

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

Администрация Ершовского муниципального района

МОУ "СОШ № 5 г. Ершова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Ларькина В.П.

Протокол №1  
от «25» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Краснова Н.А.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Молодяко А.Н.

Приказ №318  
от «01» сентябрь 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Детская риторика»

для обучающихся 1 – 4 классов

Ершов 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по риторике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Детская риторика» Образовательная система «Школа2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.

**Цель риторики** как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».

Программа рассчитана на 135 часов, 1 класс- 33, 2 класс-34, 3 класс- 34 , 4 класс- 34.

Для реализации программы используется УМК «Школа 2100».

Учебник «Детская риторика» Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Первый блок – «Общение»** даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

**Второй блок – «Речевые жанры»** – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления .

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач. Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической

грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**В ходе занятий формируются личностные, метапредметные и предметные результаты:**

– на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»;

– на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «<...> готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для <...> решения учебных и практических задач»;

– на уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Риторика помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

### **1-й класс**

**Личностными результатами изучения программы «Детская риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
  - объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами изучения программы «Детская риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):**

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
  - делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами изучения программы «Детская риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:**

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
  - оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

## **2-й класс**

**Личностными результатами изучения программы риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:**

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами изучения программы «Детская риторика» является формирование следующих учебных действий:**

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами изучения программы «Детская риторика» является формирование следующих умений:**

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью );
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

### **3-й класс**

**Личностными результатами изучения программы «Детская риторика» является формирование следующих умений:**

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами изучения программы «Детская риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:**

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами изучения программы «Детская риторика» является формирование следующих умений:**

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка );
- пользоваться основными способами правки текста.

#### **4-й класс**

**Личностными результатами изучения программы «Детская риторика» является формирование следующих умений:**

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметными результатами изучения программы «Детская риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:**

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;

- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

**Предметными результатами изучения программы «Детская риторика» является формирование следующих умений:**

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;

- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речь в жизни человека..	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Учимся вежливости.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Вывески, их информационная роль.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Давайте договоримся	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8	Говорим – слушаем, читаем – пишем	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Узнай по голосу.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Правила разговора по телефону.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Правила вежливого поведения во время разговора.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Благодарим за подарок, услугу.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

17	Повторение и обобщение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Текст – что это такое?	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	О ком? О чём? (Тема текста).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Заголовок. Разные заголовки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Извинение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Очень важные слова.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Знакомые незнакомцы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Оформление текста на письме.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Знаки в тексте.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

27	Абзацы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Как построен текст.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Как построен текст.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Обращение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Обращение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Обобщение	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Проверь себя.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Повторение изученного в 1-м классе.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Говорит–пишет.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Твои речевые роли.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Темп. Громкость.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8	Настроение, чувства и тон говорящего.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Мы слушаем – нас слушают.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Сигнал принят, слушаю!	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Слушаем, как говорят.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Вежливая просьба.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Скрытая просьба.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	О чём нам говорит шрифт.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

18	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Тема, основная мысль, заголовок.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Опорные слова.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Подробный пересказ.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Краткий пересказ.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	План.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Согласие или отказ. Отказывай, не обижая.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Ответы на отказ.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

27	Типы текстов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Рассуждение. Примеры в рассуждении.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Ссылка на правило, закон.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Точные и неточные объяснения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Описание, признаки предмета.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Было или придумано, части рассказа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Хочу вам рассказать.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Твои речевые роли. (Повторение.)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	С какой целью? Зачем?	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Задачи общения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Неподготовленная речь. Подготовленная речь	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Приёмы подготовки	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Говорим подробно, кратко	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8	Похвала (комплимент)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Слушаем, вдумываемся	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Как исправить текст? (Правка текста.)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Что такое вежливость	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Что такое вежливость	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Добрые дела – добрые слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Добрые дела – добрые слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Проверь себя	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

17	Тексты разные нужны	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Диалог и монолог	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Диалог и монолог	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Пиши правильно! Произноси правильно!	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Употребляй слова правильно!	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Пересказ	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

25	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Рассуждение	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Вывод в рассуждении	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Правило и цитата в доказательстве	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Правило и цитата в доказательстве	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Сравни и скажи	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Правила сравнения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

33	Как строятся сравнительные тексты	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Итоговое занятие	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речевая ситуация	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Особенности говорения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5	Речевые отрезки и паузы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Успокоить, утешить словом	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Утешить – помочь, утешить – поддержать	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Какой я слушатель	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Я – читатель	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Типы текстов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Яркие признаки текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Абзацные отступы, завершающий абзац	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

14	Знаки вокруг нас, дорожные знаки	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Знаки-символы и знаки-копии	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Опорные конспекты	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Составляем опорный конспект	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Во-первых, во-вторых, в-третьих ...	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Словарная статья	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

23	Словарная статья	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Рассказ	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Хочу рассказать	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Служба новостей	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Что такое информация	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Газетная информация, факты, события и отношение к ним	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Информационные жанры: хроника, заметка	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Говорю, пишу, читаю, слушаю	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Речевые жанры	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

32	Этикетные жанры и слова вежливости	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Этикетные диалоги, речевые привычки	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Хочу вам рассказать	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Книга для учителя. – М. : Баласс;Ювента. «Детская риторика», «Школьная риторика», «Риторика» для 1–11-го классов в соответствии с образовательной программой «Школа 2100».
- Волков А.А. Курс русской риторики. — М.: Издательство храма св. муч. Татианы, 2001
- Савкова З.В. Искусство оратора. — СПб.: Общество «Знание», 2003
- Миртов А.В. Умение говорить публично. — Тула: Автограф, 2000.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по изобразительному искусству.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/migration>

DVD-плеер, (видеомагнитофон);

цифровой фотоаппарат;

