

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Администрация Ершовского муниципального района
МОУ «СОШ №5 г.Ершова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей коррекционной
педагогики


Писаревская Г. А.
Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


Краснова Н. А.
Приказ № 1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Подпись: А. Н.
Приказ № 318
от «01» Сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(УО (ИН вариант 1)
для 5-9 классов

Ершов, 2023г.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся

5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. • Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки: •

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы; • профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Количество занятий:

5 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),
6 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),
7 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),
8 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),
9 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),
Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;

- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Диагностический блок

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями. Для исследования восприятия.
1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине». Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций. Для исследования памяти.
1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает тупервичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. Зрительно-предметного восприятия:
 - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке. • Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
 - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв. • Узнавание цвета.
 - Узнавание пальцев рук.
2. Акустического восприятия:
 - Оценка ритмов.
 - Воспроизведение ритмов. • Узнавание шумов.
3. Кожно-кинестетического восприятия:
 - Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, она существенно но необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

5класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- ☐ Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

6класс

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

7класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

8класс

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку; •осуществлять рефлекссию.

9класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Календарно – тематическое планирование
5 класс (34ч)**

Раздел	№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)	1	Диагностика развития восприятия, внимания.	1
	2	Диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция и развитие восприятия (3 ч)	3	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»	1
	4	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1
	5	Упражнения для тренировки развития восприятия.	1
Коррекция развитие внимания (3 ч)	6	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
	7	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»	1
	8	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти (3 ч)	9	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически н связанный текст»	1
	10	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1
	11	Игровые тренинги для развития памяти Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие мышления (5 ч)	12	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	13	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
	14	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
	15	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	16	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
Коррекция развитие моторной деятельности (3 ч)	17	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»	1
	18	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук	1

		(упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	
	19	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль».	1
Промежуточная диагностика (2ч)	20	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	21	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция развитие восприятия (3 ч)	22	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1
	23	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1
	24	Упражнения для развития наблюдательности.	1
Коррекция, развитие внимания (2ч)	25	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»	1
	26	Игровые упражнения на развитие внимания.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (5 ч)	27	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
	28	Развитие мышления. Сравнение предметов.	1
	29	Коррекция, развитие вербально логического мышления: «Найди спрятанное слово»	1
	30	Развитие мышления. Упр. «Назови соседа»	1
	31	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
	32	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1
Заключительная диагностика (2 ч)	33	Диагностическое обследование	1
	34	Диагностическое обследование	1

**Календарно – тематическое планирование
6 класс (34ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных	1	Диагностика развития восприятия, внимания.	1

процессов (2 ч)			
	2	Диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция и развитие восприятия (3 ч)	3	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр» «Таблица букв»	1
	4	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1
	5	Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция развитие и внимания (3 ч)	6	Игровой тренинг для развития внимания «Пропусти число»	1
	7	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»	1
	8	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1
Коррекция развитие памяти (3ч)	9	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	10	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
Коррекция, развитие мышления (5 ч)	11	Игровые тренинги для развития памяти.	1
	12	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	13	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
	14	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	15	Упражнения для развития мышления.	1
Коррекция, развитие моторной деятельности (3 ч)	16	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1
	17	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1
	18	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1
Промежуточная диагностика (1ч)	19	Промежуточная диагностика	1
Коррекция, развитие восприятия (3ч)	20	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»	1
	21	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1

	22	Упражнения для развития наблюдательности.	1
Коррекция, развитие внимания (4ч)	23	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1
	24	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»	1
	25	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1
	26	Игровые упражнения на развитие внимания.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (4 ч)	27	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1
	28	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»	1
	29	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»	1
	30	Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»	1
Коррекция, развитие моторной деятельности (2 ч)	31	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.	1
	32	Тренинг на расслабление: «Звуки моря»	1
Заключительная диагностика (2 ч)	33	Диагностическое обследование	1
	34	Диагностическое обследование	1

**Календарно – тематическое планирование
7 класс (34ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)	1	Диагностика развития восприятия, внимания.	1
	2	Диагностика развития памяти и мышления.	1
Коррекция, развитие	3	Коррекция и развитие восприятия цвета: 1 Методика М.Монтессори «Назови цвет».	1

восприятия (4 ч)		Игра «Цветные картинки»	
	4	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
	5	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
	6	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
Коррекция, развитие внимания (5ч)	7	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректорная проба»; Игра «Синтез слов и звуков»	1
	8	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»	1
	9	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	10	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»	1
	11	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»	1
Коррекция, развитие памяти (8ч)	12	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	13	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	14	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	15	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	16	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	17	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
	18	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	19	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления (3 ч)	20	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
	21	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в	1

		слове слогов»	
	22	Коррекция и развитие способности обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
Коррекция, развитие внимания (5 ч)	23	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии»	1
	24	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»	1
	25	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	26	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки»	1
	27	Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»	1
Коррекция, развитие памяти (5 ч)	28	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1
	29	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	30	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	31	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	32	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Заключительная диагностика (2 ч)	33	Диагностическое обследование	1
	34	Диагностическое обследование	1

**Календарно – тематическое планирование
8 класс (34ч)**

Раздел	№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)	1	Диагностика развития восприятия, внимания.	1
	2	Диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие восприятия (2 ч)	3	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	4	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
Коррекция, развитие внимания (4ч)	5	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1

	6	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	7	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
Коррекция, развитие памяти (6ч)	8	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически н связанный текст».	1
	9	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	10	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	11	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	12	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	13	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
Коррекция, развитие мышления (4 ч)	14	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	15	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
	16	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
	17	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
Промежуточная диагностика (1ч)	18	Промежуточная диагностика	1
Коррекция, развитие восприятия (3 ч)	19	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	20	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	21	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
Коррекция, развитие внимания (4 ч)	22	Коррекция и развитие концентрации устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось»	1
	23	Коррекция и развитие переключения	1

		внимания.; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	
	24	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе»	1
	25	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
Коррекция, развитие памяти (3 ч)	26	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	27	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
	28	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
Коррекция, развитие мышления (4 ч)	29	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	30	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	1
	31	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1
	32	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
Заключительная диагностика (2 ч)	33	Диагностическое обследование	1
	34	Диагностическое обследование	1

**Календарно – тематическое планирование
9 класс (34ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)	1	Диагностика развития восприятия, внимания.	1
	2	Диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие восприятия (3 ч)	3	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;	1
	4	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	1
	5	Коррекция и развитие способности к	1

		восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»	
Коррекция, развитие внимания (5ч)	6	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	7	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	8	Коррекция и развитие произвольного внимания: 1 Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
	9	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»	1
	10	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
Коррекция, развитие памяти (6ч)	11	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	12	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	13	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»	1
	14	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	15	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц»	1
	16	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
Коррекция, развитие мышления (3 ч)	17	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?»	1
	18	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	1
	19	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»	1
Промежуточная	20	Промежуточная диагностика	1

диагностика (1ч)			
Коррекция, развитие восприятия (3ч)	21	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»	1
	22	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	23	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»	1
Коррекция, развитие мышления (4 ч)	24	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»	1
	25	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»	1
	26	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное»	1
	27	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	1
	28	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»	1
	29	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение	1
	30	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1
Развитие коммуникативных навыков (2 ч)	31	Развитие коммуникативных навыков: Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»	1
	32	Развитие коммуникативных навыков: Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение»	1
Заключительная диагностика (2ч)	33	Диагностическое обследование	1
	34	Диагностическое обследование	1