Деление с остатком.		1		
125	Подготовка к контрольной работе.		1		
126	Контрольная работа за III четверть.		1		
127	Анализ контрольной работы.		1		
128-	Порядок арифметических действий в примерах		2		
130	Повторение пройденного материала.		1		
			Кол-		
	IV ЧЕТВЕРТЬ		40		
	Повторение		40		
131	Разрядные слагаемые.		1		
132	Округление чисел.	презентация «Узнай и назови»	1		
133	Составные арифметические задачи.		1		
134	Задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.		1		

135	Составные арифметические задачи.		1		
136	Меры длины, массы, стоимости.		1		
137	Самост. работа «Арифметические действия с целыми числами».				
138	Составные арифметические задачи.	презентация «Математическая	1		
139	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.				
140	Проверка арифметических действий.		1		
141	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
142	Нахождение части от числа.		1		
143	Составные арифметические задачи. Самостоятельная работа.		1		
144	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
145	Задачи на нахождение расстояния, скорости и времени.		1		
146	Обыкновенные дроби.	презентация «Дроби»	1		
147	Составление задач по краткой записи условия.		1		
148	Деление с остатком.		1		
149	Задачи на нахождение расстояния, скорости и времени.		1		
150	Составление примеров в два действия.		1		
151	Составные арифметические задачи.		1		
152-	Сложение и вычитание смешанных чисел.		2		
154	Составные арифметические задачи.		1		
155	Самостоятельная работа по теме: «Округление чисел».		1		
156	Сравнение смешанных чисел.	презентация «Задачи-шутки»	1		
157-	Меры времени, массы.		2		
159-	Порядок арифметических действий в примерах.		2		
161	Задачи на движение.		1		
162	Составные арифметические задачи.		1		
163-	Порядок арифметических действий в примерах		2		
165	Подготовка к итоговой контрольной работе.		1		
166	Итоговая контрольная работа за год.		1		
167	Анализ контрольной работы.		1		
168	Составные арифметические задачи.	презентация «Рыбалка»	1		
169	Порядок арифметических действий в примерах.		1		
170	Повторение пройденного материала.		1		
	Итого за год:		170		

Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс

I ЧЕТВЕРТЬ			24		
	<i>Нумерация.</i>		6		
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000.		1		
2	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	презентация «Устный счёт»	1		
3	Чётные и нечётные числа.		1		
4	Присчитывание и отсчитывание разряд. единиц в пределах 1.000.000		1		
5	Округление чисел. Римские цифры.		1		
6	Самостоятельная работа «Нумерация чисел в пределах 1.000.000».		1		
	<i>Числа, полученные при измерении величин.</i>		4		
7	Числа, полученные при измерении величин.	презентация «Где ошибка?»	1		
8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000.		1		
9	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.		1		
10	Сам. работа: «Устное сложение и вычитание многозначных чисел».		1		
	<i>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.</i>		4		
11	Письменное сложение многозначных чисел.		1		
12	Письменное вычитание многозначных чисел.	презентация «Тренажёр»	1		
13	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.		1		
14	С. работа «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».		1		
	<i>Умножение и деление на однозначное число.</i>		10		
15	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозн. число.	презентация «Таблица умножения»	1		
16	Письменное умножение чисел на однозначное число.		1		
17	Письменное умножение пятизначных и шест. чисел на однозн. число		1		
18	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число.		1		
19	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.		1		
20	Письменное деление пяти- и шестизначных чисел на однознач. число.		1		
21	Деление с остатком многозначных чисел на однозначное число.		1		
22	Подготовка к контрольной работе.		1		
23	Контрольная работа за I четверть.		1		
24	Анализ к/ работы. Повторение пройденного материала		1		
	II ЧЕТВЕРТЬ				
	Умножение и деление на 10, 100, 1000.		3		
25	Умножение чисел на 10, 100, 1000.		1		
26	Деление чисел на 10, 100, 1000.	презентация «Думай!»	1		

27	Деление чисел с остатком на 10, 100, 1000.		1		
	Преобразование чисел, полученных при измерении.		6		
28	Преобразование чисел, полученных при измерении.		1		
29	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.		1		
30	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.		1		
31	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного				
32	К/работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		1		
33	Анализ к/ работы. Умножение и деление чисел, полученных при				
	<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.</i>		4		
34-36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	презентация «Тренажёр»	3		
37	С/р «Умножение и деление чисел, полученных при измер, на одн. число»		1		
	<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.</i>		1		
38	Умножение и деление чисел, полученных при измерен, на 10, 100, 1000.		1		
	<i>Умножение и деление на круглые десятки.</i>		10		
39	Устное умножение и деление чисел на круглые десятки.		1		
40-41	Письменное умножение чисел на круглые десятки.		2		
42	Письменное деление чисел на круглые десятки.		1		
43	Деление с остатком на круглые десятки.		1		
44-45	Умнож и деление чисел, полученных при измерении, на кругл десятки.	презентация «Найди»	2		
46	Подготовка к контрольной работе.		1		
47	Контрольная работа за II четверть.		1		
48	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала.		1		
№					
	III ЧЕТВЕРТЬ		30		
	Умножение многозначных чисел на двузначное число.		11		
49-50	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	презентация «Тренажёр»	2		
51	Составные арифметические задачи.		1		
52	Самостоятельная работа по теме: «Умножение на двузначное число».		1		
53	Деление трехзначных чисел на двузначное число		1		
54	Деление четырехзначных чисел на двузначное число		1		
55	Деление пятизначных чисел на двузначное число		1		
56	Деление шестизначных чисел на двузначное число		1		
57-58	Деление с остатком на двузначное число.	презентация «Думай!»	2		

59	Самостоятельная работа по теме: «Деление на двузначное число».		1		
		<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.</i>	5		
60-62	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		3		
63	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».		1		
64	Анализ к/ работы. Обыкновенные дроби		1		
		<i>Обыкновенные дроби.</i>	14		
65	Смешанные числа.		1		
66	Нахождение части от числа.		1		
67-68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		2		
69-70	Вычитание дроби из целого числа.		2		
71-72	Сложение и вычитание смешанных чисел.		2		
73	Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби».		1		
74	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		1		
75	Сложение и вычитание обыкновен. дробей с разными знаменателями.	презентация «Отгадай!»	1		
76	Подготовка к контрольной работе.		1		
77	Контрольная работа за III четверть.		1		
78	Анализ к/ работы. Повторение пройденного материала.		1		
№			Кол-		
	IV ЧЕТВЕРТЬ		24		
	Десятичные дроби.		9		
79-80	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	презентация «Кроссворд»	2		
81-82	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.		2		
83-84	Выражение дес дробей в более крупных (мелких),одинаковых долях.		2		
85-86	Сравнение десятичных долей и дробей.		2		
87	Самостоятельная работа «Сравнение десятичных долей и дробей».		1		
	Сложение и вычитание десятичных дробей.		6		
88-89	Сложение и вычитание десятичных дробей.	презентация «Думай!»	2		
90	Вычитание десятичной дроби из целого числа.		1		
91	Сложение и вычитание десятичных дробей.		1		
92	Контрольная работа по теме: « Десятичные дроби ».		1		
93	Анализ к/ работы. Нахождение десятичной дроби от числа.		1		
	Меры времени.		3		

94-95	Меры времени.		2		
96	Самостоятельная работа по теме: « Меры времени ».		1		
	Задачи на движение.		2		
97-98	Задачи на движение (навстречу, в одном и противоп направлениях)	презент «Задачи на движение»»	2		
	Повторение.		4		
99	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		1		
100	Подготовка к итоговой контрольной работе.		1		
101	Итоговая контрольная работа за год.		1		
102	Анализ к/работы. Повторение пройденного материала.		1		
	Итого за год:		102		

Календарно-тематическое планирование по математике 8 класс

№ урока	Наименование тем	ЦОР	Кол-во часов	План	Факт
1	Нумерация. Числа целые и дробные		1		
2	Числа целые и дробные		1		
3	Контрольные задания		1		
4-6	Нумерация чисел в пределах 1000000	Презентация «Думай!»	3		
7	Контрольные задания		1		
8-10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		3		
11	Контрольные задания		1		
12-14	Умножение и деление на однозначное число (3		
15	Контрольные задания		1		
16	Умножение и деление на 10		1		
17	Умножение и деление на 100		1		
18	Умножение и деление на 1000		1		
19	Контрольные задания		1		
20-21	Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи	презентация «Где ошибка?»	2		
22	Контрольные задания		1		
23-24	Письменное умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число		2		

25	Контрольные задания		1		
Геометрический материал					
26	Геометрические фигуры		1		
27	Градус. Градусное измерение углов		1		
28-29	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	презентация «Тренажёр»	2		
30	Контрольные задания				
Обыкновенные дроби					
31-34	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		4		
35	Контрольные задания		1		
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями					
36-38	Основное свойство дроби		3		
39-41	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		3		
42	Контрольные задания				
Нахождение числа по одной его доле					
43-35	Нахождение числа по одной его доле		3		
46	Контрольные задания		3		
47-49	Площадь, единицы площади	презентация «Геометрические фигуры»	3		
50	Контрольные задания		1		
Сложение и вычитание целых и дробных чисел					
51-56	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		6		
57	Контрольные задания		1		
Геометрический материал					
58	Построение квадрата, прямоугольника, треугольника		1		
59	Построение окружности, отрезков, прямых		1		
60	Контрольные задания		1		
Обыкновенные и десятичные дроби					
61-63	Преобразования обыкновенных дробей	презентация	3		
64-66	Умножение и деление обыкновенных дробей		3		
67-69	Умножение и деление смешанного числа на число		3		
70	Контрольные задания		1		
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби					

71-72	Целые числа ,полученные при измерении величин		2		
73-75	Десятичные дроби	презентация	3		
76	Контрольные задания		1		
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями					
77-81	Сложение и вычитание чисел, полученных при Измерении величин		5		
82	Контрольные задания		1		
83-87	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величине	презентация	5		
88	Контрольные задания		1		
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби					
89-91	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	презентация	3		
92	Контрольные задания		1		
Геометрический материал					
93-94	Геометрический материал		2		
95	Контрольные задания		1		
96	Меры земельных площадей	презентация	1		
97-98	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади		2		
99	Контрольные задания		1		
100	Длина окружности. Площадь круга		1		
101	Контрольные задания		1		
102	Повторение		1		
Итого 102 часа					

Календарно-тематическое планирование по математике 9 класс

№ урока	Наименование тем	ЦОР	Кол-во часов	План	Факт
	I ЧЕТВЕРТЬ				
	<i>Арифметика</i>		24		
	<i>Числа целые и дробные</i>		24		
1	Нумерация. (Повторение). Целые числа.		1		

2	Таблица разрядов и классов.	презентация «Устный счёт»	1		
3	Сравнение чисел в пределах 1.000.000.		1		
4	Округление чисел.		1		
5	Обыкновенные дроби.		1		
6	Сравнение обыкновенных дробей.		1		
7	Десятичные дроби.	презентация «Где ошибка?»	1		
8-9	Сокращение десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей .		2		
10	Числа, полученные при измерении величин.		1		
11	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких мерах.		1		
12	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более крупных мерах.		1		
13	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами.		1		
14	Сложение и вычитание десятичных дробей.	презентация «Тренажёр»	1		
15	Самост. работа по теме: «Сравнение десятичных дробей, запись чисел в виде десятичной дроби».		1		
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (Повторение).				
16-17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		2		
18	Нахождение неизвестных.		1		
19	Сложение и вычитание десятичных дробей. (Продолжение).	презентация «Таблица сложения»	1		
20	Порядок арифметических действий в примерах со скобками и без них.		1		
21	Подготовка к контрольной работе.		1		
22	Контрольная работа за I четверть.		1		
23	Анализ контрольной работы.		1		
24	Повторение пройденного материала.		1		
	II ЧЕТВЕРТЬ				
	<i>Арифметика</i>		24		

<i>Числа целые и дробные.</i>					
1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение). Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.		1		
2	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	презентация «Думай!»	1		
3	Деление чисел, полученных при измерении величин.		1		
4	Нахождение неизвестного.		1		
5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.		1		
6	Умножение на двузначное число.	презентация «Задачи-шутки»	1		
7	Деление на двузначное число.		1		
8	Самост. работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число».		1		
9	Умножение и деление на трёхзначное число. Умножение на трёхзначное число.		1		
10	Деление на трёхзначное число.	презентация «Тренажёр»	1		
11	Задачи на движение. Порядок действий в примерах.		1		
12	Вычисления на калькуляторе (Целые числа).		1		
13	Самост. работа по теме: «Вычисления на калькуляторе».		1		
Проценты и дроби.					
14	Как найти один процент от числа? Что такое процент?		1		
15	Нахождение одного процента от числа.		1		
16	Как найти несколько процентов от числа? Нахождение нескольких процентов от числа.	презентация «Найди»	1		
17	Как записать проценты обыкновенной дробью?		1		
18	Особые случаи нахождения процентов от числа (50%,10%,20%)		1		
19	Особые случаи нахождения процентов от числа (25%,75%). Подготовка к контрольной работе.		1		
20	Контрольная работа за II четверть.		1		
21	Анализ контрольной работы.		1		

22	Как найти число по одному или нескольким его процентам?	презентация «Задачи»	1		
23	Нахождение числа по 50,25,20,10 его процентам.		1		
24	Задачи на проценты. Повторение пройденного материала.		1		
	Геометрия				
25	Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды. Как рисуют параллелепипеды?	презентация «Параллелепипеды»	1		
26	Круглые фигуры и тела. Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	презент «Геометрические загадки»	1		
27	Длина окружности. Какие круглые тела бывают?		1		
	III ЧЕТВЕРТЬ				
	Арифметика				
	Проценты и дроби.				
1	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	презентация «Тренажёр»	1		
2	Сравнение десятичных дробей и обыкновенных.		1		
3	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.		1		
4	Бесконечные дроби.		1		
5	Сравнение десятичных и обыкновенных дробей.	презентац «Десятичн. дроби»	1		
6	Действия с целыми и дробными числами (Повторение)		1		
7	Сам. работа «Действия с целыми и дробными числами».		1		
8	Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение)		1		
9	Сложение и вычитание.	презентация «Думай!»	1		
10	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.		1		
11	Выполнение действий в нужном порядке.		1		
12	Умножение и деление.		1		
13	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.		1		
14	Порядок действий.		2		
15	С/р «Решение примеров и задач».		1		

16	Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа). Запись десятичных дробей на калькуляторе.		1		
17	Выполнение вычислений без округления.		1		
18	Выполнение вычислений с округлением.		1		
19	С/р «Выполнение вычислений с округлением.».		1		
	Обыкновенные и десятичные дроби.				
20	Обыкновенные дроби (Повторение). Получение обыкновенных дробей.	презентация «Дроби»	1		
21	Смешанные числа.		1		
22	Преобразование дробей.	презентация «Отгадай!»	1		
23	Сравнение дробей.		1		
24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение) Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.		1		
25	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		1		
26	Подготовка к контрольной работе.		1		
27	Контрольная работа за III четверть.		1		
28	Анализ контрольной работы.		1		
29	Повторение пройденного материала.		1		
30	Площадь плоской фигуры. Что такое площадь фигуры?				
31	Измерение площади геометрической фигуры.				
32	Площадь прямоугольника.				
33	С/р «Площадь прямоугольника ».				
34	Площадь плоской фигуры. Что такое площадь фигуры?				
	IV ЧЕТВЕРТЬ		20		
	<i>Арифметика</i>				
	Обыкновенные и десятичные дроби.				
1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	презентация «Меры площади»	1		
2	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1		
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		1		

4	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение)		1		
5	Деление.		1		
6	Умножение и деление.		1		
7	С/р « Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	презентация «Узнай!»	1		
8	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.		1		
9	Сложение и вычитание.		1		
10	Умножение и деление.	презентация «Компоненты»	1		
11	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	презентация «Меры площади»	1		
12	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1		
13	С/р « Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.».		1		
14	Нумерация и арифметические действия. Целые числа.		1		
15	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.		1		
16	Проценты.		1		
17	Все действия с целыми и дробными числами.		1		
18	Итоговая контрольная работа за год.		1		
19	Анализ контрольной работы.		1		
20	Повторение пройденного материала.		1		

Итого 102 часа